

# 教学研与就业

第167期

本版编辑 彭林 美编 吴齐

投稿邮箱 13911297895 110336039@qq.com

## 征订启事

为落实《住房和城乡建设部关于加强新闻舆论引导工作的意见》，打造全国住房和城乡建设教育行业自己的新闻宣传主流阵地，2015年9月16日《中国建设报·教学研与就业》专版在住房和城乡建设部人事司、建筑节能与科技司的指导下，在中国建设教育协会及各地住房和城乡建设系统人事管理机构支持下与读者见面了。

《中国建设报·教学研与就业》每周一期，定位为住房和城乡建设教育行业的信息披露和经验交流平台；住房和城乡建设教育行业制度改革的理论探讨和思想碰撞平台，旨在服务部委和地方政府管理部门，服务行业协会，服务院校，服务企业。欢迎大家订阅！

订报办法：  
全国各地邮局均可订阅。  
《中国建设报》邮发代号 1-77  
全国各地邮电局(所)均可破季、破月订阅。

## 诚招通讯员

为做好教学研与就业的新闻宣传和舆论引导工作，营造良好的教学研与就业发展环境，充分发挥《中国建设报》行业主流媒体的作用，《中国建设报·教学研与就业》特向广大院校和科研机构诚招通讯员。

通讯员的准入条件为：具有较高的政治觉悟，热爱党的新闻事业；具有较强的责任感和勤奋敬业精神；具有一定的新闻采写或调查研究能力；熟悉本单位(本系统)业务工作；经所在单位同意。

有意者可与本版编辑联系。



# 开启职业教育追梦新征程

## 黑龙江建筑职业技术学院党委书记 景海河：

以习近平同志为核心的党中央，坚持教育优先发展，推进教育强国建设，推动教育改革发展已经取得显著成就。今年的政府工作报告中明确提出：“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。”这句话将职业教育提到了前所未有的高度，预示着职业教育发展即将迎来重大机遇和挑战。

在全国两会前，国务院印发了一

系列重要文件，特别是《国家职业教育改革实施方案》中第一句话就指明，职业教育和普通教育具有同等重要地位，强调“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。

此外，《国家职业教育改革实施方案》中还提出构建职业教育国家标准，坚持工学结合，培育和传承好工匠精神。这些都为职业教育指明了具体路径，为职业教育按下了改革“快捷键”，让职教人深感振奋。

黑龙江建筑职业技术学院党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，充分发挥党委的政治核心作用，坚持以内涵建设为核心、以立德树人为主线，深入学习今年的政府工作报告，深刻把握新时代高职院校的使命要求，努力培养优秀的应用型人才，为推进教育现代化、实现教育强国梦作出应有贡献，让更多莘莘学子凭借一技之长实现人生价值，让“工匠精神”熠熠生辉。

## 江苏城乡建设职业学院校长 黄志良：

全国两会的召开为教育行业带来了新风向，尤其是职业教育，成为本次两会中有关教育的最重要的议题。今年的政府工作报告传递了职业教育将投入更大、地位更高、收入更多的新动向，现代职业教育将作为今后职业教育发展的新方向，高等职业教育将作为职业教育的重中之重得到发展，国家也为职业教育带来了更多的政策红利。

作为建设类高职院校，江苏城乡建设职业学院积极响应国家号召，深入贯彻学习两会精神，不忘初心、强基提质，从从严治学、从严治教、从严治学，以党的领导全面深化学校各项工作，着力提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承

创新的整体水平，努力为国家、为社会培养更多建筑产业现代化高技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

学院将立足高职教育所处的新时代，结合学校事业发展实际，围绕立德树人根本任务，谋取师生长远的利益和增强师生幸福感、获得感和安全感，谋划好事业发展的新方向，明确新任务、展现新作为。特别是在人才培养方面，学院历来重视学生全方位的能力素养提升，引导学生在不断完善自身知识框架体系的同时，着力契合企业、社会对于高精尖技能人才的需求。学院于2018年启动了“副学士”学位的认定与授予工作，精选出38名优秀应届毕业生颁发了江苏城乡

建设职业学院副学士学位证书，选拔、激励优秀学子以更强、更精的精神和技能投入到行业建设中去。今年两会专家建议将“副学士”学位纳入国家学位体系，众多职业院校也将积极呼吁，国家层面可以尽快落实四级学位体系架构，从上级政策层面确保职业教育打开保质保速发展的新局面。

习近平总书记曾在2018年召开的全国教育大会上强调，“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。

推进职业教育现代化，用改革激活一池春水，职业教育必将迎来百花齐放的春天。

## 上海市建筑工程学校党委书记、校长 杨秀方：

今年的政府工作报告中对职业教育可谓浓墨重彩，分量之重多年未有。报告指出，2019年“要大规模扩招100万人；要加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接；要拿出1000亿元，用于1500万人次以上的职业技能提升和转岗专业培训；要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨”。

“职业教育”成为两会热词，突出体现了技术技能人才的培养在经济结构转型升级过程中的重要地位和作用。作为一所国家中等职业教育改革发展示范学校，上海市建筑工程学校将坚持立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；着力培养学生的职业道德，把“工匠精神”作为学校职业教育的灵魂，加强培养良好的职业精神；着力培养学生的职业技能，坚

持深化教育教学改革，推动产教深度融合，积极试点1+X证书制度，打造复合型技术技能人才；着力提升学生的就业创业能力，将创新创业教育纳入必修课程，挖掘和培育学生的创新创业基因；多措并举打造“双师型”教师队伍，通过开展教师技能培训、建设教师教学创新团队、校企人员双向交流等举措，打造令人民满意的教师队伍，为职业教育快速发展提供有力支撑和保障。

## 天津市园林学校校长 董彤：

今年的政府工作报告高度重视职业教育，提出了加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，设立中等职业教育国家奖学金等具体举措，把职业教育和青年凭借一技之长实现人生价值联系在一起，所发出的职业教育大改革、大发展的号召，句句直抵人心，可谓盛会开启征程、报告催人奋进。

园林学校担负着培养园林工匠的

历史使命。进入新时代，学校将围绕京津冀协同发展、建设雄安新区的战略布局，积极利用高新技术、信息技术繁荣园林技术特色专业，加快培养城市管理、园林绿化建设技能人才；充分利用行业资源，建立校企合作办学的良性机制，引进、联合、携手企业开展委培、代培订单式培养，通过“校企合作、工学结合”，推动学校招生与企业招工相衔接，

实现校企育人“双重主体”、学生学徒“双重身份”，努力把学生培养成掌握一技之长、迸发绚烂职业光彩的大国工匠。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。豪情满怀地踏上职业教育崭新征程，学校将不忘初心、应势而谋，矢志不渝地为学生成长成才、实现人生价值和社会价值贡献力量。

## 观点

# 高职院校须导入“受益增量”管理思维

□ 王寿斌

今年的政府工作报告中提出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

高职院校“扩招百万”，这不论是对于国家来说，还是对于1418所（2018年全国高职高专院校总数）高职院校来说，都是一件非常重要的大事。有人甚至以“每校多招705人才能完成扩招任务”来表达对生源的担忧，迅速引发高职院校领导和老师的群体性焦虑。然而，持此观点者随即受到一些专家学者的质疑。有专家指出，“校均705人”的说法虽然简单明了、通俗易懂，但也暴露了许多人在理解和认识“大规模扩招”问题上的局限性，这将会在很大程度上影响到国家战略决策的执行，迫切需要解放思想、统一认识。

事实上，通读政府工作报告全文，会发现其中的“今年大规模扩招100万人”的规划是放在“多管齐下稳定和扩大就业”这一章节，其前提是“加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举”。“多管齐下稳定和扩大就业”。显而易见，高职“扩招”是政府

在高屋建瓴地进行战略布局、结构调整，其目的在于为实体经济发展提供更多的技能人才支持，也为数以亿计的高中毕业生、退役军人、下岗职工和农民工提供通过素质提升和专业转型而顺利就业的机会，并非纯粹为了缓解部分高职院校的生源危机。

明白了这个道理，我们便能认识到，“扩招百万”不是少数专家学者的政策建言，也不是哪个部门的工作设想，而是实实在在需要去做也必须做好的重要事项。这一战略决策能否全面落实，将直接关系到我国经济的发展、社会的和谐、民众的福祉。

走出认识层面的讨论，对于一所具体的职业院校来说，“扩招百万”从表面上看，似乎只是国家给学校追加了不同的招生指标（各地、各校情况不一，相应的“扩招”指标不可能平均“一刀切”）。但从系统论的角度来看，此次“扩招”更会对学校的招生制度、生源结构、教学模式、管理模式，直至人才培养方案等，都产生“蝴蝶效应”般的连锁反应。

其中，影响最大的是对于教学方式和和管理模式的变革。对此，有人用“翻天覆地”、“史无前例”来形容。显然，高职院校“扩招百万”，且鼓励招收退役军人、下岗职工、农

民工，这意味着高职教育的办学定位和服务职能将发生根本性的变化。高职院校将不再纯粹地为青年学生提供学历教育，变为更为广大的社会群体提供以就业为导向的教育服务。国家加快发展现代职业教育的根本目标也不再局限于完成和普及高等学历教育，而是更加长远地着眼于让更广大的社会群体接受高等职业教育，成为高技能人才，从而有效缓解就业压力、推动经济发展、促进社会和谐。

因此，生源“多元化”是未来高职院校的一个重要特征。但随之而来的问题是，面对学生综合素质差异较大、接受能力千差万别的情况，高职院校怎样让起点各异、目标有别、出路不同的各类学生（学员），都能在具有职教特点的环境中顺利完成学业？学校又如何保证育人质量，怎样评定学生能否毕业？显而易见，传统的评价体系必然需要进行改变，以往按照专业人才培养方案向“达到规定标准”或“完成规定学分”的学生颁发学历证书或学位证书的做法会逐渐“过时”，用一把“尺子”量所有人、毕业标准“一刀切”，更将显得不切实际，甚至根本无法操作。届时，高职院校需要将学生的“毕业标准”与其入学基础和求学目标挂起钩来，只要学生通过接受高职教育获得了一定的“受

受益增量”，或者完成了自我求学目标，即可合格毕业。此处的“受益增量”式评价改革指的是：学校对不同的生源个体在入学时通过“考试”进行基础测量，入学后根据其自身的求学需求进行个性化的培养，然后再对其进行“过程式”测量，当被测对象达到学校规定的“增量”标准，或是完成了自身的求学目标，学校即可向其颁发相应的学历或技能证书。

“受益增量”式评价改革具有“风向标”和“指挥棒”的作用。它将引导高职院校全面改革教学模式和人才培养方式，直至以“柔性化”的管理替代目前的刚性管理。同时，这种变革更有利于高职院校办学更加自主、能量充分激活，职教招生逐步向“自主申请”、“随时注册”转变，而且在人才培养上也将从以学校统一“安排”内容为主，逐步向学生主动“申请”学习内容转变。从面向未来的视角来看，这种改革更包含特色专业的创建以及智慧校园的建设、个性化考评的研发等系统性变化。可以预见，未来的高职院校将会以“内容个性化定制”、“人员定向培养”、“管理宽进严出”、“学分制取代学年制”、“学校自主把关发证”等为特色，在更大程度上与国际教育连通接轨。

（作者系浙江永嘉学院教授、副院长）