

教学研与就业

第176期

总策划 彭林

本版编辑 刘月月 美编 吴齐

投稿邮箱 13911297695

110336039@qq.com

赛教双向融通 实现各方共赢

□ 沈士德

近年来,装配式建筑凭借先进的建筑工业化建造方式越来越受到全社会的关注和重视。随着产业链的日益完善,就业岗位对技术技能人才的需求更加细化。聚焦各链条的专业人才培养、推动信息化和工业化深度融合、大力发展装配式建筑职业教育成为产业需求的大趋势。

装配式建筑职业教育的核心任务是全面提高建筑业信息化应用水平,提升学生实践操作能力,培养能够满足设计、生产、施工和管理等一线需求的高素质技术技能人才。除了专业课程教学之外,还需要通过职业技能大赛平台交流教育经验、深化高职教学改革、引领实践教学、提升人才培养质量。作为选拔全国技术技能应用型人才的重要载体,中国职业技术教育学会信息化工作委员会举办的全国职业院校信息技术技能大赛——装配式建筑信息化模型(BIM)技术应用大赛,紧密结合行业岗位需求和技术发展,引导人才培养与产业岗位有效衔接,旨在建设专业化的装配式建筑技术队伍、服务地方装配式建

筑产业发展。2019年全国职业院校信息技术技能大赛——装配式建筑信息化模型(BIM)技术应用大赛即将于10月在江苏建筑职业技术学院开赛。

契合产业发展动态 引领职教模式创新

产业的革新推动着大赛内容的更新,也促进了职业院校教学内容和教学内容的改革。

装配式建筑信息化模型(BIM)技术应用大赛促使院校积极与行业企业合作,把实践教学与理论教学摆在同一高度。在教学标准上,根据多个岗位和职业的任职能力标准和晋升标准,参照相关的职业资格标准,制订教学标准和人才培养方案、改革教学内容。在教学体系的建立中,充分应用先进的信息化教学手段,增加最新的技能操作知识,建立完整的实践教学内容体系,对实践教学的每个环节以及项目化的教学目标、要求和教学形式等进行规范。在教学模式上,打破教师主导课堂、灌输教学的传统方

式,突出以学生为主体的互动教学,以企业化管理、市场化运作的模式进行实训实践。在院校与行业企业合作方面,构建企业深度参与教学设计、过程指导和鉴定评价的一体化协同育人机制,构建装配式建筑人才培养标准体系、装配式建筑职业培训认证体系、装配式建筑师资培养保障体系,为装配式建筑人才培养夯实基础。

融合“信息技术+” 提升高技能人才培养质量

建筑业信息化的发展目标是全面提高建筑业信息化水平,着力增强BIM、大数据、智能化、移动通讯、云计算、物联网等信息技术的集成应用能力。

装配式建筑信息化模型(BIM)技术应用大赛紧扣装配式建筑全产业链的需求,将竞赛内容分为装配式建筑工程识图与深化设计、装配式建筑生产与施工管理两部分,着重强调岗位需求的信息平台应用、识图、深化设计、生产与施工信息化管理技能,充分考察学生全产业

链应用信息化平台的综合能力,体现出装配式建筑对企业从业人员信息化应用水平的高标准、高要求。

高职院校在技能教学中要融入“信息技术+”,通过信息技术手段与产品设备让教学形式更加形象化、多样化、可视化、互动化。院校与企业要开展深度合作,积极探索线上线下教学相结合的智能化教学新模式,通过虚拟仿真手段、VR技术实现教学环境的虚实结合、学习过程的三维沉浸、教学过程的实时互动,提高实训效率,加强学生获取和处理信息的能力,最终培养知识密集型的高素质综合信息化人才。

赛教双向融通 实现校、企、教、赛共享共赢

职业技能大赛是职业院校教育改革的风向标,是职业技能人才培养的试金石,也是行业企业找寻“千里良驹”的竞技场。

通过以赛促教可以让职业教育紧跟行业企业发展、对接产业需求、提高教育教学质量。根据教学要求,院校将大赛中涉及的知识点

转化为教学内容,参照大赛硬件,根据企业生产条件建设实训室,提升学校的专业建设软实力。大赛为院校教师相互交流、学习和展示教学技能搭建了优质平台。通过参加和指导技能比赛,教师可了解和学习本专业的前沿技术动态、行业发展趋势、最新实践技能等,提高教育信息化技术应用水平和专业实践教学质量。同时,大赛为用人单位企业提供了优秀应用型人才人才的捷径。

产教融合、工学结合,育训结合、德技并修,已成为高职院校的办学共识。只有围绕行业需求不断调整专业设置、课程内容和教学模式才能培养出高技能、创新创业型人才,才能符合产业化发展的需要。

未来,掌握BIM技术将成为迈进建筑业高端人才行列的通行证。这也对职业院校提出了更高要求——只有围绕行业需求不断调整专业设置、课程内容和教学模式才能培养出高技能、创新创业型人才,才能符合产业化发展的需要。

作者系江苏建筑职业技术学院院长

图片新闻

以赛促教 以赛促学

2019年全国职业院校技能大赛 中职组工程测量赛项成功举办



5月17日~20日,2019年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项成功举办。来自全国114支代表队的近500名选手同台竞技,以精湛的技能全身心投入比赛,展现出良好的职业素养和默契的团队协作。

全国职业院校技能大赛(以下简称“大赛”)是一项全国性职业院校学生技能竞赛活动。该赛事是中国职业教育学生技能展示、展示成果的舞台,也是总览中国职业教育发展水平的“窗口”。今年大赛共设置87个大项、89个小项,参赛选手近1.8万人。

工程测量赛项自2009年起已成功举办7届,是2019年全国职业院校技能大赛中唯一一个需要外业操作的竞赛项目。比赛包括理论知识和操作技能两部分。根据大赛要求,每队4名选手必须分别独立完成规定的理论竞赛,然后合作完成操作技能竞赛。其中,技能操作竞赛包括四等水准测量、一级导线测

量及单点放样两项内容,重点考核选手的技能水平和团队合作能力。

经过两天半的激烈角逐,68支代表队获奖。其中,南京高等专科学校等11支队伍荣获一等奖,宁波行知中等职业学校等23支队伍荣获二等奖,宁波第二技师学院等34支队伍荣获三等奖。夏徽、李军等20位教师获得“优秀指导教师”荣誉称号。

此次大赛的承办方江苏城乡建设职业学院院长黄志良表示,组织专业技能大赛是学校教育教学活动的重要形式和有效延伸,是提升技术技能人才培养质量的重要抓手。专业技能大赛的举办有助于进一步提高职业院校教师的专业技能和教学水平,并对提升职业教育吸引力、推动校企深度融合以及提高职业院校学生的职业技能水平、岗位竞争能力以及适应能力等具有重要意义。 裴玮艳 陈思锋 蒋铭杰



十年“匠心”铸就育才梦

本报讯 近日,第十届全国高等院校“斯维尔杯”BIM(建筑信息模型)应用技能大赛总决赛在广西壮族自治区南宁市、甘肃省兰州市两地联网同步举办。本次大赛由中国建设教育协会主办,广西大学、兰州交通大学、深圳市斯维尔科技股份有限公司承办。

全国高等院校“斯维尔杯”BIM(建筑信息模型)应用技能大赛此前已经连续举办了九届。大赛促进了BIM技术在高校教学中的应用,培养了大批BIM技术人才,得到社会和院校的普遍好评。十年来,组委会通过不断完善赛制吸引着越来越多的院校不断参赛,持续提升竞赛品质。赛事规模也从最初的102所参赛高校发展成如今的520所参赛高校,从最初2000多名参赛学生发展成如今1万多名参赛学生。经过激烈角逐,今年有459所院校的463支代表队取得了总决赛资格。总决赛分南北两个赛区联网同步举行。

大赛期间还进行了BIM-CIM(城市信息模型)技术及教育交流论坛,在BIM交流的基础上引入CIM技术。带队老师分享了BIM、CIM技术的发展趋势和前沿的教育实践。大赛同期还举办了支持单位与参赛学生双选交流会,搭建起校企人才交流的平台,为参赛学生创造了与用人单位直接对话、了解行业人才需求的机会,从而更好地为未来的人生做规划和准备。

本次大赛设置了4个比赛环节,涵盖工程设计、绿色建筑分析、工程造价和工程管理,按本科和专科分别设置各专项奖、全能奖。来自兰州理工大学、浙江广厦建设职业技术学院的代表队分别获得大赛的本科全能冠军奖和专科全能冠军奖。

据了解,此次大赛更加注重参赛选手个人动手能力和解决实际工程问题的能力,更加强调团队之间的分工合作、协同创新和双向互动能力,以持续弘扬精益求精的劳模精神和工匠精神。来自兰州理工大学队的“布兰”代表队以专业实力和团队协作能力脱颖而出,同时获得绿色建筑专项冠军和本科组全能冠军。“布兰”代表队的五个参赛队员来自该校土木工程学院的大二、大三、大四三个年级。其中,大四的参赛队员欧阳盛达说:“这是我第二次参加大赛。训练不仅练就了我们的技能,也强化了团队的协作能力。代表队获得两项冠军,对于我们考研和就业都有重要意义。”

经过多年积淀,该项赛事已经成为参赛学校教学互长的平台,既是老师交流的平台,也是优秀学子脱颖而出的平台,成为高校建设类专业领域中颇具影响力的品牌赛事之一。(刘秀兰)

诚招通讯员

为做好教学研与就业的新闻宣传和舆论引导工作,营造良好的教学研与就业发展环境,充分发挥《中国建设报》行业主流媒体的作用,《中国建设报·教学研与就业》特向广大院校和科研机构诚招通讯员。

通讯员的准入条件为:具有较高的政治觉悟,热爱党的新闻事业;具有较强的责任感和勤奋敬业精神;具有一定的新闻采写或调查研究能力;熟悉本单位(本系统)业务工作;经所在单位同意。

有意者可与本版编辑联系。

对标国际先进经验推动现代学徒制实践

现代学徒制是国际职业教育发展的重要趋势之一。广东高职院校试点现代学徒制已形成一定规模,取得了令人瞩目的成绩。

5月10日,由广东省职业教育现代学徒制工作指导委员会主办、广东建设职业技术学院承办的现代学徒制人才培养国际交流研讨会举行。

加强研究探索 全面推进现代学徒制创新之路

广东省是全国职业教育规模最大的省份,也是在全国率先开展现代学徒制实践的地方之一。

近年来,广东省发布了《广东省现代职业教育体系建设规划(2015-2020年)》等一系列文件,制定了促进校企合作的激励政策,为现代学徒制试点工作以及改革创新职业教育人才培养模式提供了坚实的制度基础。

据介绍,广东省自现代学徒制试点工作开

展以来,政府、高职院校和企业都积极参与,作出了非常有意义的探索与贡献,为广东省产业转型升级提供了有力的人才支撑,为“扩容、提质、强服务”的职业教育发展打下了坚实的基础。如今,全省已经有54所高职院校、194个专业加入了现代学徒制试点,学徒人数已突破1万人,有超200家企业成为现代学徒制教育的重要参与者。

近年来,广东建设职业技术学院为推动现代学徒制试点工作作出了重要的、积极的贡献。此次召开的国际交流研讨会是广东省职业教育探索改革开放、创新发展之路的重要活动之一。研讨会上,全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员、广东省职业教育现代学徒制工作指导委员会主任委员、广东建设职业技术学院院长赵鹏飞详细介绍了我国现代学徒制的起源、现状、前景和展望。英国院校的代表就现代学徒制人才培养研究与实践作了经验报告。现代学徒制试点院校代表——中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业负责人陈海生分

享了现代学徒制人才培养的经验及课程开发成果。广东建设职业技术学院建管系主任章鸿雁分享了工程造价专业(BIM方向)开展现代学徒制人才培养取得的成效。

加强国际交流合作 促进国际化学徒制人才培养

本次研讨会还举办了中英现代学徒制研培中心成立揭牌仪式。这为加强中英现代学徒制比较研究、推进双方教师及专家交流合作、吸收与借鉴英国成功经验、探索具有广东特色的现代学徒制模式搭建了平台,为促进现代学徒制国际化人才培养开辟了新的路径。

2018年7月,广东建设职业技术学院党委书记叶飞松在访问英国首都城市学院时与该校签订了战略合作协议,筹划共建中英现代学徒制研培中心。至今,广东建设职业技术学院与英国首都城市学院已有多次交流,共同完成了

教师培训等项目。

叶飞松表示,该院既是全国第二批现代学徒制试点单位,也是教育部全国现代学徒制工作专家指导委员会和广东省职业教育现代学徒制工作指导委员会的主任委员和秘书处工作单位。近年来,该院以校企“双精准”育人为抓手,不断深化产教融合、校企合作,深入实施现代学徒制工作,共开设广东省现代学徒制试点招生专业8个,覆盖全校25%的专业,取得了显著成效。其中,以该院为第一完成单位、由院长赵鹏飞主持的《广东特色现代学徒制研究与实践》项目获得国家职业教育成果一等奖。

同时,该院作为教育部职业教育“走出去”首批试点项目学校、广东省“一带一路”职业教育联盟副理事长单位,成立了中赞鲁班学院及研究中心,与10多个国家的20多所院校深化了交流合作,建立了人才合作培养关系,开拓了国际化办学新局面。

黄慧