

# 教学研与就业

第159期

本版编辑 彭林 美编 吴齐

投稿邮箱 13911297895 110336039@qq.com

## 征订启事

为落实《住房城乡建设部关于加强新闻舆论引导工作的意见》，打造全国住房城乡建设教育行业自己的新闻宣传主流阵地，2015年9月16日《中国建设报·教学研与就业》专版在住房城乡建设部人事司、建筑节能与科技司的指导下，在中国建设教育协会及各地住房城乡建设系统人事管理机构支持下与读者见面了。

《中国建设报·教学研与就业》每周一期，定位为住房城乡建设教育行业的信息披露和经验交流平台；住房城乡建设教育行业制度改革的理论探讨和思想碰撞平台，旨在服务部委和地方政府管理部门，服务行业协会，服务院校，服务企业。欢迎大家订阅！

订报办法：  
全国各地邮局均可订阅。  
《中国建设报》邮发代号 1-77  
全国各地邮电局(所)均可破季、破月订阅。

## 诚招通讯员

为做好教学研与就业的新闻宣传和舆论引导工作，营造良好的教学研与就业发展环境，充分发挥《中国建设报》行业主流媒体的作用，《中国建设报·教学研与就业》特向广大院校和科研机构诚招通讯员。

通讯员的准入条件为：具有较高的政治觉悟，热爱党的新闻事业；具有较强的责任感和勤奋敬业精神；具有一定的新闻采写或调查研究能力；熟悉本单位(本系统)业务工作；经所在单位同意。

有意者可与本版编辑联系。



# 平原高原紧相连 校企共建助扶贫

**本报讯** 近日，江苏省城市规划设计研究院“格桑花关爱基金”设立暨定向捐赠西藏贫困学生仪式在江苏城乡建设职业学院举行，江苏省城市规划设计研究院和江苏城乡建设职业学院双方签署了“格桑花关爱基金”捐赠协议书，并为捐赠项目授牌。根据协议，自2019年起江苏省城市规划设计研究院将连续3年定向资助江苏城乡建设职业学院的西藏贫困学生，并开展“关爱情、暖冬行”暖冬慰问等主题活动，此外每年还将对30名西藏贫困学生发放助学金进行资助。

捐赠仪式上，西藏地区受助学生代表对江苏省城市规划设计研究院伸出援助之手及学校给予西藏学子无微不至的关心表示感谢，并表示深深感受到了江苏城乡建设职业学院大家庭的温暖，未来将克服困难潜心求学，早日成才，建设家乡、报效社会。

江苏省城市规划设计研究院党委书记、院长梅耀林表示，捐助教育是企业体现社会责任、回报社会的最好形式，企业对院校贫困学生进行爱心捐赠体现了校企双方紧密的合作关系，未来将一如既往地支持学校发展。

江苏城乡建设职业学院党委书记孙晓文在对江苏省城市规划设计研究院支持教育事业表示感谢和敬意的同时说：“长期以来心系偏远地区贫困学子始终是学院的一项爱心工程，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人精神，将育人工作落到实处，把‘扶困’与‘扶智’、‘扶志’结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助‘四位一体’的资助体系。未来，学院学工部门将落实好关爱基金的使用情况，做好资助教育工作。受助学生应加强道德修养，做一个懂得感恩的人；培养勤奋好学的精神，做一名品行端正的新时代大学生；把乐善好施的传统美德传承下去，积极参与到志愿服务活动中来，做爱心传播的使者，并把关爱化作动力，在困境中磨砺意志、再接再厉，争取早日成才，像格桑花一样灿烂绽放。”

(刘顺传 裴玮艳)

## 观点

### 破解德国二元制成功密码

□ 陈莹

人才是核心竞争力，技能人才的素质高低直接影响产品品质。在德国，二元制职业教育具有鲜明的“办学”特色，为“德国制造”高品质发展输送了大量优秀的产业工人。19世纪末期德国工业化之时，其国力腾飞主要凭借的就是发展职业教育。大批高素质的技能人才，使得德国在工业化进程远远落后于英法等国的前提下，能够实现快速赶超并跻身于发达国家行列。第二次世界大战后，德国能够从废墟上重新崛起，职业教育同样功不可没。正如德国前总理科尔曾表示，发达的职业教育是德国在二战后经济腾飞的秘密武器。我国一直在以积极的姿态学习和引入德国二元制职业教育。那么，德国职业教育为什么这么成功？其二元制成功的密码又是什么？

#### 劳动力市场职业导向 重视职业资格认证

德国劳动力市场具有明显的职业导向特征。在我国，劳动力的招聘和流动主要以学历为依据，学历是就业市场上的敲门砖，并在很大程度上决定了劳动者收入的高低。但是在德国，劳动力的招聘和流动以及收入高低主要以职业资格为依据。

德国劳动力市场职业导向的特性，为职业教育的发展提供了得天独厚的条件，它使得职业教育与劳动力市场的联系更加紧密。德国劳动力市场职业导向的最大优势在于，职业教育毕业生就业率高、就业质量高。即使在学徒期间，他们每个月也能拿到一两千欧元津贴。转正成为技术工人后，收入也不会比大学毕业生低多少，有时甚至更高。

此外，在德国，职业教育专业标准有一个富有特色的叫法，即“教育职业”。“教育职业”与实际职业密切相关，是对相关工作岗位群进行教育学处理之后的结果，是二元制职业教育各方面工作的依据。

#### 以自身发展需求为导向 企业主导职业教育

德国企业有着联合培养学徒的传统，企业不仅视之为一种责任，更视之为一种权利。企业培养学徒的最大动力，就是自身发展需求。德国一向通过高品质

的产品赢得市场，在未来同样得靠提升产品性能保持价格优势，因此企业格外重视对技工人才的培养。对于企业来说，是否拥有一支高质量的员工队伍，决定了核心竞争力的高低。

关于学徒的培养成本，德国联邦职业教育部门在2012年曾经对3000多家企业做过调查并得出结论：平均每个学徒一年的培训费用是17900欧元，其中学徒工资占很大一部分，同时，学徒劳动会有12500欧元的产出。也就是说，企业培训一个学徒，每年需投入5400欧元。此外，尽管德国有统一的职业教育专业标准，但是企业依然拥有足够的自主空间，可以依照自身需求和产品特色，对学徒进行个性化培养，这意味着企业通过职业教育能够获得高匹配度的员工。在权衡了付出与回报后，企业会心甘情愿地自己做职业教育，并心甘情愿地掏这5400欧元。

对于职业教育来说，企业高度参与是提升办学质量的必由之路。德国企业参与二元制职业教育的热情，为二元制职业教育的成功提供了保障。

#### 培养高度职业认同感 助力技能人才责任心养成

“他烤的面包最好，他酿的啤酒最好，他造的汽车最好，因为他像牲口一样工作……”这几句歌词唱出了德国工人心目中的自己，也唱出了外国人对于德国人爱岗敬业的印象。

那么，德国人为什么这么敬业呢？敬业精神的背后折射出德国人高度的职业身份认同。德国从小学开始，就不断为孩子们创造机会接触各种工作，当孩子们10多岁开始进入职业教育领域时，大部分都能找到自己喜欢的工作。进入企业后，师傅们也会帮助他们做职业规划，培养他们对职业的认知和工作热情以及高度的责任心。

职业认同是支撑职业教育走向成功的重要因素。就如德国教育家布兰克茨尔提出的那样：“如果缺乏职业认同，职业教育将是不可想象的。”可以说，德国人对于职业身份的高度认同以及由此产生的爱岗敬业等职业道德，是促进二元制职业教育发展的重要动力。

(作者系上海师范大学副教授)

## 资讯

### 沈建大举办2019年首期 创新创业课程教学研讨工作坊

**本报讯** 日前，沈阳建筑大学双创中心组织全校双创课程教师在新建成的创意研发中心举办了“沈建大2019双创教学研讨工作坊”(以下简称“工作坊”)，来自学校各学院的16位双创课程教师畅谈教学经验、碰撞思想火花。

工作坊采用参与式的引导方式，通过教学难点交流、分享及大纲设计、完善总结等环节，使双创教师团队相互了解、熟悉，形成了2019双创课程教学大纲。工作坊中最精彩的环节是“挖掘宝藏”：在场教师们提出了“大班授课如何使学生参与性强、更有吸引力”、“如何针对不同学生发挥双创课程作用”等关于双创课程的6个问题，针对这些问题，

教师们提出了采用大班授课、小班研讨的方式，多进行提问式、启发式授课，以案例为引导激发学生的热情和兴趣，让学生开拓视野、创新思维，为将来就业创业做好充分的准备。同时，参与活动的教师们聚焦学校双创教育，开展了教学重点问题研讨，提出了带动课堂教学质量的提升及双创教师能力提高的解决方案。

据了解，2019年，沈阳建筑大学创新创业通识课程虽然由原来的32课时减为16课时，但通过全新的课程设计及实践环节的增强，将更好地发挥双创教育的引领作用，将双创教育与素质教育、专业教育、社会实践相结合，稳步提升在校学生的创新创业意识及能力。

(周晓茜)

### 泰州启动职业教育 融合升级行动计划

**本报讯** 为进一步加快发展现代职业教育、全面提升职业教育服务地方经济发展的水平，近日，江苏省泰州市职业教育融合升级行动计划正式启动。

按照行动计划要求，泰州市将积极推进现代职业教育体系试点项目建设，完善“3+3”、“3+4”分段培养模式，进一步扩大试点学校范围和覆盖范围，构建“中职—高职专科—应用本科—专业学位研究生”相衔接的人才培养立交桥；加强教育教学管理，开展全市五年制高职教学质量检测和中等职业学校办学能力评估工作；扎实做好普通高校对口单招工作和中等职业学校学业水平测试工作。

同时，该市将进一步优化中等职业学校布局 and 规模，增强中等职业学校容纳能力，鼓励职业学校

特色办学，建立并完善职业学校专业设置与泰州经济产业结构相适应的动态调整机制，不断提升职业学校专业设置与地方产业发展的匹配度。

此外，该市将深化职业学校教学改革，打造精品课程，全面实施中等职业学校质量年度报告制度，不断提高人才培养质量，并以国家改革发展示范校为试点，带动全市职业学校开展教学诊断与改进，促进学校集聚优势、凝练方向，提高发展能力。

该市还将深度推进产教融合、校企合作，制订出台校企合作实施办法，调动职业学校和企业的积极性，进一步提升校企合作水平，并充分发挥行业企业作用，推进行业企业全过程参与人才培养，实现校企协同育人。

(文杉)

### 广西城市职业学院 升格为本科层次职业学校

**本报讯** 2018年年底，广西城市职业学院获教育部批准升格为本科层次职业学校，名称暂定为“广西城市职业学院(本科)”，开展本科层次职业教育试点，并将在2019年5月经过广西壮族自治区测评指导后，更名为“广西城市职业大学”。近日，广西壮族自治区人民政府又印发通知，从自治区层面广西城市职业学院(本科)开展本科层次职业教育试点进行部署，要求教育厅指导广西城市职业学院(本科)加强建设并按照规定进行测评；要求崇左市人民政府落实属地管理责任，加大力度支持广西城市职业学院(本科)建设发展；要求自治区其他各设区市、县以及自治区各有关部门在各自职能范围支持广西城市职业学院(本科)开展试点工作；要求广西城市职业学院(本科)切实加强

党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，进一步完善本科层次职业教育试点实施方案，明确办学定位和发展方向，深化产教融合、校企合作，优化办学条件，不断提升办学实力和水平。

广西城市职业学院(本科)相关负责人表示，学校下一步将按照教育部的要求，在上级党委、政府的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神，以升格为本科职业学校为契机，以深化职业教育改革和推进非营利性管理为抓手，保持职业教育属性和定位，先试先行、创新发展，努力打造本科职业教育特色，探索本科职业教育发展路径。

(左平)

## 教师心语

“看到自己的学生在全国各地为祖国的建设添砖加瓦，我这个领他们入门的师傅感到无比自豪，深深感到自己的付出值！”

——湖南城市学院图书馆副馆长吴湘华



吴湘华在大学从事教学与管理工作已经有20年，具有丰富的工程实践经验和信息化领域应用能力，并通过参加软件开发和网络架

构等方面的行业资质考试，先后获得智能建筑弱电工程师、网络工程师、华为HCNP资深网络工程师等资质。

在课堂上，他将实际工程中的案例引入教学中，用理论知识诠释案例中的需求，使学生对理论课程产生浓厚的学习兴趣。在课后，他鼓励对软件开发和网络工程感兴趣的学生加入自己的研究团队，将自费购买的书籍、资料、软件提供给学生使用；通过建立模型、设置场景的方法，增强学生分析故障、查找原因、解决问题的能力；带领学生参加软件开发和实地网络配置与故障分析，支援网络中心和图书馆等部门的信息建设。这样的做法不但增强了学校信息化建设与管理，而且提升了学生实际动手分析

解决问题的能力，使学生将理论知识和实际应用融会贯通。此外，他还鼓励和指导学生参与行业资格认证考试，提高他们就业竞争力。他的许多学生一毕业就可以作为技术骨干在大型企业和国家单位从事技术工作。同时，他在团队中还建立了网络信息群，将历年来所带的学生都纳入群中，一旦遇到技术问题，大家一同讨论。当在校学生遇到实习和就业的问题时，会得到学哥、学姐们的帮助，而且对群里家有困难的学生，大家都会积极开展帮助。

吴湘华用心关爱学生、用心指导学生。他表示一想到学生毕业后能找到一份好工作，想到许多学生在各地发展得好，想到他们对自己的一声声问候，自己就觉得值得！