

教学研与就业

第212期

总策划 彭林 本版编辑 冯子昂 主编 高静怡

投稿邮箱 13911297695 110336039@qq.com

征订启事

为落实《住房城乡建设部关于加强新闻舆论引导工作的意见》，打造全国住房城乡建设教育行业自己的新闻宣传主流阵地，2015年9月16日《中国建设报·教学研与就业》专版在住房和城乡建设部人事司、建筑节能与科技司的指导下，在中国建设教育协会及各地住房和城乡建设系统人事管理机构支持下与读者见面。

《中国建设报·教学研与就业》每周一期，定位为住房城乡建设教育行业的信息披露和经验交流平台；住房城乡建设教育行业制度改革的理论探讨和思想碰撞平台，旨在服务部委和地方政府管理部门，服务行业协会，服务院校，服务企业。欢迎大家订阅！

订报办法：
全国各地邮局均可订阅。
《中国建设报》邮发代号 1-77
全国各地邮电局(所)均可破季、破月订阅。

诚招通讯员

为做好教学研与就业的新闻宣传和舆论引导工作，营造良好的教学研与就业发展环境，充分发挥《中国建设报》行业主流媒体的作用，《中国建设报·教学研与就业》特向广大院校和科研机构诚招通讯员。

通讯员的准入条件为：具有较高的政治觉悟，热爱党的新闻事业；具有较强的责任感和勤奋敬业精神；具有一定的新闻采写或调查研究能力；熟悉本单位(本系统)业务工作；经所在单位同意。

有意者可与本版编辑联系。

风雨过后 等你回家

——镇江技师学院疫情防控期间学生工作侧记

□ 朱建忠 何峰

在这个“加长版”的寒假中，镇江技师学院在省外的251名学生，成为了该学院最大的牵挂。从正月初一开始，学院每天通过电话、微信和QQ联系学生，及时了解学生动向、身体状况和心理状态，积极传递学院的疫情防控动态，有针对性地开展心理调适疏导、线上教学、电话答疑。特别是对身处湖北的9名学生，学院第一时间为他们送去关心、送去安心、送去信心。

同频共振 线上防疫

晚上9点，各个班主任的QQ提醒依旧响个不停，此刻他们仍在电脑屏幕前线上联系学生。“在家好好陪伴家人，不要着急返校，有什么问题和困难及时跟老师沟通……”屏幕两端，一边是班主任的叮咛抚慰，一边是学生的理解、支持与配合。新冠肺炎疫情发生后，为保障全院学生的生命安全和身心健康，镇江技师学院坚持放假不停工，针对湖北籍学生，由专人进行每日排查、每日联系、每日统计、每日汇总、每日上报，坚持“一对一、点对点、面对面(视频)”服务。班主任们根据湖北学生的实际情况，制定合理的学习计划，开展形式多样的远程助学活动，在线上开展远程教育、传递关怀，为学生排忧解难。

为此，该学院建立了湖北学生微信群，每日关注湖北学生情况，严格按照学院疫情防控要求精准掌握湖北学

生动态，及时报告学生自身及其家庭成员健康情况。“朱老师的话语总能安抚我的情绪。每天收到老师的问候，都让我的心情轻松不少，由衷地感谢老师一个多月来的关心。”“特别感谢耿老师，疫情防控期间时刻给予我关怀，询问我的身体状况，关注我的体温，并对我进行心理疏导，我感到十分温暖。”身处湖北的9名学生，通过QQ、微信、线上班会课分享了他们对学校、对老师、对身边同学的点滴感动。突如其来的疫情对身在湖北的学生们来说，是一场考验，也是一种锤炼，更是一堂生动的教育课。

答疑解惑 传递信心

“老师，我这样会不会耽误技能训练了？”镇江技师学院建筑工程系19高技1班湖北籍的周徽同学在QQ里询问他的班主任。周徽的家早已封村封路，但是周徽不仅想念同学、想回学校，更想早日站在技能训练场上。

周徽的技能训练指导老师说，周徽自从加入技能集训队后，从握刀、用锤、打坯等基础学起，每次遇到难点问题都会向老师请教，并在操作间反复琢磨。为了安抚周徽，班主任及心理咨询老师密切关注周徽的动态，每天通过定点联系、发送QQ防疫防护小常识、开展心理健康指导等方式安抚周徽，同学们也拍摄了短视频为他加油鼓劲。

自2月以来，镇江技师学院心理发展中心开通了线上防疫心理咨询服务，建立心理网络辅导群，加强与学生沟通，引导学生做好心理建设，并及时提供网上心理援助服务，帮助学生进行自我疏导与调节，科学对待疫情防控，减少恐慌焦虑，规律作息，坚定必胜信心。截至目前，该中心接受线上心理咨询近300人次。

风雨过后 等你回家

“说真的，没有哪一年是这么迫切

希望开学的，在群里看到老师们发的校园动态、综合楼的校训、崇德广场盛开的梅花，以及物业阿姨和保安叔叔们坚守在学校的照片，真的很感动。”“真好看，希望学校越来越好。”学院湖北学生微信群中满是这样的话。

镇江技师学院在关心学生的同时，也在全力做好各项后勤保障工作，通过制订错峰报到、宿舍

管理、体温检测、进出管理、消毒消杀、心理疏导等工作预案，确保疫情过后能顺利开学。在疫情防控期间，镇江技师学院的后勤、安保、物业等一线工作人员，在校园战“疫”的最前线，用实际行动确保校园的安全稳定、师生的平安健康，等待学子的归来。



资讯

今年我国将开展百万人次以上线上职业技能培训

本报讯 近日，人力资源和社会保障部、财政部印发《关于实施职业技能提升行动“互联网+职业技能培训计划”的通知》，明确今年将征集遴选50家以上面向全国的优质线上职业技能培训平台，推出覆盖100个以上职业(工种)的数字培训资源，全年开展100万人次以上的线上职业技能培训。

2019年5月印发的《职业技能提升行动方案(2019~2021年)》，提

出从失业保险基金结余中拿出1000亿元，用3年时间培训5000万人次以上。在2019年超额完成全年1500万人次的目标任务后，今年新冠肺炎疫情的发生，对线下集中开展职业技能培训产生了较大影响。“近年来，职业技能培训线上线下融合发展，通过在线直播、视频录播、交流互动、考核测试等形式安排课程，为劳动者学习理论知识和职业技能提供了便捷化的培训服务。”人

社部相关负责人表示，线上职业技能培训既是提升劳动者职业技能水平的重要途径，也能有效减少疫情防控期间人员聚集。

为此，人社部门将把通用职业素养、就业指导、工匠精神等各项新知识、新技术、新工艺等内容纳入线上课程开发内容，并组织待岗、返岗和在岗企业职工以及离校未就业高校毕业生、就业重点群体等参加线上培训。(丹青)

河北工业职业技术学院3D打印技术科普基地 入围首批河北省科普示范基地

本报讯 近日，河北省公布了首批河北省科普示范基地名单，河北工业职业技术学院3D打印技术科普基地成功入围。

据了解，该基地占地3200平方米，设有高精尖3D打印实训室、3D打印食品体验馆、工业级高精度打印车间、3D打印机装配室等科技

活动室，配备专业设备300多台，单次可容纳800多人活动。

一直以来，该基地广泛开展形式多样、内容丰富的科普活动，如中小现场研学实践活动以及3D打印技术进校园、进社区现场科普活动，利用现场3D打印讲解、科普讲座和互动体验等形式，让公众近

距离了解3D打印技术。该学院相关负责人表示，该基地将定期开展3D打印研学实践、科普巡讲、比赛等活动，推广普及3D打印知识，这对于提升师生科学技术素养具有重要意义，也将进一步增强学院的社会服务能力。(李雪军)

江苏城乡建设职业学院荣获全国职业院校技能大赛突出贡献奖

本报讯 近日，全国职业院校技能大赛执行委员会公布了2019年全国职业院校技能大赛突出贡献奖、优秀工作者和优秀裁判员获奖名单，江苏城乡建设职业学院及该院袁建刚、张清波、王生3位教师分别获得“突出贡献奖”、“优秀工作者”和“优秀裁判员”荣誉称号。

2019年，江苏城乡建设职业学院承办的“工程测量”(中职组)赛项，吸引了全国各地114支代表队

的456名选手同台竞技。该学院依托测绘地理信息专业的专业建设优势，全面梳理并总结了该院师生往届参赛过程中的需求和取得的成绩，想参赛队所想、急参赛队所急，在办赛过程中从赛场开放、场地准备、观摩方式、检录手段、服务保障、活动宣传等多个方面采取了一系列措施，以一流的大赛服务、科学的大赛保障、周密的大赛安排，赢得了上级部门、校外裁

判、业内专家、参赛院校的高度评价与认可。

据了解，此项大赛是由教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项全国性职业院校学生技能竞赛活动。此项大赛不仅成为了职业院校广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台，也成为促进我国职业教育改革发展的重要抓手，对提升我国职业院校办学水平也具有一定引领作用。(裴玮艳)

浙江建设技师学院荣获集体一等奖

本报讯 近日，浙江省人民政府公布《浙江省人民政府关于给予在世界技能大赛和第六届全国残疾人职业技能大赛上取得优异成绩单位和个人行政奖励的决定》，浙江建设技师学院因为在世界技能大赛上做出的突出贡献被记集体一等奖1次，该院多名参赛选手和指导教师获得嘉奖。

据了解，浙江建设技师学院从2014年起就有多名选手经过国内层层选拔后脱颖而出，代表国家走上万众瞩目的世界技能大赛舞台，共斩获1金1银1铜，为国家赢得了荣誉。

“作为世界技能大赛抹灰与隔墙系统项目、混凝土建筑项目、瓷砖

贴面项目国家集训基地和国家级高技能人才培训基地，浙江建设技师学院将以此为新的起点，继续大力弘扬工匠精神，开拓创新、奋发进取，进一步加强世界技能大赛项目相关技术标准的研究和技术成果转化，培养更多大国工匠。”浙江建设技师学院院长钱正海说。(包子力)

观点

新实践 对教师提出新要求

□ 孙中升

当前，受新冠肺炎疫情疫情影响，很多学校的开学日期无法确定。按照要求，广大学校推广网络教学，延期开学不延教。这是非常时期的一项非常实践，具有重大的政治意义和现实意义。当前，广大教师应该积极投身“非常时期的非常教育实践”，将课堂搬到网络上。虽然网络教育、线上教学诞生的时间并不短，但时至今日它们在教育领域也仅仅是“辅食”，而非“正餐”。想在延期开学的这段时间利用网络信息平台建立起一套相对完整的教育体系，无疑存在很多困难。

从学生端来看，原来是坐在教室里，面对面听老师讲课、实训，直接互动，有生动的学习场景和活跃多变的学习氛围，忽然转变成自己面对一件媒体终端，依靠网络媒体来学习，无疑会面临很多困难，比如家庭网络设施条件、网络运行速度、学生的自我学习能力、学习习惯等；从教师端来看，过去教学的阵地主要是课堂，与学生面对面，有多媒体教学设备、数字化教学资源以及各种信息化工具和手段，但是当教师们无法面对学生、无法把握学生的学习状态时，在没有教室、实训室和教学设备支撑的条件下，如何开展教学对教师们来说也是个全新的问题。

笔者认为，针对上述两个层面的问题，学校教学部门负责人和教师们要善于从战略上规划、战术上引领，要根据疫情发展和教学进程、学生情况，酌情调整教学内容。学校各专业可以围绕各自专业的教育特点，开设一些拓展性课程和学生更易接受的课程，或者是对学生将来职业生涯有意义的课程，例如传统文化、历史、人文、大数据、AI(人工智能)、电商、职业生涯规划等。同时，要利用网络平台传递疫情防控的知识，培养学生和家长的健康意识，并提供一些心理疏导性质的视频资源和互动交流，保证学生的心理健康。此外，广大教师必须有足够的定力，思想上有担当、行动上有所作为。

此次全国范围推广网络教学，将是一次特殊时期催生的教育变革、是一次重大机遇，甚至可能会倒逼现有的教育生态重构。“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”，广大教育工作者应该在这样一场网络教学的变革中做好准备，摆正自己位置，主动“下深水”、主动“抢滩登陆”，投入到抗击疫情和教育育人的工作中去，这必将为教师们带来意想不到的收获。