

教学研与就业

第202期

总策划 彭林 本版编辑 冯子昂 主编 高静怡

投稿邮箱 13911297695 110336039@qq.com

坚持文化引领 创新培养模式

——河北城乡建设学校打造区域建筑类技术技能人才育训新高地侧记

□ 张春侠

近年来，河北城乡建设学校固专业之根本，持匠心之精神，求育人之卓越，彰办学之特色。以“和卓（君子而和不同，匠心卓尔不群）”文化为引领，锐意改革，用“双证菜单式”培养模式培育学生，取得了显著成效。

突出专业特色 紧跟产业结构调整

河北城乡建设学校自建校以来一直以建筑专业为特色，坚持走“做特做优”的发展路径。随着“十三五”期间建筑产业转型升级加快，建筑业重心向提高发展质量和效益转移，该学校紧跟行业发展形势，科学布局专业设置、拓展职业方向，先后开设 BIM（建筑信息模型）、施工装配式、绿色建筑与节能、市政工程地下综合管廊施工与维护、园区服务与管理、城市轨道交通维护与管理等专业。同时，该学校创新实施“双元制”，推动由教师主导的“现代学徒”模式，实现了课程内容职业化，形成了以生产项目为驱动的“教学做”一体化教学，

让学生实现全面发展。

目前，该学校有近2万平方米的实训场地、48个工学一体化教室、32家校外实训基地，能为学生提供较好的实习实训场地。该学校的实习实训紧扣学生培养质量主线，以德育为先，通过“课内外一体化”“校内外一体化”模式，让不同专业根据其自身特点，以循序渐进为原则，培养学生无缝对接工作岗位。

该学校在第一、二学期集中授课阶段，根据各个专业学生就业需求设计实训内容，确保学生至少能获得一个工种的资格证书；第三学期分组教学阶段，该学校开发出了体现不同专业岗位任务全过程的综合实训，让每一个学习小组都成为一个项目部；第四学期模拟企业化运营模式阶段，不同的学习小组就是企业的不同部门，分别完成不同的任务，最后进行角色互换；第五学期校企共同培养阶段，该学校按照梯度教学原理，采用学生进企业跟岗、企业专家进课堂的形式，完成不同程度学生的培养；第六学期，学生就可以顺利进入顶岗实习阶段。

创新培养模式 “双证菜单式”出成果

为探索将职业教育办成类型教育，自2015年起，河北城乡建设学校开始试行“双证菜单式”培养模式。“双证”是指学生毕业时，除获得毕业证之外，还可获得一个“职业推荐证”，根据学生在校学习期间的综合素质和学业完成情况评定，分 A、B、C 三个等级；“菜单”是指学生入学后，在完成其职业方向必修课程的同时，其它所有基础提升课程、专业延伸课程、能力拓展课程均以“菜单”的方式供学生自由选择。

校长贺海宏介绍说，“双证菜单式”培养模式凝聚教育合力，遵循“人人尽其才，人人皆可成才”理论，激发学生兴趣，实现“让每一名学生在始终走在自己进步的道路上”。该模式仍以职业方向培养为载体，牢牢把握贯彻职业教育的“五个对接”，即专业与产业、职业岗位对接，专业课程与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资

格证书对接，职业教育与终身学习对接。

“双证菜单式”培养模式还催生出“职业负责人”这一全新岗位。职业负责人负责和企业对接，提炼形成“职业方向”，确保培养体系和岗位就业能够实现顺畅融合。学校以“职业方向”为单位进行招生，授权职业负责人在全校范围内组建本职业方向育人团队，提出课程设置、课程内容、课程标准，并组织教学实施。这种模式使德育课教师、基础课教师、专业课教师、班主任等众多角色形成的教育合力上升到全新高度，学生综合素质得到显著提升。

升级三全育人 “全天候德育”成效喜人

该学校还将“双证菜单式”模式改革的配套制度——“全天候德育”管理模式转变为以职业群为基础，由德育中心统领，以职业负责人、班主任、助力领导干部为支柱，其他德育元素围绕的新模式。由于这种模式在时段上是招生阶段开始到毕业后，所以学校会根据

招生准备期、入学适应期、学校融合期、毕业展示期的不同特点，紧扣培养质量主线，有针对性地设计教育教学。

为高质量实现家校共育，学校成立了各级家委会，建立了家校共荣信息平台，与家长诚恳交流、共商共议。学校还设立了家长讲堂，主讲人为校长、教学名师、职业负责人、班主任、心理专家、教育专家等，通过共同学习，提高家校共育水平，产生了强烈的社会反响。许多家长从关心自己孩子成长，逐渐变成关心学校整体进步，有的家长甚至利用自己的学识和经验助力学校专业建设。

近年来，该学校连续获得“河北省学校思想政治教育先进集体”“河北省直五四红旗团委”“全国教育系统先进集体”等荣誉。“未来，学校将贯彻落实全国教育大会精神，以《国家职业教育改革实施方案》部署为契机，以持续提高育人质量为主线，做好文化引领，深化产教融合，创新教育教学，为建设成为特色更加鲜明的职教名校继续努力。”贺海宏说。

征订启事

为落实《住房城乡建设部关于加强新闻舆论引导工作的意见》，打造全国住房城乡建设教育行业自己的新闻宣传主阵地，2015年9月16日《中国建设报·教学研与就业》专版在住房城乡建设部人事司、建筑节能与科技司的指导下，在中国建设教育协会及各地住房城乡建设系统人事管理机构支持下与读者见面了。

《中国建设报·教学研与就业》每周一期，定位为住房城乡建设教育行业的信息披露和经验交流平台；住房城乡建设教育行业制度改革的理论探讨和思想碰撞平台，旨在服务部委和地方政府管理部门，服务行业协会，服务院校，服务企业。欢迎大家订阅！

订报办法：
全国各地邮局均可订阅。
《中国建设报》邮发代号 1-77
全国各地邮电局(所)均可破季、破月订阅。

诚招通讯员

为做好教学研与就业的新闻宣传和舆论引导工作，营造良好的教学研与就业发展环境，充分发挥《中国建设报》行业主流媒体的作用，《中国建设报·教学研与就业》特向广大院校和科研机构诚招通讯员。

通讯员的准入条件为：具有较高的政治觉悟，热爱党的新闻事业；具有较强的责任感和勤奋敬业精神；具有一定的新闻采写或调查研究能力；熟悉本单位(本系统)业务工作；经所在单位同意。

有意者可与本版编辑联系。

观点

理顺两对关系 大学生创业大有可为

□ 钟洪尧

在高等教育大众化的时代背景下，推动大学生创新创业是时代的发展趋势，也是高校创新办学形式的一种有益尝试。以创业来获得学分或以创业业绩来认定荣誉早有耳闻，也引发过不少争议，因此亟须从制度层面予以明确，为高校开展大学生创新创业提供实践指引。

今年教育部印发的《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》，旨在引导各地各高校深化创新创业教育改革，加强大学生创新创业能力培养。办法指出，“国创计划”实行项目式管理，分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。项目团队成员原则上为全日制普通本科在读学生，每位学生同一学年原则上只能参与一个项目。鼓励跨学科、跨院系、跨专业的学生组成团队。高校对通过结题验收的项目团队成员可根据实际贡献给予学分认定，对导师给予相应工作量认定。

在大多数人看来，上大学是学生进入某些职业必不可少的途径。既然就业是大学生们的终极目的，那么院校就应大力鼓励大学生创业，但绝不能以牺牲学业为代价。如果将大学生创业和学业对立起来，至少有两个问题是无法回答的。其一是大学生创业，究竟是培养学生的职业出路还是创业精神？如果是职业出路，那么上大学的意义何在？如果是创业精神，那么脱离大学课程的培养，精神从何说起？其二是大学生创业自然就有人成功有人失败，如果说成功的可以换取学分、顺利毕业，甚至还可以获得荣誉，那么创业失败的大学生是否可以享受到同等的待遇？

因此面对大学生创业的浪潮，学校和大学生仍需理顺两对关系。

一是创业与学业的关系。大学生创业离不开专业知识、技能、理念的指引，完全抛开学业的创业行为只是无源之水、无本之木。学校和大学生都应充分认识到学业是创业的基础，一方面学校要打造适应大学生创业的课程资源，务求让大学生学有所用；另一方面大学生要明确学业的重要意义，只有扎实的学业基础，创业才具备基业长青的根本保障。否则，再好的大学创业业绩也只能是昙花一现，难以持久。

二是创业与创新的关系。创新精神是大学生创业的灵魂。学校在推动大学生创业的过程中，应坚持宽容和自由的理念，鼓励大学生敢于冒险和尝试，对创业失败的大学生也要有足够的宽容，而不是一边倒地宣扬创业成功的大学生，或以此作为学业交换的条件。大学生则应通过创业行为来培养自身的创新精神，拒绝以虚假创业的方式换取学分、谋求荣誉，而应真正以不怕冒险、不怕失败为精神动力，开创大学生创业的行业新理念、新方式、新高度。

大学生创业涉及到学校办学质量和大学生人生规划的方方面面。故此，相关部门和高校出台的大学生创业政策应着眼长远，应以培养学生的创新能力为出发点和归宿，而不是汲汲于创业成功的特例。同时，大学生要以对自己人生高度负责的态度，把学业知识和创业实践充分结合起来，锻炼创业能力、提高竞争意识、培养创新思维，这样的大学生创业才有真正意义。

“1+X”BIM证书大家谈

编者按：今年年初，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出实施“1+X”职业技能等级证书制度试点工作，“1+X”逐渐成为我国教育领域热门词汇。建筑信息模型（BIM）证书作为“1+X”职业技能等级证书制度首批确定的六个参与试点工作的证书之一，受到广大开设住房和城乡建设相关课程的职业院校的关注。本期《中国建设报·教学研与就业》邀请了浙江建设职业技术学院建筑工程系主任沙玲，畅谈“1+X”BIM职业技能等级证书的意义、特点及建议等内容。

“1+X”制度是提升学生职业技能与顶岗能力的重要手段

□ 沙玲

“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书是国家职业教育改革“1+X”证书制度试点工作开展以来发放的首批证书之一，也是其中影响面最广、推进较为迅速的证书之一。浙江建设职业技术学院教学团队从2012年起研究BIM技术，并在2013级学生中开设建设工程技术（BIM技术）专业方向，每年招生两个班，是国内最早进行BIM教学实践的高职院校之一。

首先，“1+X”证书对能力的要求以实际工程需要为最终标准。该证书对学生在能力层次上的界定与实际应用贴合更为紧密，除了初级建模、中级专项应用、高级综合应用的基本划分外，每个等级和专业方向都包含了专业知识与技能的要求。从等级标准的要求来看，对BIM技能的界定不再局限于模型的创建修改和软件应用，今后将很难出现只要熟悉某一种或几种软件就能考取中高级证书的情况，这对学生用BIM技术解决实际工程问题的能力要求有了显著提高。

其次，该证书的落实推动了课程体系改革。该证书要求考生做到将专业知识与BIM应用能力相结合，同时具备一定的灵活应用能力。因此短期突击培训方案难以满足考核要求，必须要将专业知识教学与BIM应用

能力培养结合。因此，与等级证书相关的课程，都需要通过教学改革来进行知识体系和教学内容的优化，以课证融通为目标来进行教学组织。这是对不少传统专业课的教学模式的一次颠覆，同时也是对职业教育教学改革的一次有力推动。

最后，该证书工作的实施需要加大投入力度。我院作为国内最早进行BIM教学实践的高职院校之一，在BIM教学方面具有较好的基础，2019年6月被认定为国家级土建BIM技术双师型教师培养培训基地，7月成为证书考试试点院校，8月又申报成功首批建筑信息模型国家级教师教学创新团队建设单位，在9月举行的证书初级考试中，我院取得了通过率92.5%的好成绩。在具备现有基础的条件下，考虑到课证融通的具体要求，下一步我院仍需在多方面加大投入力度，包括建立学院与系部层级的教学改革保障制度、结合证书工作推进师资队伍建设和建立例会与周报制度、结合学院建设计划继续推动BIM相关软硬件建设等。

总之，“1+X”证书的推进是一项长期的综合性工作，不能将其简单地视为一个技能等级考试，而是要结合教学改革、课程改革，通过优化专业教学体系，最终实现提升学生职业技能与顶岗能力的目标。

资讯

专家评估江苏城乡建设职业学院人才培养工作

本报讯 11月26-28日，江苏省教育厅组织专家对江苏城乡建设职业学院（以下简称“学院”）进行新建高职院校人才培养工作评估。专家组通过实地考察、查阅资料、深度访谈、听取专业剖析、课程标准解读、说课、随堂听课、走访等形式对学院办学思路、师资队伍、教学条件、专业建设、学生管理、社会服务、质量保

证等方面，进行了全面细致的现场考察评估。

反馈会上，专家组肯定了学院在人才培养质量提升方面取得的成绩，也分析了学院目前存在的问题，提出了整改意见，并对学院今后的改革发展提出了建议。

江苏省住房和城乡建设厅副厅长刘大威表示，希望学院认真听取、积极落实评

估专家意见与建议，增强机遇意识、创新意识、争先意识，提升发展理念，理清发展思路，同时要以新建院校评估为契机，认真研究、高度重视，进一步加强顶层设计、重视产教融合、坚持质量立校、突出品牌特色，努力把学院建成高水平有特色的行业高职院校，为住房和城乡建设事业发展培养出更多更优秀的高素质技能人才。

更好地服务地方社会与经济发展。

学院党委书记孙晓文表示，评估结束后，学院将积极整改，进一步加强内涵建设，提高人才培养质量，推动学院高质量发展。学院将始终贯彻人才培养评估工作方针，坚持深化改革，建立长效机制，推动学院向更高层次、更高质量发展，续写学院发展的新篇章。（裴玮艳）