

# 2021 级三年制专业人才培养方案

建筑艺术学院



江苏城乡建设职业学院

# 目 录

1. 建筑设计/高中生源	1
2. 建筑设计/中职生源	41
3. 建筑装饰工程技术/高中生源	81
4. 建筑装饰工程技术/中职生源（3+3）	132
5. 建筑装饰工程技术/中职生源（注册）	182
6. 环境艺术设计/高中生源	231
7. 环境艺术设计/中职生源	275
8. 数字媒体艺术设计/高中生源	319
9. 数字媒体艺术设计/中职生源	361
10. 古建筑工程技术/高中生源	403
11. 建筑室内设计/高中生源	445
12. 测绘地理信息技术/高中生源	484
13. 无人机测绘技术/高中生源	525



# 江苏城乡建设职业学院

## 建筑设计专业人才培养方案

(2021) 440101

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：建筑设计

专业群：工程造价专业群

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能 等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	专业技术 服务业 (74)	建筑和市政设计 工程技术人员 L (2-02-18-02)	1、建筑方案设计 2、建筑施工图 设计 3、建筑信息模 型技术员 (BIM 工程师) 4、初级全过程 工程项目管理 (专业群)	1、CAD 中级证书 2、“1+X”建筑信 息模型 (BIM) 职 业技能等级证书 3、“1+X”建筑工 程识图职业技能 等级证书



## (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	绘图员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑施工图的设计与绘制	1、绘图员根据项目绘图深度，制图标准进行制图； 2、绘图员对所绘图纸全面进行自校，做到正确表达设计意图； 3、协同不同专业，进行施工图会审。	1、掌握建筑构造基本原理、识图制图的能力； 2、熟练相关制图软件，并应用软件推敲构造节点、施工方法的能力； 3、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。
2	助理建筑师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完成建筑方案的设计	1、辅助设计师完成方案的构思； 2、辅助设计师完成方案的表达； 3、辅助设计师完成竞标。	1、掌握建筑设计、建筑环境与建筑节能等知识； 2、具备运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力； 3、良好的沟通能力。
3	BIM 建模员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完成 BIM 模型的搭建	1、辅助设计师完成方案的构思； 2、完成方案的 BIM 建模； 3、识读建筑施工图； 4、根据施工图完成建筑建模。	1、具备基础的建筑、结构、机电专业知识及施工图识图能力； 2、熟练掌握企业 BIM 软件、二维制图软件的使用； 3、能根据施工图完成建筑建模。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识
4	建筑师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑方案设计	1、前期参与方案的策划； 2、中期与建设方进一步沟通，做出合理的方案； 3、完成深化	1、要有策划设计方案的能力； 2、要有统筹兼顾的能力； 3、要有驾驭和控制项目的能力。 4、具有良好的团



					设计。	队意识、人际关系和协调意识
5	BIM 工程师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	各专业 BIM 协同	1、创建 BIM 模型、基于 BIM 模型创建二维视图、添加指定的 BIM 信息,进行正向设计; 2、配合项目需求,负责 BIM 可持续设计(绿色建筑、节能分析、虚拟施工周期等)。	1、具备工程建筑设计相关专业背景; 2、具有一定 BIM 应用实践经验; 3、能熟练掌握企业 BIM 软件的使用。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识
6	初级全过程工程项目管理师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	为项目提供全过程咨询服务	建设工程的投资决策、招标代理、勘察设计、造价咨询、工程监理、项目管理、竣工验收及运营保修等各个阶段的管理服务	1、有较强的技术专业能力,要融会贯通,学习掌握和具备工程技术、工程经济、工程管理、信息技术和法务知识等综合能力; 2、要有较强的领导能力、组织能力; 3、较强的沟通能力。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大,崇尚绿色发展理念,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握本专业建筑方案设计、施工图设计与绘制和 BIM 运用等知识和技术技能,面向建筑设计、建筑施工、工程管理等职业群,能够从事建筑方案设计、建筑制图、BIM 建模、建设工程咨询等工作的高素质技术技能人才。



本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备建筑设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬的建筑设计 and 审美实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决全过程工程咨询技术问题的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(1)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(2)	熟悉与本专业相关的法律法规、建筑美学、装配式建筑基础知识、全过程工程咨询概论、专业的建筑制图和识图、建筑设计的基本理论等知识。	专业基础课



	(3)	掌握不同类型建筑的设计方法、设计规范、会运用专业的设计软件进行方案表达；掌握装配式住宅施工图基本理论等知识。	专业核心课程
	(4)	了解建筑设计行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握建筑设计专业拓展岗位（室内设计、景观设计）的相关理论知识；了解专业群内与全过程工程咨询相关的的的施工、造价、项目管理等专业的的基础知识。	专业拓展课程

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	(4)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(5)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(6)	熟悉装配式建筑全过程工程咨询行业发展现状及趋势	1、专业导论 2、装配式住宅设计
	(7)	具备掌握建筑构造基本原理、建筑材料的选用的能力;建筑识图制图的能力。	1、建筑构造与识图 2、建筑材料检测
	(8)	具备一定的美学素养和艺术造型能力。	艺术造型训练
	(9)	具备运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力。	1、计算机辅助设计 2、建筑 CAD 3、BIM 基础建模
	(10)	具备民用建筑施工图设计能力。	1、建筑施工图设计 2、建筑构造与识图
	(11)	具备不同类型中小型建筑设计方案设计能力。	1、装配式住宅设计 2、公共建筑设计
	(12)	具备 BIM 建模能力;具备辅助设计师完成从方案到施工图出图能力;具备利用绿色建筑分析软件进行绿建分析。	BIM 技术应用
	(13)	具备专业群内岗位迁移的能力。	跨类复合课程组



## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的建筑设计专业和全过程工程咨询领域的事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用建筑设计专业和全过程工程咨询领域的技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备建筑设计专业的相关工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决建筑设计专业和全过程工程咨询领域的常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用职业工作任务需要的基础数学、工程基础和建筑设计专业知识,包括美学、建筑方案设计、建筑施工图绘制和 BIM 技术运用的实务知识
		B1.2	管理知识	能够在多学科环境下,了解建筑工程全寿命周期的管理模式,运用建筑工程全过程咨询的规程、经验性知识开展全过程咨询的管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在建筑设计技术和全过程工程咨询领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力





序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用建筑方案设计、建筑施工图绘制、BIM 技术运用和全过程工程咨询领域的技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对职业性工作任务应用各类建筑设计相关的软件包括 CAD、天正、sketchup、photoshop 等
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能应用基础数学、工程基础和建筑设计专业知识，包括美学、建筑方案设计、建筑施工图绘制和 BIM 技术运用等实务知识来确认、分析及解决建筑方案设计、建筑施工图绘制和全过程工程咨询中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑方案设计、建筑施工图绘制、BIM 技术运用和全过程工程咨询中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 51 门课，2770 学时，161 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等



21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值观自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</li> <li>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。</li> <li>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想</li> </ol> </li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</li> <li>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题；</li> <li>3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力；</li> <li>4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性；</li> <li>5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。</li> <li>2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。</li> <li>3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。</li> </ol>
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领党的最新理论成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策；</li> <li>2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀；</li> <li>3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观；</li> <li>4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。</li> </ol>	<p>课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。</li> <li>2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。</li> <li>3. 经济社会发展、文化建设等。</li> <li>4. 港澳台工作；</li> <li>5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。</li> </ol>
<b>入学教育</b>	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想；</li> <li>2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活；</li> <li>3. 学习上，明确学习目标，加强</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理想信念、党史学习教育</li> <li>2. 心理健康健康教育</li> <li>3. 专业学习、生涯规划教育</li> <li>4. 校级校规、安全法制、行为养成教育</li> <li>5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	
<b>军事理论</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。
<b>军训</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
<b>体育</b>	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	
<b>大学生心理健康教育</b>	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
<b>大学语文</b>	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作
<b>高等数学 I / II</b>	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析和解决问题的能力。	<p>敛散；</p> <p>4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题；</p> <p>5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来，培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力；</p> <p>6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值，逐步形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观；</p> <p>7. 通过数学人文知识教学的过程，培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。</p>	<p>7. 向量代数与空间解析几何</p> <p>8. 无穷级数</p>
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	<p>1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；</p> <p>3. 通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务；</p> <p>5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；</p> <p>6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>	<p>1. 学习 Education</p> <p>2. 生活 Friendship</p> <p>3. 社交 Gifts</p> <p>4. 娱乐 Movies</p> <p>5. 自然 Our Earth</p> <p>6. 健康 Fast Food</p> <p>7. 网络 Daily Shopping</p> <p>8. 科技 Modern Communication</p> <p>9. 职业 Blue-Collar workers</p> <p>10. 环境 Our Living Environment</p>
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合	<p>1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；</p> <p>2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；</p> <p>3. 掌握常用工具软件的使用和</p>	<p>1. 基础模块</p> <p>(1) 文档和处理；(2) 电子表格处理；(3) 演示文稿制作；(4) 信息检索；(5) 新一代信息技术概述；(6) 信息素养与社会责任</p> <p>2. 拓展模块</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	应用实践多种学习方式,培养学生具备支撑专业学习的能力,在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力,具备团队意识和职业精神。	信息化办公技术; 4.能独立思考和主动探究,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;	(1)信息安全;(2)大数据; (3)人工智能;(4)物联网; (5)区块链
<b>绿色校园大课堂</b>	本课程以习近平生态文明思想为指导,依托绿色校园载体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	1.能主动关注生态环境,初步形成环境保护意识; 2.能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯; 3.能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法; 4.能积极参加环保实践,传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1.校园绿色规划与生态 2.校园能源与资源利用 3.校园环境与健康 4.校园绿色运行与管理 5.绿色宣传与推广 6.绿色校园评价方法 7.绿色宣言与行动
<b>职业规划与创新训练</b>	本课程旨在教育引导大学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识,通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法; 2.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观; 3.形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性; 4.做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业适应与发展 7.职业生涯规划的管理
<b>创业之旅</b>	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业,通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践,围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容,培养学生的创业意识、创新精神、创业能力	1.认识自己,看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2.了解创业应做的相应工作及了解的相关知识,了解创业前期、中期、后期失败的原因,掌握创业危机对策,远离创业失败。 3.熟悉商业背景环境与运营规则,通过对创业环境的分析,完	1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.商业模式设计 4.制定创业计划 5.创业团队建设 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新创企业的管理 9.初创期的营销推广 10.创业风险控制



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营
<b>大学生就业与创业指导</b>	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力； 2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规； 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等； 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导 5. 职业过渡 6. 职业发展
<b>劳动教育</b>	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</li> <li>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</li> <li>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 弘扬劳动精神</li> <li>5. 保障劳动安全</li> <li>6. 遵守劳动法规</li> <li>7. 提升职业劳动素养</li> <li>8. 劳动托起中国梦</li> </ol>
<b>劳动实践 I / II</b>	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</li> <li>2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</li> <li>3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养；</li> <li>4. 提升自己的创新意识和创新能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活劳动教育</li> <li>2. 生产劳动教育</li> <li>3. 服务性劳动教育</li> </ol>
<b>岗位劳动</b>	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念；</li> <li>2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯；</li> <li>3. 增强自身职业认同和劳动自豪感；</li> <li>4. 培养创新精神，创造精彩人生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服务性劳动教育</li> <li>2. 职场日常劳动教育</li> <li>3. 生产劳动教育</li> </ol>

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完



成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的 40 年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)				

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		M	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H		H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L		M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L		L			M	M						L	M	
大学英语	5	M			M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M			M				
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业（技能）课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括全过程工程咨询导论、建筑 CAD 等六门课程，共 13 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
全过程工程咨询导论	本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对建设项目全生命周期工程咨询服务的认识，激发学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业群学习目标，科学规划职业生涯，为后续专业成长的可持续发展打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全过程工程咨询服务的现状和发展趋势。</li> <li>2. 了解全过程工程咨询服务相关专业人才需求现状及对人才职业能力的要求。</li> <li>3. 熟悉常见建筑结构的形式及其单方经济指标。</li> <li>4. 能说处建筑设计、建筑工程技术、工程造价和建设工程管理等专业在建设项目各阶段的咨询服务内容。</li> <li>5. 能说出常见的安全保护措施。</li> <li>6. 能专业咨询服务中的绿色建筑、BIM 对建筑业转型发展的影响。</li> <li>7. 能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业（群）的人才培养和课程体系认知</li> <li>2. 房屋建筑及建筑全过程工程咨询服务的概念认知</li> <li>3. 项目决策及勘察设计阶段中各专业咨询服务内容</li> <li>4. 招标采购阶段各专业咨询服务内容</li> <li>5. 工程实施阶段各专业咨询服务内容</li> <li>6. 竣工验收及运营维护阶段各专业的服务内容</li> <li>7. 其他专项咨询服务——绿色建筑咨询、工程信息化（BIM）咨询</li> <li>8. 建筑工程安全生产认知</li> </ol>
建筑 CAD	本课程以运用 CAD 软件绘制建筑施工图为基础目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，包括 cad 软件学习和简单施工图绘制两大部分的内容。通过本课程的学习，学生能熟练运用 cad 绘制建筑图纸，为后续专业课程打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握 CAD 基本操作；</li> <li>2. 掌握天正 CAD 绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图；</li> <li>3. 能够正确描述建筑平、立、剖三者之间的逻辑关系；能够正确阐述建筑平面图、立面图、剖面图的表现内容及其绘图呈现结果；</li> <li>4. 掌握用 CAD 进行建筑施工图的设计。</li> <li>5. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CAD 基本操作；</li> <li>2. 天正 CAD 绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图；</li> <li>3. 建筑表现与图形绘制</li> <li>4. 基于功能需求的简单建筑施工图的设计。</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
BIM 建模	本课程旨在引导学生掌握 BIM 技术的基本概念,运用 Revit 软件进行建筑工程建模,熟悉建模相关业务知识,通过项目教学法、讲授法和任务驱动法,融“教学做”于一体,学生能够应用 Revit 软件对一个完整的实际工程项目进行建筑工程建模、复核、碰撞检查、工程虚拟渲染和出图。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确地理解 BIM 技术的理念,熟悉建模规则、建模软件的操作。</li> <li>2. 能进行 BIM 模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作。</li> <li>3. 能掌握 Revit 软件的基本操作,建立建筑模型。</li> <li>4. 能进行专业协调,定义碰撞检查的规则、进行碰撞检查、机电净高检查,生成详细的图文报告,并优化修改模型。</li> <li>5. 具备细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、敢于尝试、敢于探索的创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BIM 技术概论</li> <li>2. Revit 软件介绍及相关参数设置</li> <li>3. 轴网和标高的创建</li> <li>4. 建筑模型构建及设计</li> <li>5. 碰撞检查与分析、出图</li> <li>6. “1+X”BIM 技能等级考核评价基础训练</li> </ol>
装配式建筑概论	本课程旨在引导学生全面了解装配式建筑,通过理论学习、参观认知、视频浏览、案例感悟、交流讨论等多种学习方式,熟知装配式建筑发展现状及其体系、装配式建筑构件生产、装配式建筑施工等相关内容,服务企业开展全过程工程咨询。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉装配式建筑的优缺点及市场竞争优劣势。</li> <li>2. 能了解装配率等相关设计指标的计算。</li> <li>3. 能熟悉装配式混凝土建筑的主要构造形式及其施工图识读。</li> <li>4. 能了解装配式钢结构建筑的主要结构构件及其连接。</li> <li>5. 能了解装配式钢筋混凝土建筑的构件生产及施工现场叠合板施工。</li> <li>6. 建立全过程工程咨询服务中的产业化思维,通过标准化设计、工厂化生产、机械化施工、信息化管理促进建筑业的转型发展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 装配式建筑基本知识</li> <li>2. 装配式混凝土建筑</li> <li>3. 装配式钢结构建筑</li> <li>4. 装配式木结构建筑</li> <li>5. 装配式建筑施工技术</li> <li>6. BIM 与装配式建筑</li> </ol>
建筑构造与识图	通过课程知识的学习,使学生掌握简单点、线、面的投影规律,理解一般形体的制图原理。掌握一般性民用建筑构造做法,能够根据房屋的功能需求和环境条件正确选择图集做法。通过案例载体,提高施工图的制图技能与识图能力,具备正确识读与绘制建筑施工图的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉“点、线、面、体”的投影规律。</li> <li>2. 掌握一般性民用建筑构造原理和构造做法。</li> <li>3. 能正确识读并抄绘建筑施工图。</li> <li>4. 能进行一般民用建筑构造设计,能够阐述建筑构造设计与功能需求之间的关系。</li> <li>5. 具备新型节能材料用于建筑构造的具体做法的绿色理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑制图的基本知识</li> <li>2. 墙体构造</li> <li>3. 楼板与地面构造</li> <li>4. 屋顶构造</li> <li>5. 楼梯构造</li> <li>6. 装配式建筑的设计构造</li> <li>7. 其他常见建筑节点构造</li> <li>8. 建筑施工图识读与</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	力，能进行一般民用建筑构造设计。	6.养成“安全、适用、经济、美观”的职业素养。	抄绘
建筑材料与检测	本课程旨在引导学生规范执行国家标准，熟悉相应实验规程，正确安全操作实验仪器，通过小组学习、讨论、演示、操作，掌握常用建筑材料的性能，根据检测结果正确判断材料质量状况，针对工程不同的使用环境正确选用材料，并对进场材料进行验收。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能认识常用建筑材料的品种。</li> <li>2. 能掌握常用建筑材料的各项性能。</li> <li>3. 能正确安全操作相应的实验仪器。</li> <li>4. 能根据检测结果正确判断材料质量。</li> <li>5. 能对进场材料进行验收。</li> <li>6. 养成尊重事实、尊重客观依据、善于用数据说话的工作作风。</li> <li>7. 树立良好的绿色环保节能意识，涵养良好的沟通协调、团队合作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识常用建筑材料及其基本性质</li> <li>2. 建筑石膏、水泥的性能及选用</li> <li>3. 砂、石的性能及检测</li> <li>4. 混凝土的性能及检测</li> <li>5. 建筑钢材的性能及检测</li> <li>6. 防水卷材的性能及检测</li> <li>7. 砌体材料的性能及其选用</li> <li>8. 木地板、面砖、石材等常见装饰材料的性能及其选用</li> <li>9. 玻璃的品种及其选用</li> <li>10. 油漆、涂料的性能及其选用</li> <li>11. 绿色建筑材料的品种、性能及其选用</li> </ol>

## 2. 专业核心课

专业核心课包括艺术造型训练、公共建筑设计等六门课程，共 23 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	艺术造型训练	辅助设计师完成建筑方案的设计
2	建筑设计基础	辅助设计师完成建筑方案的设计
3	公共建筑设计	辅助设计师完成建筑方案的设计
4	装配式住宅设计	辅助设计师完成建筑方案的设计 辅助设计师完成 BIM 模型的搭建
5	BIM 技术应用	辅助设计师完成 BIM 模型的搭建
6	建筑施工图设计	建筑施工图的设计与绘制



表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
艺术造型训练	本课程通过对物体造型的结构表现、明暗表现、建筑风景速写等练习，帮助学生建立对物象的形象观察能力、表现能力和审美能力，是进行建筑造型和设计的基础，为今后的建筑设计课程奠定扎实的表达与创造技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握结构造型基本理论；</li> <li>2. 明暗造型基本理论；</li> <li>3. 掌握建筑风景速写基本理论；</li> <li>4. 能用简练的线条、明暗和简洁的色彩来描绘建筑景观；</li> <li>5. 能运用透视技法等对建筑进行熟练而准确的徒手造型；</li> <li>6. 能用铅笔、墨线笔、彩铅(马克笔)等工具快速表现建筑景物；</li> <li>7. 能进行学造型审美和艺术创造。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础理论学习；</li> <li>2. 结构与造型训练；</li> <li>3. 光影表现训练；</li> <li>4. 建筑景观速写训练。</li> </ol>
建筑设计基础	本课程主要对应专业人才培养中初步的建筑设计思维、规范意识以及建筑设计表达技能的培养，是实践性及应用性很强的专业基础技能课程。通过阐述建筑基本类型和概念，介绍建筑设计各分项内容及设计方法，使学生初步了解建筑设计理论，并能运用所学理论评析建筑设计案例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解外国建筑历史的相关知识；</li> <li>2. 了解中国建筑历史的相关知识；</li> <li>3. 掌握建筑设计基本知识和基本技能；</li> <li>4. 能进行小型建筑方案设计；</li> <li>5. 能观察、思考、分析、解决实际问题；</li> <li>6. 养成实事求是严肃认真的科学态度和开拓进取的创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外国建筑历史相关知识；</li> <li>2. 中国建筑历史相关知识；</li> <li>3. 建筑设计初步认识；</li> <li>4. 建筑设计初步练习</li> </ol>
公共建筑设计	本课程通过对公共建筑设计基本理论的讲授，结合具体设计项目的设计实操训练，使学生了解公共建筑设计原理，掌握公共建筑设计项目从任务分析、方案构思到设计图纸表达全过程的设计步骤与方法。着重培养学生对公共建筑设计综合问题的解决能力，为学生毕业设计和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解公共建筑设计原理；</li> <li>2. 掌握公共建筑设计项目从任务分析、方案构思到设计图纸表达全过程的设计步骤与方法。</li> <li>3. 能进行中小型建筑方案设计；</li> <li>4. 能熟练运用各类软件；</li> <li>5. 能对公共建筑设计综合问题进行解决；</li> <li>6. 能够认识在建筑设计技术</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中外建筑史；</li> <li>2. 公共建筑的构成要素及分类；公共建筑基本设计原理、设计方法；</li> <li>3. 公共建筑基本功能的分析和造型理解；</li> <li>4. 编绘公共建筑设计方；</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	今后的设计师助理、绘图员岗位工作打下良好基础。	领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力; 7. 具备项目开发规范化意识,养成细致严谨,勇于探索、敢于创新的职业精神; 8. 能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任。	5. 参观学习。
装配式住宅设计	本课程在认识住宅建筑类型设计的特征及设计规律上掌握住宅设计的基本方法。通过本课程的学习,对学生实际操作技能、综合分析问题和解决实际问题的能力具有非常重要的作用,使学生掌握装配式住宅设计的一般原理及方法,具备完成装配式住宅设计的能力。	1. 掌握住宅建筑类型设计的特征及设计规律; 2. 掌握住宅设计的基本方法; 3. 掌握装配式住宅设计的一般原理及方法; 4. 能完成常见装配式住宅设计; 5. 能熟练运用各类软件; 6. 能够认识在建筑设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力; 7. 能够在多学科环境下,了解建筑工程全寿命周期的管理模式,运用建筑工程全过程咨询的规程、经验性知识开展全过程咨询的管理活动; 8. 养成细致严谨、勇于探索、敢于创新的职业精神。	1. 居住建筑的构成要素及分类; 2. 居住建筑基本设计原理、设计方法; 3. 居住建筑基本功能的分析和造型理解; 4. 多层装配式住宅设计; 5. 绿色建筑技术的应用; 6. 参观学习。
建筑施工图设计	本课程是基于学生进入企业从事绘图员的岗位能力,在设计单位从事建筑设计的工作过程,以及绘图员的职业资格标准和专业相关合作企业的要求,进行的课程设计。本课程的项目来源主要依托于我校建筑规划设计院承接的住宅建筑设计合同项目或虚拟地形的建筑项目。	1. 掌握建筑施工图设计的一般原理和方法; 2. 能完成居住建筑施工图设计; 3. 能熟练运用各类软件; 4. 能进行施工说明书编写和技术指标计算; 5. 能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通; 6. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑施工图绘制和全过程工程咨询中的突发事件; 7. 养成不怕苦、不怕累的基层	1. 居住建筑施工图的设计原理及设计方法; 2. 建筑材料与构造的相关知识; 3. 建筑施工图设计的程序; 4. 居住建筑施工图的设计要点; 5. 建筑施工图剖面设计,掌握细部节点构造设计; 6. 施工说明书编写和技术指标计



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		工作作风和认真负责，一丝不苟，精益求精的工作态度； 8. 能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。	算。
BIM 技术应用	本课程是基于“1+X”BIM技能等级（中级）要求进行课程设计。通过本课程的学习，学生要掌握建筑日照模拟分析、通风节能分析、光环境分析等的BIM应用方法，并最终取得“1+X”BIM中级证书。	1. 掌握绿色建筑基本知识； 2. 能运用绿色建筑软件进行绿色建筑三维建模设计和分析； 3. 能运用绿色建筑软件进行建筑的日照和节能分析； 4. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理BIM技术运用和全过程工程咨询中的突发事件； 5. 能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通； 6. 具备认真负责，注重细节，一丝不苟，做到精益求精的工作态度和工匠精神； 7. 能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。	1. 绿色建筑的基本理论知识； 2. 校园大课堂参观学习； 3. 各类绿色建筑的分析软件学习； 4. 项目实训。

### 3. 专业实践课

专业实践课包括 BIM 技术应用，岗前培训等六门课程，共 888 学时，37 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
计算机辅助设计	通过本门课程的学习使学生掌握建筑设计相关软件（CAD、天正、PS、SU）的使用方法，具有熟练使用 CAD、天正、PS、SU 软件进行建筑制图与建模的能力。为学生提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	1. 掌握建筑设计相关软件的基础理论知识； 2. 掌握建筑设计软件—天正的使用方法； 3. 掌握建筑设计软件—PS 的使用方法； 4. 掌握建筑设计软件—SU 的使用方法； 5. 熟练使用天正、PS、SU 软件进行建筑制图与	1. 模拟或仿真建筑设计单位开展建筑图纸的绘制； 2. 平面图的填色； 3. 室内户型的填色与建模； 4. 建筑模型的创建； 5. 综合实训



		建模； 6. 具备认真负责，注重细节，一丝不苟，精益求精的工匠精神。	
BIM 技术应用(实践周)	本课程是在 BIM 技术应用课程的基础上，增加学生考前培训的环节。此实践环节基于“1+X”BIM 技能等级（中级）要求进行课程设计。通过本课程的学习和强化培训，并最终取得“1+X”BIM 中级证书。	1. 能熟练的运用 revit 软件进行建筑建模； 2. 能运用绿色建筑软件进行绿色建筑三维建模设计和分析； 3. 强化 revit 建模技能，为“1+X”技能等级证书考试做准备； 4. 具备认真负责，注重细节，一丝不苟，做到精益求精的工作态度和工匠精神； 5. 具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作； 6. 能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式	1. Revit 基础知识； 2. Revit 建筑建模； 3. 绿色建筑分析软件的综合实训 4. 中级考试试题训练
岗前训练	本课程通过岗前训练，做好学生由课堂到企业的有效衔接，进一步强化训练岗位所需要的技能，助力学生到岗后能尽快的适应岗位的需求。	1. 学生能全面了解企业情况； 2. 掌握企业各项规章制度的管理规范； 3. 了解设计企业的工作流程； 4. 进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1. 了解企业的各项规章制度和管理规范； 2. 岗位技能的加强训练； 3. 对接上岗企业，了解企业工作流程； 4. 情感、态度和价值观的教育。
跟岗实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的一次实训演练。通过实践锻炼，学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能。通过跟岗实习，了解建筑设计产业的行业现状和发展方向。	1. 学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能； 2. 了解建筑设计产业的行业现状和发展方向； 3. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 4. 亲身感受行业的发展状况，为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。	1. 学习离开学校和家庭，独立生活和解决困难的能力； 2. 学习与同事、与领导相处和沟通的能力，积累步入社会的经验； 3. 了解建筑设计行业的发展情况和社会需求； 4. 学习各种技能与知识，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；



顶岗实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的再一次实训演练。学生通过顶岗参与具体建筑设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉规划设计、建筑设计、开发与咨询公司的组织机构、管理制度；</li> <li>2. 全面了解建筑设计及运行管理工作的程序与工作步骤；</li> <li>3. 能在自己的岗位做好相应的工作；</li> <li>4. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力；</li> <li>5. 具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</li> </ol>	顶岗实习原则上应结合具体建筑设计项目系统地开展具体业务工作，主要包括“项目” <ol style="list-style-type: none"> <li>1: 建筑方案图设计、项目</li> <li>2: 建筑施工图设计或居住区设计、项目</li> <li>3: BIM 咨询三个实训项目</li> <li>4: 企业要求的其他相关工作</li> </ol>
毕业设计	毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际的一次综合考核，是培养学生初步独立进行规划设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握公共建筑的设计方法；</li> <li>2. 能进行建筑基本功能的分析和造型理解；</li> <li>3. 能独立思考，完成规划设计、建筑设计方案；</li> <li>4. 能进行建筑方案设计的构思与表达；</li> <li>5. 能制作文本表达设计成果图；</li> <li>6. 掌握汇报与答辩的技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会分析现状、分析地形；</li> <li>2. 参阅规范、标准；会进行建筑平面的功能分区、流线分析；</li> <li>3. 进行造型设计；</li> <li>4. 计算必要的技术经济指标；</li> <li>5. 综合分析及评价设计方案；</li> <li>6. 制作文本表达设计成果图。</li> </ol>

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共三门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时,可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
全过程工程咨询导论		1	L				H	M	L			M		M				
建筑 CAD		2					M				M	M	L				L	
装配式建筑概论		1	L				H			M			L					
建筑构造识与识图		3	L	M			H	L		L			M				M	
BIM 建模		2					M	M		M	H			L				L
建筑材料与检测		2	L				H	H			M	M			M	L		
艺术造型训练		3			M		H										M	
建筑设计基础		2	L				H			L	H		M				L	
BIM 技术运用		4				M	M				H		M		M			M
公共建筑设计		4		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
装配式住宅设计		4			L		H	M	M	L	M	M	M	L			L	
建筑施工图设计		4		M			M				H	M	M		M			M
计算机辅助设计		2					M					H	M					
BIM 技术运用（实践周）		1				M						H	M	L		M		
岗前训练		4		H			L	L			L	L						
跟岗实习		6		M		L					L	L	M					
顶岗实习		12	L	L	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	
毕业设计		12					M	M			M	M	M				L	



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 161，其中必修课累计至少达到 127，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	建筑信息模型(BIM)	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 技术应用	4
	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑构造与识图	3
技能竞赛	CAD 技能大赛	校级	江苏城乡建设职业学院	无	无

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得专业 CAD 中级以上职业资格证书或 1+X 职业技能等级证书。



## 十一、教学进程安排

### (一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学（周）					机动	考试	学期 合计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	劳动 教育	专业 实践				跟 岗 实 习	顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计（论文）◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天
			体育 I/II/III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育活动完成。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						班会课完成
			大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10+4*3							
			高等数学 I/II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学
			大学英语 I/II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13	4*16						实施分层教学
			信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13						理论上自主完成,实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13						实践学时参观校园绿色技术节点。
		创新创	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							





课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	业课		创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16				实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。	
			创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16			专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8						
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) /28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)				(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。	
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>782</b>	<b>458</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)				(32)	(32)	(32)		
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	专业(技)	必修课	专业群基	全过程工程咨询导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*8					实践学时安排在入学教育周完成。
				装配式建筑概论		A	否	考查	1	20	20		2*10					
建筑 CAD					B	否	考查	2	32	12	20		2*16					



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注	
								总学时											
能)课程体系	基础课		建筑构造与识图		B	否	考查	3	52	32	20		4*13						
			建筑材料与检测		B	否	考查	3	48	20	28			4*12					
			BIM 建模		B	否	考查	3	48	20	28			4*12					
	专业核心课		艺术造型训练		B	否	考查	3	52	20	32	4*13							
			建筑设计基础		B	否	考查	2	32	24	8		2*16						
			公共建筑设计		B	是	考查	4	64	24	40			4*16					
			BIM 技术运用		B	是	考查	4	64	24	40			4*16					
			装配式住宅设计		B	是	考查	4	64	24	40				4*16				
			建筑施工图设计		B	是	考查	6	96	24	72				6*16				
	专业实践课		计算机辅助设计		C	是	考查	2	48	0	48		2W						
			BIM 技术运用 (实践周)		C	否	考查	1	24		24			1W					
			岗前训练		C	否	考查	4	96		96					4W			
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W			
			顶岗实习		C	否	考查	16	384		384						16W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192						8W		
			合计					73	1476	254	1222	6	8	16	10				



课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程名称	课程 代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时		理论	实 践	一	二	三	四	五	六	备注		
									总 学时												
选修课	专业拓展课	专业提升课程组	室内设计		B	否	考查	4	64	32	32					4*16			课程组 4 选 1		
			景观设计		B	否	考查	4	64	32	32						4*16				
			居住区设计		B	否	考查	4	64	32	32					4*16					
		跨类复合课程组	<b>跨类复合课程组 1 (建工)</b>								12	192	96	96							
			地基基础工程施工		B	否	考查	3	48	28	20					4*12					
			装配式建筑构件制作与安装		B	否	考查	3	48	20	28					4*12					
			建筑工程管理实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20					4*12					
			建筑工程管理实务(2)		B	否	考查	3	48	20	28					4*12					
			<b>跨类复合课程组 2 (造价)</b>								12	192	96	96							
			建筑工程量清单编制		B	否	考查	3	48	20	28					4*12					
			BIM 造价软件应用		B	否	考查	3	48	20	28					4*12					
			建设工程计量与计价实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20					4*12					
		建设工程计量与计价实务(2)		B	否	考查	3	48	28	20					4*12						



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注
								总学时										
			跨类复合课程组 3 (工管)				12	192	96	96								
			BIM5D 综合管理		B	否	考查	3	48	20	28			4*12				
			BIM 安装工程量清单计价		B	否	考查	3	48	20	28				4*12			
			建筑工程管理实务 (1)		B	否	考查	3	48	28	20			4*12				
			建筑工程管理实务 (2)		B	否	考查	3	48	28	20				4*12			
			学历提升课程组			否	考查	12	192									
			企业定制课程组			否	考查	12	192									
			合计					12	192	96	96							
			专业总计					159	2770	1134	1636	27	25	28	22			
			第二课堂				认定	2										认定制



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比(%)	实践学时占比(%)
1	公共基础必修课		21	54	458	324	782	27	11
2	专业必修课	专业基础课	6	10	114	102	216	8	3
3		专业核心课	6	26	140	232	372	14	8
4		专业实践课	6	37	0	888	888	32	32
5	公共选修课		9	20	(320)	0	(320)	11	0
6	专业拓展课	专业提升课程组	3	12	96	96	192	7	3
		跨类复合课程组	3	12	96	96	192	7	3
总计			51	159	1128	1642	2770	100	59

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%



队伍结构	结构组成	比例要求
		本科
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑设计专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。



### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 (2) 电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；35 台 (2) 电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 制图桌椅：40 套 (2) 移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 雕刻机：4 台 (2) 制作桌椅：40 套	60 人
5	绿色建筑全过程虚拟仿真实验实训室(新建)	开展绿色建筑全过程虚拟仿真实教学	3、面积：140 平方米； 4、设备名称及台数： (3) 台式电脑：联想 Erazer X310；40 台 (4) 电脑座椅 40 套。	40 人

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供建筑设计师助理、绘图员和 BIM 工程师等相关实习岗位，能涵盖当前建筑设计产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。



表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院江苏城建院江苏筑森建筑设计有限公司实习实训基地	江苏筑森建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
2	江苏城建院江苏城建校建筑规划设计院实习实训基地	江苏城建校建筑规划设计院	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
3	江苏城建院启迪设计集团股份有限公司实训基地	启迪设计集团股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2019.09
4	江苏城建院江苏华源建筑设计研究院股份有限公司实习实训基地	江苏华源建筑设计研究院股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2019.09
5	江苏城建院江苏浩森建筑设计有限公司实习实训基地	江苏浩森建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
6	江苏城建院常州市规划馆实习实训基地	常州市规划馆	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2018.09
7	江苏城建院晟唐合智建筑设计有限公司实训基地	晟唐合智建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2016.09
8	江苏城建院中衡设计集团股份有限公司实习实训基地	中衡设计集团股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2019.09
9	江苏城建院南京长江都市建筑设计股份有限公司实习实训基地	南京长江都市建筑设计股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2019.09
10	江苏城建院常州规划院实习实训基地	常州规划院	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2016.09

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不





同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程



监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑设计教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2021年9月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人： 蒋吉凯          指导人： 徐莉          审核人： 袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 建筑设计专业人才培养方案

(2021) 440101

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：建筑设计

专业群：工程造价专业群

### 二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招       提前招生       对口单招       注册入学  
 3+3 分段       3+2 分段       其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能 等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	专业技术 服务业 (74)	建筑和市政设计 工程技术人员 L (2-02-18-02)	1、建筑方案设计 2、建筑施工图 设计 3、建筑信息模 型技术员 (BIM 工程师) 4、初级全过程 工程项目管理 (专业群)	1、CAD 中级证书 2、“1+X”建筑信 息模型 (BIM) 职 业技能等级证书 3、“1+X”建筑工 程识图职业技能 等级证书



## (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	绘图员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑施工图的设计与绘制	1、绘图员根据项目绘图深度，制图标准进行制图； 2、绘图员对所绘图纸全面进行自校，做到正确表达设计意图； 3、协同不同专业，进行施工图会审。	1、掌握建筑构造基本原理、识图制图的能力； 2、熟练相关制图软件，并应用软件推敲构造节点、施工方法的能力； 3、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。
2	助理建筑师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完成建筑方案的设计	1、辅助设计师完成方案的构思； 2、辅助设计师完成方案的表达； 3、辅助设计师完成竞标。	1、掌握建筑设计、建筑环境与建筑节能等知识； 2、具备运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力； 3、良好的沟通能力。
3	BIM 建模员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完成 BIM 模型的搭建	1、辅助设计师完成方案的构思； 2、完成方案的 BIM 建模； 3、识读建筑施工图； 4、根据施工图完成建筑建模。	1、具备基础的建筑、结构、机电专业知识及施工图识图能力； 2、熟练掌握企业 BIM 软件、二维制图软件的使用； 3、能根据施工图完成建筑建模。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识
4	建筑师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑方案设计	1、前期参与方案的策划； 2、中期与建设方进一步沟通，做出合理的方案； 3、完成深化	1、要有策划设计方案的能力； 2、要有统筹兼顾的能力； 3、要有驾驭和控制项目的能力。 4、具有良好的团



					设计。	队意识、人际关系和协调意识
5	BIM 工程师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	各专业 BIM 协同	1、创建 BIM 模型、基于 BIM 模型创建二维视图、添加指定的 BIM 信息，进行正向设计； 2、配合项目需求，负责 BIM 可持续设计（绿色建筑、节能分析、虚拟施工周期等）。	1、具备工程建筑设计相关专业背景； 2、具有一定 BIM 应用实践经验； 3、能熟练掌握企业 BIM 软件的使用。 4、具有良好的团队意识、人际关系和协调意识
6	初级全过程工程项目管理师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	为项目提供全过程咨询服务	建设工程的投资决策、招标代理、勘察设计、造价咨询、工程监理、项目管理、竣工验收及运营保修等各个阶段的管理服务	1、有较强的技术专业能力，要融会贯通，学习掌握和具备工程技术、工程经济、工程管理、信息技术和法务知识等综合能力； 2、要有较强的领导能力、组织能力； 3、较强的沟通能力。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业建筑方案设计、施工图设计与绘制和 BIM 运用等知识和技术技能，面向建筑设计、建筑施工、工程管理等职业群，能够从事建筑方案设计、建筑制图、BIM 建模、建设工程咨询等工作的高素质技术技能人才。



本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备建筑设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬的建筑设计 and 审美实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决全过程工程咨询技术问题的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(1)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(2)	熟悉与本专业相关的法律法规、建筑美学、装配式建筑基础知识、全过程工程咨询概论、专业的建筑制图和识图、建筑设计的基本理论等知识。	专业基础课



	(3)	掌握不同类型建筑的设计方法、设计规范、会运用专业的设计软件进行方案表达；掌握装配式住宅施工图基本理论等知识。	专业核心课程
	(4)	了解建筑设计行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握建筑设计专业拓展岗位（室内设计、景观设计）的相关理论知识；了解专业群内与全过程工程咨询相关的的的施工、造价、项目管理等专业的基础知识。	专业拓展课程

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	(4)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(5)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(6)	熟悉装配式建筑全过程工程咨询行业发展现状及趋势	1、专业导论 2、装配式住宅设计
	(7)	具备掌握建筑构造基本原理、建筑材料的选用的能力;建筑识图制图的能力。	1、建筑构造与识图 2、建筑材料检测
	(8)	具备一定的美学素养和艺术造型能力。	艺术造型训练
	(9)	具备运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力。	1、计算机辅助设计 2、建筑 CAD 3、BIM 基础建模
	(10)	具备民用建筑施工图设计能力。	1、建筑施工图设计 2、建筑构造与识图
	(11)	具备不同类型中小型建筑设计方案设计能力。	1、装配式住宅设计 2、公共建筑设计
	(12)	具备 BIM 建模能力;具备辅助设计师完成从方案到施工图出图能力;具备利用绿色建筑分析软件进行绿建分析。	BIM 技术应用
	(13)	具备专业群内岗位迁移的能力。	跨类复合课程组



## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的建筑设计专业和全过程工程咨询领域的事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用建筑设计专业和全过程工程咨询领域的技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备建筑设计专业的相关工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决建筑设计专业和全过程工程咨询领域的常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用职业工作任务需要的基础数学、工程基础和建筑设计专业知识,包括美学、建筑方案设计、建筑施工图绘制和 BIM 技术运用的实务知识
		B1.2	管理知识	能够在多学科环境下,了解建筑工程全寿命周期的管理模式,运用建筑工程全过程咨询的规程、经验性知识开展全过程咨询的管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在建筑设计技术和全过程工程咨询领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力





序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用建筑方案设计、建筑施工图绘制、BIM 技术运用和全过程工程咨询领域的技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对职业性工作任务应用各类建筑设计相关的软件包括 CAD、天正、sketchup、photoshop 等
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能应用基础数学、工程基础和建筑设计专业知识，包括美学、建筑方案设计、建筑施工图绘制和 BIM 技术运用等实务知识来确认、分析及解决建筑方案设计、建筑施工图绘制和全过程工程咨询中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑方案设计、建筑施工图绘制、BIM 技术运用和全过程工程咨询中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 51 门课，2770 学时，161 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等



21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值观自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</li> <li>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。</li> <li>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想</li> </ol> </li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</li> <li>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题；</li> <li>3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力；</li> <li>4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性；</li> <li>5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。</li> <li>2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。</li> <li>3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。</li> </ol>
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领党的最新理论成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策；</li> <li>2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀；</li> <li>3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观；</li> <li>4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。</li> </ol>	<p>课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。</li> <li>2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。</li> <li>3. 经济社会发展、文化建设等。</li> <li>4. 港澳台工作；</li> <li>5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。</li> </ol>
<b>入学教育</b>	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想；</li> <li>2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活；</li> <li>3. 学习上，明确学习目标，加强</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理想信念、党史学习教育</li> <li>2. 心理健康健康教育</li> <li>3. 专业学习、生涯规划教育</li> <li>4. 校级校规、安全法制、行为养成教育</li> <li>5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	
<b>军事理论</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。
<b>军训</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
<b>体育</b>	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	
<b>大学生心理健康教育</b>	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
<b>大学语文</b>	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作
<b>高等数学 I / II</b>	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	分析、交流讨论、养成训练多种学习方式,让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	<p>敛散;</p> <p>4. 能建立简单微分方程模型,并能借助计算工具解决微分方程问题;</p> <p>5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力;</p> <p>6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观;</p> <p>7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。</p>	<p>7. 向量代数与空间解析几何</p> <p>8. 无穷级数</p>
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	<p>1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;</p> <p>2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;</p> <p>3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观;</p> <p>4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务;</p> <p>5. 通过分析英语口语和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平;</p> <p>6. 能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。</p>	<p>1. 学习 Education</p> <p>2. 生活 Friendship</p> <p>3. 社交 Gifts</p> <p>4. 娱乐 Movies</p> <p>5. 自然 Our Earth</p> <p>6. 健康 Fast Food</p> <p>7. 网络 Daily Shopping</p> <p>8. 科技 Modern Communication</p> <p>9. 职业 Bule-Collar workers</p> <p>10. 环境 Our Living Environment</p>
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合	<p>1. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;</p> <p>2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术;</p> <p>3. 掌握常用工具软件的使用和</p>	<p>1. 基础模块</p> <p>(1) 文档和处理; (2) 电子表格处理; (3) 演示文稿制作; (4) 信息检索; (5) 新一代信息技术概述; (6) 信息素养与社会责任</p> <p>2. 拓展模块</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	应用实践多种学习方式,培养学生具备支撑专业学习的能力,在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力,具备团队意识和职业精神。	信息化办公技术; 4.能独立思考和主动探究,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;	(1)信息安全;(2)大数据; (3)人工智能;(4)物联网; (5)区块链
<b>绿色校园大课堂</b>	本课程以习近平生态文明思想为指导,依托绿色校园载体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	1.能主动关注生态环境,初步形成环境保护意识; 2.能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯; 3.能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法; 4.能积极参加环保实践,传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1.校园绿色规划与生态 2.校园能源与资源利用 3.校园环境与健康 4.校园绿色运行与管理 5.绿色宣传与推广 6.绿色校园评价方法 7.绿色宣言与行动
<b>职业规划与创新训练</b>	本课程旨在教育引导大学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识,通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1.掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法; 2.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观; 3.形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性; 4.做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1.职业生涯规划概述 2.认识自我 3.职业世界探索 4.职业决策 5.职业生涯规划的制定 6.职业适应与发展 7.职业生涯规划的管理
<b>创业之旅</b>	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业,通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践,围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容,培养学生的创业意识、创新精神、创业能力	1.认识自己,看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2.了解创业应做的相应工作及了解的相关知识,了解创业前期、中期、后期失败的原因,掌握创业危机对策,远离创业失败。 3.熟悉商业背景环境与运营规则,通过对创业环境的分析,完	1.开启创新创业思维 2.筛选创业机会 3.商业模式设计 4.制定创业计划 5.创业团队建设 6.整合创业资源 7.开办新企业 8.新创企业的管理 9.初创期的营销推广 10.创业风险控制



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营
<b>大学生就业与创业指导</b>	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力； 2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规； 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等； 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导 5. 职业过渡 6. 职业发展
<b>劳动教育</b>	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</li> <li>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</li> <li>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 弘扬劳动精神</li> <li>5. 保障劳动安全</li> <li>6. 遵守劳动法规</li> <li>7. 提升职业劳动素养</li> <li>8. 劳动托起中国梦</li> </ol>
<b>劳动实践 I / II</b>	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</li> <li>2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</li> <li>3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养；</li> <li>4. 提升自己的创新意识和创新能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活劳动教育</li> <li>2. 生产劳动教育</li> <li>3. 服务性劳动教育</li> </ol>
<b>岗位劳动</b>	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念；</li> <li>2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯；</li> <li>3. 增强自身职业认同和劳动自豪感；</li> <li>4. 培养创新精神，创造精彩人生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服务性劳动教育</li> <li>2. 职场日常劳动教育</li> <li>3. 生产劳动教育</li> </ol>

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完



成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的 40 年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)				

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		M	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H		H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L		M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L		L			M	M						L	M	
大学英语	5	M			M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业（技能）课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括全过程工程咨询导论、建筑 CAD 等六门课程，共 13 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
全过程工程咨询导论	本课程旨在开阔学生的专业视野，加强对建设项目全生命周期工程咨询服务的认识，激发学习兴趣。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、现场参观、专家讲座、交流讨论、成果汇报等多种学习方式，明确专业群学习目标，科学规划职业生涯，为后续专业成长的可持续发展打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全过程工程咨询服务的现状和发展趋势。</li> <li>2. 了解全过程工程咨询服务相关专业人才需求现状及对人才职业能力的要求。</li> <li>3. 熟悉常见建筑结构的形式及其单方经济指标。</li> <li>4. 能说处建筑设计、建筑工程技术、工程造价和建设工程管理等专业在建设项目各阶段的咨询服务内容。</li> <li>5. 能说出常见的安全保护措施。</li> <li>6. 能专业咨询服务中的绿色建筑、BIM 对建筑业转型发展的影响。</li> <li>7. 能具备良好的沟通协调能力和团队合作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业（群）的人才培养和课程体系认知</li> <li>2. 房屋建筑及建筑全过程工程咨询服务的概念认知</li> <li>3. 项目决策及勘察设计阶段中各专业咨询服务内容</li> <li>4. 招标采购阶段各专业咨询服务内容</li> <li>5. 工程实施阶段各专业咨询服务内容</li> <li>6. 竣工验收及运营维护阶段各专业的服务内容</li> <li>7. 其他专项咨询服务——绿色建筑咨询、工程信息化（BIM）咨询</li> <li>8. 建筑工程安全生产认知</li> </ol>
天正建筑	本课程以运用天正软件绘制建筑施工图为基础目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，包括天正软件学习和简单施工图绘制两大部分的内容。通过本课程的学习，学生能熟练运用天正绘制建筑图纸，为后续专业课程打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握天正基本操作；</li> <li>2. 掌握天正绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图；</li> <li>3. 能够正确描述建筑平、立、剖三者之间的逻辑关系；能够正确阐述建筑平面图、立面图、剖面图的表现内容及其绘图呈现结果；</li> <li>4. 掌握用天正进行建筑施工图图纸的设计。</li> <li>5. 具备严谨细致、精益求精的工匠精神以及敢于尝试、敢于探索的创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天正基本操作；</li> <li>2. 天正绘制建筑平面图、立面图、剖面图及详图；</li> <li>3. 建筑表现与图形绘制</li> <li>4. 基于功能需求的简单建筑施工图的设计。</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
BIM 建模	本课程旨在引导学生掌握 BIM 技术的基本概念,运用 Revit 软件进行建筑工程建模,熟悉建模相关业务知识,通过项目教学法、讲授法和任务驱动法,融“教学做”于一体,学生能够应用 Revit 软件对一个完整的实际工程项目进行建筑工程建模、复核、碰撞检查、工程虚拟渲染和出图。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确地理解 BIM 技术的理念,熟悉建模规则、建模软件的操作。</li> <li>2. 能进行 BIM 模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作。</li> <li>3. 能掌握 Revit 软件的基本操作,建立建筑模型。</li> <li>4. 能进行专业协调,定义碰撞检查的规则、进行碰撞检查、机电净高检查,生成详细的图文报告,并优化修改模型。</li> <li>5. 具备细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、敢于尝试、敢于探索的创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BIM 技术概论</li> <li>2. Revit 软件介绍及相关参数设置</li> <li>3. 轴网和标高的创建</li> <li>4. 建筑模型构建及设计</li> <li>5. 碰撞检查与分析、出图</li> <li>6. “1+X”BIM 技能等级考核评价基础训练</li> </ol>
装配式建筑概论	本课程旨在引导学生全面了解装配式建筑,通过理论学习、参观认知、视频浏览、案例感悟、交流讨论等多种学习方式,熟知装配式建筑发展现状及其体系、装配式建筑构件生产、装配式建筑施工等相关内容,服务企业开展全过程工程咨询。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉装配式建筑的优缺点及市场竞争优劣势。</li> <li>2. 能了解装配率等相关设计指标的计算。</li> <li>3. 能熟悉装配式混凝土建筑的主要构造形式及其施工图识读。</li> <li>4. 能了解装配式钢结构建筑的主要结构构件及其连接。</li> <li>5. 能了解装配式钢筋混凝土建筑的构件生产及施工现场叠合板施工。</li> <li>6. 建立全过程工程咨询服务中的产业化思维,通过标准化设计、工厂化生产、机械化施工、信息化管理促进建筑业的转型发展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 装配式建筑基本知识</li> <li>2. 装配式混凝土建筑</li> <li>3. 装配式钢结构建筑</li> <li>4. 装配式木结构建筑</li> <li>5. 装配式建筑施工技术</li> <li>6. BIM 与装配式建筑</li> </ol>
建筑构造与识图	通过课程知识的学习,使学生掌握简单点、线、面的投影规律,理解一般形体的制图原理。掌握一般性民用建筑构造做法,能够根据房屋的功能需求和环境条件正确选择图集做法。通过案例载体,提高施工图的制图技能与识图能力,具备正确识读与绘制建筑施工图的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉“点、线、面、体”的投影规律。</li> <li>2. 掌握一般性民用建筑构造原理和构造做法。</li> <li>3. 能正确识读并抄绘建筑施工图。</li> <li>4. 能进行一般民用建筑构造设计,能够阐述建筑构造设计与功能需求之间的关系。</li> <li>5. 具备新型节能材料用于建筑构造的具体做法的绿色理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑制图的基本知识</li> <li>2. 墙体构造</li> <li>3. 楼板与地面构造</li> <li>4. 屋顶构造</li> <li>5. 楼梯构造</li> <li>6. 装配式建筑的设计构造</li> <li>7. 其他常见建筑节点构造</li> <li>8. 建筑施工图识读与</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	力，能进行一般民用建筑构造设计。	6.养成“安全、适用、经济、美观”的职业素养。	抄绘
建筑材料与检测	本课程旨在引导学生规范执行国家标准，熟悉相应实验规程，正确安全操作实验仪器，通过小组学习、讨论、演示、操作，掌握常用建筑材料的性能，根据检测结果正确判断材料质量状况，针对工程不同的使用环境正确选用材料，并对进场材料进行验收。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能认识常用建筑材料的品种。</li> <li>2. 能掌握常用建筑材料的各项性能。</li> <li>3. 能正确安全操作相应的实验仪器。</li> <li>4. 能根据检测结果正确判断材料质量。</li> <li>5. 能对进场材料进行验收。</li> <li>6. 养成尊重事实、尊重客观依据、善于用数据说话的工作作风。</li> <li>7. 树立良好的绿色环保节能意识，涵养良好的沟通协调、团队合作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识常用建筑材料及其基本性质</li> <li>2. 建筑石膏、水泥的性能及选用</li> <li>3. 砂、石的性能及检测</li> <li>4. 混凝土的性能及检测</li> <li>5. 建筑钢材的性能及检测</li> <li>6. 防水卷材的性能及检测</li> <li>7. 砌体材料的性能及其选用</li> <li>8. 木地板、面砖、石材等常见装饰材料的性能及其选用</li> <li>9. 玻璃的品种及其选用</li> <li>10. 油漆、涂料的性能及其选用</li> <li>11. 绿色建筑材料的品种、性能及其选用</li> </ol>

## 2. 专业核心课

专业核心课包括艺术造型训练、公共建筑设计等六门课程，共 23 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	艺术造型训练	辅助设计师完成建筑方案的设计
2	建筑设计基础	辅助设计师完成建筑方案的设计
3	公共建筑设计	辅助设计师完成建筑方案的设计
4	装配式住宅设计	辅助设计师完成建筑方案的设计 辅助设计师完成 BIM 模型的搭建
5	BIM 技术应用	辅助设计师完成 BIM 模型的搭建
6	建筑施工图设计	建筑施工图的设计与绘制



表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
艺术造型训练	本课程通过对物体造型的结构表现、明暗表现、建筑风景速写等练习，帮助学生建立对物象的形象观察能力、表现能力和审美能力，是进行建筑造型和设计的基础，为今后的建筑设计课程奠定扎实的表达与创造技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握结构造型基本理论；</li> <li>2. 明暗造型基本理论；</li> <li>3. 掌握建筑风景速写基本理论；</li> <li>4. 能用简练的线条、明暗和简洁的色彩来描绘建筑景观；</li> <li>5. 能运用透视技法等对建筑进行熟练而准确的徒手造型；</li> <li>6. 能用铅笔、墨线笔、彩铅(马克笔)等工具快速表现建筑景物；</li> <li>7. 能进行学造型审美和艺术创造。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础理论学习；</li> <li>2. 结构与造型训练；</li> <li>3. 光影表现训练；</li> <li>4. 建筑景观速写训练。</li> </ol>
建筑设计基础	本课程主要对应专业人才培养中初步的建筑设计思维、规范意识以及建筑设计表达技能的培养，是实践性及应用性很强的专业基础技能课程。通过阐述建筑基本类型和概念，介绍建筑设计各分项内容及设计方法，使学生初步了解建筑设计理论，并能运用所学理论评析建筑设计案例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解外国建筑历史的相关知识；</li> <li>2. 了解中国建筑历史的相关知识；</li> <li>3. 掌握建筑设计基本知识和基本技能；</li> <li>4. 能进行小型建筑方案设计；</li> <li>5. 能观察、思考、分析、解决实际问题；</li> <li>6. 养成实事求是严肃认真的科学态度和开拓进取的创新精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外国建筑历史相关知识；</li> <li>2. 中国建筑历史相关知识；</li> <li>3. 建筑设计初步认识；</li> <li>4. 建筑设计初步练习</li> </ol>
公共建筑设计	本课程通过对公共建筑设计基本理论的讲授，结合具体设计项目的设计实操训练，使学生了解公共建筑设计原理，掌握公共建筑设计项目从任务分析、方案构思到设计图纸表达全过程的设计步骤与方法。着重培养学生对公共建筑设计综合问题的解决能力，为学生毕业设计和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解公共建筑设计原理；</li> <li>2. 掌握公共建筑设计项目从任务分析、方案构思到设计图纸表达全过程的设计步骤与方法。</li> <li>3. 能进行中小型建筑方案设计；</li> <li>4. 能熟练运用各类软件；</li> <li>5. 能对公共建筑设计综合问题进行解决；</li> <li>6. 能够认识在建筑设计技术</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中外建筑史；</li> <li>2. 公共建筑的构成要素及分类；公共建筑基本设计原理、设计方法；</li> <li>3. 公共建筑基本功能的分析和造型理解；</li> <li>4. 编绘公共建筑设计方；</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	今后的设计师助理、绘图员岗位工作打下良好基础。	领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力; 7. 具备项目开发规范化意识,养成细致严谨,勇于探索、敢于创新的职业精神; 8. 能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任。	5. 参观学习。
装配式住宅设计	本课程在认识住宅建筑类型设计的特征及设计规律上掌握住宅设计的基本方法。通过本课程的学习,对学生实际操作技能、综合分析问题和解决实际问题的能力具有非常重要的作用,使学生掌握装配式住宅设计的一般原理及方法,具备完成装配式住宅设计的能力。	1. 掌握住宅建筑类型设计的特征及设计规律; 2. 掌握住宅设计的基本方法; 3. 掌握装配式住宅设计的一般原理及方法; 4. 能完成常见装配式住宅设计; 5. 能熟练运用各类软件; 6. 能够认识在建筑设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力; 7. 能够在多学科环境下,了解建筑工程全寿命周期的管理模式,运用建筑工程全过程咨询的规程、经验性知识开展全过程咨询的管理活动; 8. 养成细致严谨、勇于探索、敢于创新的职业精神。	1. 居住建筑的构成要素及分类; 2. 居住建筑基本设计原理、设计方法; 3. 居住建筑基本功能的分析和造型理解; 4. 多层装配式住宅设计; 5. 绿色建筑技术的应用; 6. 参观学习。
建筑施工图设计	本课程是基于学生进入企业从事绘图员的岗位能力,在设计单位从事建筑设计的工作过程,以及绘图员的职业资格标准和专业相关合作企业的要求,进行的课程设计。本课程的项目来源主要依托于我校建筑规划设计院承接的住宅建筑设计合同项目或虚拟地形的建筑项目。	1. 掌握建筑施工图设计的一般原理和方法; 2. 能完成居住建筑施工图设计; 3. 能熟练运用各类软件; 4. 能进行施工说明书编写和技术指标计算; 5. 能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通; 6. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑施工图绘制和全过程工程咨询中的突发事件; 7. 养成不怕苦、不怕累的基层	1. 居住建筑施工图的设计原理及设计方法; 2. 建筑材料与构造的相关知识; 3. 建筑施工图设计的程序; 4. 居住建筑施工图的设计要点; 5. 建筑施工图剖面设计,掌握细部节点构造设计; 6. 施工说明书编写和技术指标计



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		工作作风和认真负责，一丝不苟，精益求精的工作态度； 8. 能够评价建筑设计专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。	算。
BIM 技术应用	本课程是基于“1+X”BIM技能等级（中级）要求进行课程设计。通过本课程的学习，学生要掌握建筑日照模拟分析、通风节能分析、光环境分析等的BIM应用方法，并最终取得“1+X”BIM中级证书。	1. 掌握绿色建筑基本知识； 2. 能运用绿色建筑软件进行绿色建筑三维建模设计和分析； 3. 能运用绿色建筑软件进行建筑的日照和节能分析； 4. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理BIM技术运用和全过程工程咨询中的突发事件； 5. 能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通； 6. 具备认真负责，注重细节，一丝不苟，做到精益求精的工作态度和工匠精神； 7. 能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。	1. 绿色建筑的基本理论知识； 2. 校园大课堂参观学习； 3. 各类绿色建筑的分析软件学习； 4. 项目实训。

### 3. 专业实践课

专业实践课包括 BIM 技术应用，岗前培训等六门课程，共 888 学时，37 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
计算机辅助设计	通过本门课程的学习使学生掌握建筑设计相关软件（CAD、天正、PS、SU）的使用方法，具有熟练使用 CAD、天正、PS、SU 软件进行建筑制图与建模的能力。为学生提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	1. 掌握建筑设计相关软件的基础理论知识； 2. 掌握建筑设计软件—天正的使用方法； 3. 掌握建筑设计软件—PS 的使用方法； 4. 掌握建筑设计软件—SU 的使用方法； 5. 熟练使用天正、PS、SU 软件进行建筑制图与	1. 模拟或仿真建筑设计单位开展建筑图纸的绘制； 2. 平面图的填色； 3. 室内户型的填色与建模； 4. 建筑模型的创建； 5. 综合实训



		建模； 6. 具备认真负责，注重细节，一丝不苟，精益求精的工匠精神。	
BIM 技术应用(实践周)	本课程是在 BIM 技术应用课程的基础上，增加学生考前培训的环节。此实践环节基于“1+X”BIM 技能等级（中级）要求进行课程设计。通过本课程的学习和强化培训，并最终取得“1+X”BIM 中级证书。	1. 能熟练的运用 revit 软件进行建筑建模； 2. 能运用绿色建筑软件进行绿色建筑三维建模设计和分析； 3. 强化 revit 建模技能，为“1+X”技能等级证书考试做准备； 4. 具备认真负责，注重细节，一丝不苟，做到精益求精的工作态度和工匠精神； 5. 具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作； 6. 能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式	1. Revit 基础知识； 2. Revit 建筑建模； 3. 绿色建筑分析软件的综合实训 4. 中级考试试题训练
岗前训练	本课程通过岗前训练，做好学生由课堂到企业的有效衔接，进一步强化训练岗位所需要的技能，助力学生到岗后能尽快的适应岗位的需求。	1. 学生能全面了解企业情况； 2. 掌握企业各项规章制度的管理规范； 3. 了解设计企业的工作流程； 4. 进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1. 了解企业的各项规章制度和管理规范； 2. 岗位技能的加强训练； 3. 对接上岗企业，了解企业工作流程； 4. 情感、态度和价值观的教育。
跟岗实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的一次实训演练。通过实践锻炼，学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能。通过跟岗实习，了解建筑设计产业的行业现状和发展方向。	1. 学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能； 2. 了解建筑设计产业的行业现状和发展方向； 3. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 4. 亲身感受行业的发展状况，为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。	1. 学习离开学校和家庭，独立生活和解决困难的能力； 2. 学习与同事、与领导相处和沟通的能力，积累步入社会的经验； 3. 了解建筑设计行业的发展情况和社会需求； 4. 学习各种技能与知识，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；



顶岗实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的再一次实训演练。学生通过顶岗参与具体建筑设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉规划设计、建筑设计、开发与咨询公司的组织机构、管理制度；</li> <li>2. 全面了解建筑设计及运行管理工作的程序与工作步骤；</li> <li>3. 能在自己的岗位做好相应的工作；</li> <li>4. 培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力；</li> <li>5. 具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</li> </ol>	顶岗实习原则上应结合具体建筑设计项目系统地开展具体业务工作，主要包括“项目” <ol style="list-style-type: none"> <li>1: 建筑方案图设计、项目</li> <li>2: 建筑施工图设计或居住区设计、项目</li> <li>3: BIM 咨询三个实训项目</li> <li>4: 企业要求的其他相关工作</li> </ol>
毕业设计	毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际的一次综合考核，是培养学生初步独立进行规划设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握公共建筑的设计方法；</li> <li>2. 能进行建筑基本功能的分析和造型理解；</li> <li>3. 能独立思考，完成规划设计、建筑设计方案；</li> <li>4. 能进行建筑方案设计的构思与表达；</li> <li>5. 能制作文本表达设计成果图；</li> <li>6. 掌握汇报与答辩的技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会分析现状、分析地形；</li> <li>2. 参阅规范、标准；会进行建筑平面的功能分区、流线分析；</li> <li>3. 进行造型设计；</li> <li>4. 计算必要的技术经济指标；</li> <li>5. 综合分析及评价设计方案；</li> <li>6. 制作文本表达设计成果图。</li> </ol>

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共三门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时,可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
全过程工程咨询导论		1	L				H	M	L			M		M				
天正建筑		2					M				M	M	L				L	
装配式建筑概论		1	L				H			M			L					
建筑构造识与识图		3	L	M			H	L		L			M				M	
BIM 建模		2					M	M		M	H			L				L
建筑材料与检测		2	L				H	H				M	M		M	L		
艺术造型训练		3			M		H										M	
建筑设计基础		2	L				H			L	H		M				L	
BIM 技术运用		4				M	M				H		M		M			M
公共建筑设计		4		M	L		M		M		H	M	M	L			M	
装配式住宅设计		4			L		H	M	M	L	M	M	M	L			L	
建筑施工图设计		4		M			M				H	M	M		M			M
计算机辅助设计		2					M					H	M					
BIM 技术运用（实践周）		1				M						H	M	L		M		
岗前训练		4		H			L	L			L	L						
跟岗实习		6		M		L					L	L	M					
顶岗实习		12	L	L	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	
毕业设计		12					M	M			M	M	M				L	



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 161，其中必修课累计至少达到 127，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	建筑信息模型(BIM)	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 技术应用	4
	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑构造与识图	3
技能竞赛	CAD 技能大赛	校级	江苏城乡建设职业学院	无	无

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得专业 CAD 中级以上职业资格证书或 1+X 职业技能等级证书。



## 十一、教学进程安排

### (一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学（周）					机动	考试	学期 合计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	劳动 教育	专业 实践				跟 岗 实 习	顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计（论文）◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表（建艺、土木学院适用）

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注					
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六		
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动（重点明志向、笃言行）		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)									
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会，每学期安排4次。	
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时	
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天	
			体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育活动完成。	
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						班会课完成	
			大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3								
			高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学	
			大学英语 I / II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13	4*16							实施分层教学
			信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13							理论上自主完成，实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13							实践学时参观校园绿色技术节点。
		创新创	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13								





课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注	
									总学时											
	业课		创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8			2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。	
			创新创业实践		C	否	考查	2	32		32				2*16				专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4					2*8				实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8								
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) /28		(1W)			1W				第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)						(1W)			顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>782</b>	<b>458</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)										各级精品在线开放课程平台自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)										
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)										
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)										
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)										
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)											
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)					(32)	(32)	(32)			
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	专业(技)	必修课	专业群基	全过程工程咨询导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*8							实践学时安排在入学教育周完成。
				装配式建筑概论		A	否	考查	1	20	20		2*10							
				天正建筑		B	否	考查	2	32	12	20		2*16						



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注		
								总学时												
能)课程体系	基础课		建筑构造与识图		B	否	考查	3	52	32	20		4*13							
			建筑材料与检测		B	否	考查	3	48	20	28			4*12						
			BIM 建模		B	否	考查	3	48	20	28			4*12						
	专业核心课		艺术造型训练		B	否	考查	3	52	20	32	4*13								
			建筑设计基础		B	否	考查	2	32	24	8		2*16							
			公共建筑设计		B	是	考查	4	64	24	40			4*16						
			BIM 技术运用		B	是	考查	4	64	24	40			4*16						
			装配式住宅设计		B	是	考查	4	64	24	40				4*16					
			建筑施工图设计		B	是	考查	6	96	24	72					6*16				
	专业实践课		计算机辅助设计		C	是	考查	2	48	0	48		2W							
			BIM 技术运用 (实践周)		C	否	考查	1	24		24			1W						
			岗前训练		C	否	考查	4	96		96						4W			
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144						6W			
			顶岗实习		C	否	考查	16	384		384								16W	同步进行
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192							8W		
				<b>合计</b>				<b>73</b>	<b>1476</b>	<b>254</b>	<b>1222</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>					



课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程名称	课程 代码	课程 类型	是否 核心 课程	考核 方式	学 分	学时		理论	实 践	一	二	三	四	五	六	备注		
									总	学											
									学	时											
选修课	专业拓展课	专业提升课程组	室内设计		B	否	考查	4	64	32	32					4*16			课程组 4 选 1		
			景观设计		B	否	考查	4	64	32	32						4*16				
			居住区设计		B	否	考查	4	64	32	32					4*16					
		跨类复合课程组 1 (建工)							12	192	96	96									
		地基基础工程施工		B	否	考查	3	48	28	20						4*12					
		装配式建筑构件制作与安装		B	否	考查	3	48	20	28						4*12					
		建筑工程管理实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20						4*12					
		建筑工程管理实务(2)		B	否	考查	3	48	20	28						4*12					
		跨类复合课程组 2 (造价)							12	192	96	96									
		建筑工程量清单编制		B	否	考查	3	48	20	28						4*12					
		BIM 造价软件应用		B	否	考查	3	48	20	28						4*12					
		建设工程计量与计价实务(1)		B	否	考查	3	48	28	20						4*12					
		建设工程计量与计价实务(2)		B	否	考查	3	48	28	20						4*12					



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		理论	实践	一	二	三	四	五	六	备注	
									总学时											
			跨类复合课程组 3 (工管)					12	192	96	96									
			BIM5D 综合管理		B	否	考查	3	48	20	28			4*12						
			BIM 安装工程量清单计价		B	否	考查	3	48	20	28				4*12					
			建筑工程管理实务 (1)		B	否	考查	3	48	28	20			4*12						
			建筑工程管理实务 (2)		B	否	考查	3	48	28	20				4*12					
			学历提升课程组			否	考查	12	192											
			企业定制课程组			否	考查	12	192											
			合计					12	192	96	96									
			专业总计					159	2770	1134	1636	27	25	28	22					
			第二课堂				认定	2												认定制



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比(%)	实践学时占比(%)
1	公共基础必修课		21	54	458	324	782	27	11
2	专业必修课	专业基础课	6	10	114	102	216	8	3
3		专业核心课	6	26	140	232	372	14	8
4		专业实践课	6	37	0	888	888	32	32
5	公共选修课		9	20	(320)	0	(320)	11	0
6	专业拓展课	专业提升课程组	3	12	96	96	192	7	3
		跨类复合课程组	3	12	96	96	192	7	3
总计			51	159	1128	1642	2770	100	59

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%



队伍结构	结构组成	比例要求
		本科
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑设计专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。



### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 (2) 电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；35 台 (2) 电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 制图桌椅：40 套 (2) 移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 雕刻机：4 台 (2) 制作桌椅：40 套	60 人
5	绿色建筑全过程虚拟仿真实验实训室(新建)	开展绿色建筑全过程虚拟仿真实教学	3、面积：140 平方米； 4、设备名称及台数： (3) 台式电脑：联想 Erazer X310；40 台 (4) 电脑座椅 40 套。	40 人

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供建筑设计师助理、绘图员和 BIM 工程师等相关实习岗位，能涵盖当前建筑设计产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。



表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院江苏城建院江苏筑森建筑设计有限公司实习实训基地	江苏筑森建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
2	江苏城建院江苏城建校建筑规划设计院实习实训基地	江苏城建校建筑规划设计院	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
3	江苏城建院启迪设计集团股份有限公司实训基地	启迪设计集团股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2019.09
4	江苏城建院江苏华源建筑设计研究院股份有限公司实习实训基地	江苏华源建筑设计研究院股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2019.09
5	江苏城建院江苏浩森建筑设计有限公司实习实训基地	江苏浩森建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2016.09
6	江苏城建院常州市规划馆实习实训基地	常州市规划馆	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	一般合作	2018.09
7	江苏城建院晟唐合智建筑设计有限公司实训基地	晟唐合智建筑设计有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2016.09
8	江苏城建院中衡设计集团股份有限公司实习实训基地	中衡设计集团股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2019.09
9	江苏城建院南京长江都市建筑设计股份有限公司实习实训基地	南京长江都市建筑设计股份有限公司	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2019.09
10	江苏城建院常州规划院实习实训基地	常州规划院	1、认识实习 2、跟岗实习 3、顶岗实习	紧密合作	2016.09

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不





同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程



监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑设计教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2021年9月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人： 蒋吉凯          指导人： 徐莉          审核人： 袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(2021) 专业代码 440102 (三年制)

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称: 建筑装饰工程技术

专业群: 无

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年, 学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰、装 修和其他建筑 业 (50)	土木建筑工程 技术人员(2 -02 -18-03)	建筑装饰装修 工程施工管 理、建筑装饰 设计	CAD 中级证 书、手工木工 中级证书、1+X 建筑信息模型 (BIM) 1+X 室 内设计职业技 能等级证书

#### (二) 职业能力分析



表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	资料员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目资料管理	<p>在建筑装饰工程项目运行全过程中,运用电脑软件完成施工现场所必需的各项资料的编辑、整理、归档;完成各项纸质资料的填写工作;协助项目经理和项目技术负责人完成项目日常管理工作。</p>	<p>1、能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制;</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严格遵守国家及建筑行业相关规程,对施工进场材料及已完工程进行检验与检测,正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑;</p> <p>3、能够协助项目经理和项目技术负责人,正确处理团队中的人际关系,完成项目日常工作;</p> <p>4、能够协助项目经理和项目技术负责人,合理运用国家及建筑行业相关规程,协调参建各方关系,与各方进行信息交流与有效沟通;</p> <p>5、具备集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作。</p>
2	装饰施工员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目进度计划编制	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段,协助项目经理和项目技术负责人,完成项目进度计划的编制;在项目运行过程中,对进度计划进行调整。</p>	<p>1、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法,按照装饰工程施工一般规律,协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月</p>



					<p>进度计划；</p> <p>2、能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织 and 装饰BIM相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确保项目按期完成。</p>
			<p>建筑装饰工程项目施工管理</p>	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案，结合施工图和施工方案，编写施工技术交底表并对全员进行施工技术交底；在施工过程中，组织施工放线，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产成品化装饰饰面下单图，对分部分项工程施工进行技术指导和质量监督。</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案；</p> <p>2、能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表，能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案，能够对全体施工人员进行施工技术交底；</p> <p>3、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备，严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程施工现场进行测量与实地放线；</p> <p>4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图；</p> <p>3、能够综合运用装饰</p>



					<p>工程施工技术相关知识与方法，严格执行国家及建筑行业相关规程，指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术，严格把控施工质量；</p> <p>4、能确认、分析及解决建筑装饰工程中常见的综合实务问题，能够遵照国家及建筑行业相关规程，冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
				<p>建筑装饰工程项目质量验收</p>	<p>在建筑装饰工程项目施工阶段，对隐蔽工程、分部分项工程进行质量验收，在装饰工程项目竣工阶段，协助项目经理和项目技术人员，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p> <p>1、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收；</p> <p>2、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术人员，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p>
3	装饰 造价 员	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<p>建筑装饰工程 计量与 计价</p>	<p>在建筑装饰工程项目招投标阶段，结合施工图纸，完成装饰工程项目工程量清单和报价书的编制，在项目运作过程中，完成已完工程量统计和签证工作。</p> <p>1、能够在装饰工程招标投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单；</p> <p>2、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报；</p>



						3、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
4	深化设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目施工图深化设计	在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建；在施工阶段能够及时根据现场情况对图纸进行设计变更；在竣工阶段绘制竣工图。	1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的； 2、能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更； 3、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业制图与识图、建筑装饰设计、材料构造与施工、施工组织与管理、计量与计价等知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员岗位群，能够从事建筑装饰装修工程项目资料管理、施工组织与管理、建筑装饰深化设计、建筑装饰工程计量与计价等工作的高素质技术技能人才。



本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备 <b>建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、计量计价、深化设计</b> 专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬 <b>建筑装饰工程施工管理</b> 实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决 <b>装饰工程项目运作全过程管理问题</b> 的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术	(9)	熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法。	艺术造型





知识			训练
(10)	了解建筑构造与建筑结构基础知识。		建筑工程概论
(11)	掌握建筑装饰装修工程制图、识图和深化设计知识。		建筑制图、建筑装饰施工图深化设计与BIM建模
(12)	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程。		建设工程法规
(13)	熟悉建筑装饰材料、构造相关知识。		建筑装饰材料、构造与施工
(14)	掌握建筑装饰设计基本原理和方法。		建筑装饰设计基础
(15)	掌握建筑装饰工程施工相关知识与方法。		建筑装饰材料、构造与施工
(16)	掌握建筑装饰工程计量与计价的知识与方法。		建筑装饰工程计量与计价
(17)	掌握建筑装饰工程招投标、合同管理、施工组织设计、施工安全、质量管理与检验的知识与方法。		建筑装饰工程质量检验与检测
(18)	掌握建筑装饰工程技术资料管理的知识与方法。		建筑装饰工程信息管理
(19)	熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识。		专业核心课程
(20)	熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。		专业核心课程

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(21)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力, 具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(22)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力; 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	计算机应用基础
	(23)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(24)	具有良好的抗压能力。	大学生心理



			健康
职业能力	(25)	具有一定的审美和艺术造型的能力。	艺术造型训练
	(26)	具有熟练识读和整理施工图纸,应用计算机软件规范地绘制施工图的能力。	建筑制图
	(27)	能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制。	建筑装饰工程信息管理
	(28)	能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严格遵守国家及建筑行业相关规程,对施工进场材料及已完工程进行检验与检测,正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑。	建筑装饰工程信息管理、建筑装饰工程质量检验与检测
	(29)	能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法,按照装饰工程施工一般规律,协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划。	建筑装饰工程项目管理
	(30)	能够结合现场施工进度情况,严格执行国家及建筑行业相关规程,综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法,对项目进度计划进行优化和调整,以确保项目按期完成。	建筑装饰工程项目管理
	(31)	能够运用装饰工程施工相关知识和原理,严格执行国家及建筑行业相关规程,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案。	建筑装饰工程项目管理
	(32)	能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表,能够严格执行国家及建筑行业相关规程,对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案,能够对全体施工人员进行施工技术交底。	建筑装饰材料、构造与施工
	(33)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备,严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程施工现场进行测量与实地放线。	建筑装饰材料、构造与施工
	(34)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,结合施工深化图纸和现场实际参数,绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等成品化装饰饰面下单图。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(35)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,严格执行国家及建筑行业相关规程,指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术,严格把控施工质量。	建筑装饰工程质量检验与检测
	(36)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收。	建筑装饰工程质量检验与检测



	(37)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。	建筑装饰工程信息管理
	(38)	能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单。	建筑装饰工程计量与计价
	(39)	能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报。	建筑装饰工程计量与计价
	(40)	能够科学运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰 BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单 BIM 模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(41)	能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(42)	能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的 <b>建筑装饰工程技术</b> 专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用专业技术、技能和工具，完成 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及 <b>建筑</b> 行业规范、标准、规程的能力	C



D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决 <b>建筑装饰工程项目施工过程中</b> 常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价 <b>建筑装饰工程</b> 实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务需要的 <b>建筑装饰工程项目运作相关实务知识</b> 。
		B1.2	管理知识	能够运用 <b>国家及建筑行业</b> 相关规程、经验性知识对 <b>建筑装饰工程施工项目运行</b> 开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在 <b>建筑装饰工程管理</b> 领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考,具备一定的创新意识,能够结合自身学所知识对已有的工艺工法进行简单创新。
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务中熟练运用专业技术技能完成 <b>建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、质量管理、安全控制、计量计价</b> 等工作。
		C1.2	设计技能	能针对 <b>深化设计员岗位典型</b> 工作任务应用计算机软件,结合施工现场实际情况,完成装饰施工图纸的简单深化和现场设计变更工作。
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程,并能在 <b>建筑装饰工程</b> 实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决 <b>建筑装饰工程</b> 中常见的综合实务问题



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 58 门课，2864 学时，165 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵； 2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义； 3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理好义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系； 4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；	1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养 2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生 3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想 4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力 5. 明确价值要求，坚定价值自信，积极践行社会主义核心价值观 6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</p> <p>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</p>	<p>实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>	<p>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</p> <p>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</p> <p>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。</p> <p>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</p> <p>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系</p> <p>（1）邓小平理论</p> <p>（2）“三个代表”重要思想</p> <p>（3）科学发展观</p> <p>（4）习近平新时代中国特色社会主义思想</p>
思想政治理论课社会实践	<p>本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践</p>	<p>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</p> <p>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题；</p> <p>3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力；</p> <p>4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性；</p> <p>5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务</p>	<p>1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。</p> <p>2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中注入青春能量，实现人生价值。	人民、奉献社会的人生追求。	3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理健康健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</li> <li>2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</li> <li>3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</li> <li>4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防；</li> <li>2. 国家安全；</li> <li>3. 军事思想；</li> <li>4. 现代战争；</li> <li>5. 信息化装备。</li> </ol>
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</li> <li>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育与训练；</li> <li>2. 射击与战术训练；</li> <li>3. 防卫技能与战时防护训练；</li> <li>4. 战备基础与应用训练</li> </ol>
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立体育课程的正确认知。</li> <li>2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础；</li> <li>3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；</li> <li>4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育理论学习；</li> <li>2. 基本素质练习；</li> <li>3. 选项科目素质与技能练习；</li> <li>4. 课外体育锻炼项目练习；</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	良好的人际关系和团结协作的团队精神。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题；	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	力,以及运用所学知识综合分析和解决问题的能力。	5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观; 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务; 5. 通过分析英语口语和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平; 6. 能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式,培养学生具	1. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术; 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术;	1. 基础模块 (1) 文档和处理;(2) 电子表格处理;(3) 演示文稿制作;(4) 信息检索;(5) 新一代信息技术概述;(6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	(1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观； 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性； 4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		包装, 产品生产市场前期调查、调查问卷管理, 市场调查报告, STP 报告, SWOT 分析, SWOT 分析报告, 竞争战略分析报告。	
创新创业实践	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构, 寻找发展需求并获得帮助, 将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事, 充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例, 让学生更加直观、深刻的理解创新创业, 带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习, 得到知识、技能、实践能力的全面提升。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过创新基本知识的学习, 了解创新思维是创新实践的前提和基础, 掌握基本创新思维方法及其应用, 进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。</li> <li>2. 通过创新技法的学习, 掌握创新的常用方法和主要途径, 切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</li> <li>3. 通过学习创业基础知识、基本理论, 使学生更好地理解与掌握创业知识与技能, 加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</li> <li>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势, 为创新性、专业性创业奠定基础。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新与创业认识</li> <li>2. 创新意识的培养与创业能力的提升</li> <li>3. 创新思维的开发</li> <li>4. 创业机会的识别与创业资源的整合</li> <li>5. 创业项目的选择与商业模式的开发</li> <li>6. 创业者与创业团队</li> <li>7. 制定创业计划</li> <li>8. 新企业的设立与运营</li> </ol>
大学生就业与创业指导	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业, 以及如何维护自己合法权益, 采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法, 帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险, 探索如何创业, 促进高质量就业(创业是就业的一种形式)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念, 愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力;</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点, 清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规;</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		生涯决策技能、求职技能等。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课



公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	合计	14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	8	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				





## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、建筑制图、建筑工程概论、建设工程法规、建筑装饰设计基础等6门课程,共16学分。专业基础课课程简介见表12。

表12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生了解本专业工作岗位与工作任务,了解自身未来就业方向和学习内容,了解自身所需掌握的技能,通过专业讲座、优质项目案例参观与解读、视频浏览、交流讨论等多种方式,使学生能够有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣;能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性;初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵;明确专业工作任务;初步确立未来就业方向。	1、能够对建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响进行简单的评价; 2、具备一定的艺术和设计素养; 3、能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性; 4、初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵; 5、明确专业工作任务;初步确立未来就业方向。	1、专业讲座; 2、优质项目案例参观; 3、自主学习途径与方法介绍; 4、视频浏览; 5、装饰工程项目岗位与工作任务解读。
艺术造型训练	本课程旨在引导学生学习空间造型、色彩搭配等艺术设计基本理论,以设计素描训练与设计色彩训练为主要内容,通过理论学习、经典作品感悟、视频浏览、交流讨论、艺术表现等养成训练多种学习方式。学生能树立正确的艺术审美观念,运用美的法则与规律,用素描与色彩的表现形式进行艺术创意表现。	1、能够对艺术作品和设计项目进行简单评价; 2、能够在艺术设计方向进行自主学习和终身学习; 3、能够临摹复杂设计素描、设计色彩作品; 4、能够根据命题绘制简单设计素描、设计色彩作品。	1、美术作品赏析; 2、设计素描基本理论解读; 3、设计色彩基本理论解读; 4、设计素描临摹练习; 5、设计色彩临摹练习; 6、设计素描、设计色彩创意练习。
建筑制图	本课程旨在引领学生掌握装饰工程制图的基础知识和规范,掌握尺规作图和计算机制图方法,熟用常用计算机辅助制图软件绘制装饰工程图纸。经室内装饰平面图、立	1、能够运用基本的制图原理,抄绘建筑装饰工程施工图纸; 2、能够以掌握的制图与识图理论为基础,进行建筑装饰设计与施工方	1、基本投影、三视图项目练习; 2、装饰工程施工图抄绘练习一(手绘); 3、装饰工程制图规范讲解;



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	面图、顶面图，节点大样详图等绘制训练，以熟练绘制各类型装饰工程图纸。	<p>向的自主学习和终身学习；</p> <p>3、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，识读、评价、整理建筑装饰工程施工图纸；</p> <p>4、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，使用计算机绘图软件，抄绘基本的建筑装饰工程图纸。</p>	<p>4、复杂装饰工程施工图识读训练；</p> <p>5、装饰工程施工图抄绘练习二（机绘）。</p>
建筑工程概论	<p>本课程旨在引导学生掌握基本的建筑工程和绿色建筑知识。通过现场观摩、案例分析、专业调研、分组汇报等形式，学生能够掌握一般民用建筑的基本理论知识，并对BIM技术和装配式技术在绿色建筑领域的应用和发展有一定认识，为后续建筑装饰专业课程的学习提供理论基础。</p>	<p>1、能够简单评价建筑工程项目实践对环境、社会可持续发展的影响；</p> <p>2、能够对建筑工程项目分类、等级进行识别，能够描述建筑工程项目运行流程；</p> <p>3、能够判断建筑的结构类型，能够识别基本的建筑构件，能够描述各部分构件的作用和基本施工要求；</p> <p>4、了解绿色建筑、绿色施工、装饰BIM技术、装配式装饰装修技术应用现状和未来发展趋势。</p>	<p>1、建筑工程项目案例解读；</p> <p>2、建筑工程项目信息调研；</p> <p>3、房屋建筑构造调研；</p> <p>4、房屋建筑构件模型制作；</p> <p>5、绿色建筑技术调研；</p> <p>6 装配式装饰装修技术与BIM技术调研。</p>
建设工程法规	<p>本课程旨在引导学生了解国家及建筑行业常用的法律法规，培养学生严格执行法律法规的意识和搜集并运用项目所需法律法规的能力，通过工程项目模拟运行、案例讲解、角色扮演等手段，帮助学生掌握相关法律法规搜集、针对项目实际情况进行运用的能力。</p>	<p>1、了解建筑行业相关规程，能够结合项目实际情况搜集相关法律法规；</p> <p>2、能够结合相关职业资格证书考试大纲进行自主学习并通过模拟测试；</p> <p>3、能够结合装饰工程材料、构造和施工工艺知识，寻找对应的法律法规并明确重点监控项目；</p> <p>4、能够简单运用国家及</p>	<p>1、国家及建筑行业法律体系调研；</p> <p>2、建设工程法规科目模拟测试；</p> <p>3、某装饰工程项目开工阶段规范应用实操；</p> <p>4、某装饰工程项目施工阶段规范应用实操；</p> <p>5、某装饰工程项目竣工阶段规范应用实操；</p> <p>6、某装饰工程项目纠纷案例实操。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		建筑行业相关法律法规，处理装饰工程简单纠纷案例。	
建筑装饰设计基础	本课程根据建筑装饰基本简单的室内设计项目，以建筑装饰设计项目中的任务为导向整合、序化教学内容。紧紧围绕项目课程体系完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。	1、具有一定的艺术素养和审美品味，能够对建筑装饰设计作品案例进行简单地评价； 2、能够利用所掌握的设计原理与方法，对简单空间进行空间、功能、人体尺度、界面等方面的设计，能够绘制方案草图； 3、能够利用计算机软件，绘制建筑装饰设计方案图纸； 4、能够根据 1+X 室内设计证书要求，手工绘制简单室内设计效果图； 5、能够将自己的方案成果编辑成为汇报文本并进行模拟汇报。	1、建筑装饰设计项目案例调研； 2、某家居空间组织与设计； 3、某家居空间色彩设计； 4、某家居空间界面设计； 5、某家居空间方案图纸绘制； 6、某家居空间方案效果图绘制； 7、某家居空间方案汇报。

## 2. 专业核心课

专业核心课包括建筑装饰材料、构造与施工、建筑装饰工程信息管理、建筑装饰工程质量检验与检测、建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模、建筑装饰工程项目管理、建筑装饰工程计量与计价等 6 门课程，共 22 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	建筑装饰材料、构造与施工	建筑装饰工程项目施工管理
2	建筑装饰工程信息管理	建筑装饰工程项目资料管理
3	建筑装饰工程质量检验与检测	建筑装饰工程项目质量验收
4	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	建筑装饰工程项目施工图深化设计
5	建筑装饰工程项目管理	建筑装饰工程项目进度计划编制



6	建筑装饰工程计量与计价	建筑装饰工程工程量清单编制
---	-------------	---------------

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑装饰材料、构造与施工	<p>本课程旨在提升学生对建筑装饰工程材料的选用和鉴别、节点构造的理解和深化以及施工工艺的掌握和应用能力,通过理论学习、现场观摩、案例分析、分组实操等学习形式,学生能够选择合适的绿色装饰材料、兼顾实用性和美观性处理节点构造、执行规范和图纸要求指导施工及验收过程,并对 BIM、装配式装饰装修技术在本专业的应用有一定的了解,是后续专业核心课程学习的重要基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够根据施工图纸,为各分项工程选择符合国家及建筑行业规范标准和绿色建筑、绿色施工要求材料;</li> <li>2、能够根据施工图纸中的构造节点详图和施工说明,结合现场实际情况,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,编制施工方案;</li> <li>3、能够依据施工方案编制技术交底表并进行现场交底;能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,严格执行国家及建筑行业相关规程,指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术;</li> <li>4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备,严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程施工现场进行测量与实地放线;</li> <li>5、能够根据国家及建筑行业相关规程,结合现场实际情况,对施工图纸内的构造节点进行简单调整;</li> <li>6、能够发挥敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神,通过团队协作,共同完成装饰综合实操项目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、某装饰工程项目水暖电安装施工;</li> <li>2、某装饰工程天棚工程施工;</li> <li>3、某装饰工程墙柱面工程施工;</li> <li>4、某装饰工程楼地面工程施工;</li> <li>5、某装饰工程油漆涂料与裱糊工程施工;</li> <li>6、某装饰工程细部工程施工;</li> <li>7、某装饰工程项目施工综合实训。</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑装饰工程信息管理	<p>本课程旨在引导学生综合利用所掌握的建筑装饰材料、构造、施工知识和相关法律法规知识,通过完成模拟建筑装饰工程施工项目资料管理过程,培养学生熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程,并能在建筑装饰工程实践中严格贯彻执行的能力,检验学生对装饰分部分项工程进行检验检测的能力,检验学生对建筑装饰工程项目资料进行管理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制;</li> <li>2、能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严格遵守国家及建筑行业相关规程,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑;</li> <li>3、能够协助项目经理和项目技术负责人,正确处理团队中的人际关系,完成项目日常工作;</li> <li>4、能够协助项目经理和项目技术负责人,合理运用国家及建筑行业相关规程,协调参建各方关系,与各方进行信息交流与有效沟通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、某装饰工程项目开工阶段资料编制与管理;</li> <li>2、某装饰工程项目施工阶段资料编制与管理;</li> <li>3、某装饰工程项目竣工阶段资料编制与管理;</li> <li>4、某装饰工程项目资料管理案例实操。</li> </ol>
建筑装饰工程质量检验与检测	<p>本课程旨在引导学生运用国家及建筑行业相关质量规范与标准,通过情景模拟、现场实操、小组协作,分组讨论等形式,充分发挥敬业、精益、专注的工匠精神,完成对建筑装饰工程项目材料与分部分项工程的检验与检测工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够准确识别建筑装饰工程常用材料并对其进行检验;</li> <li>2、能够结合国家及建筑行业相关规程尤其是绿色材料相关标准,对装饰材料的物理、化学等性能和对环境的影响程度进行评价;</li> <li>3、能够运用装饰工程相关材料、构造、施工知识,依据国家及建筑行业相关规程,熟练运用各种检验与检测工具,对装饰工程各分部分项工程进行质量验收;</li> <li>4、在对装饰工程各分部</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、地面工程材料检验与质量验收;</li> <li>2、防水工程材料检验与质量验收;</li> <li>3、门窗工程材料检验与质量验收;</li> <li>4、吊顶工程材料检验与质量验收;</li> <li>5、轻质隔墙工程材料检验与质量验收;</li> <li>6、饰面工程材料检验与质量验收;</li> <li>7、幕墙工程材料检验与质量验收;</li> <li>8、涂饰工程材料检验与质量验收;</li> <li>9、裱糊与软包工程材料</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		分项工程进行质量验收的过程中，能够严格依据国家及建筑行业相关质量验收规范标准进行验收。	检验与质量验收； 10、细部工程材料检验与质量验收。
建筑装饰施工图深化设计与BIM建模	本课程旨在引导学生综合运用建筑装饰设计、材料构造施工等知识，通过案例分析、情景模拟、绘图实操等方式，能够结合自身学所知识和现场实际情况对已有的工艺工法、设计方案等进行简单创新，绘制出装饰工程深化设计图、产品化装饰下单图和装饰工程竣工图。	1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的； 2、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图； 3、能够按照“1+X”BIM建模初级证书要求，根据装饰工程施工图纸，创建简单装饰BIM模型并应用； 4、能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更； 5、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	1、公共空间装饰工程施工图深化设计； 2、公共空间装饰工程产品化装饰饰面下单图绘制； 3、公共空间BIM模型建模； 4、公共空间现场案例实操； 5、公共空间装饰工程竣工图绘制。
建筑装饰工程项目管理	本课程旨在引导学生综合运用在前置课程中学习的建筑装饰设计、材料构造、装饰施工	1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业	1、某办公空间装饰工程施工组织设计编制； 2、某办公空间装饰工程



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	技术、网络计划和流水施工、BIM 软件应用等知识与原理,规范运用国家及建筑行业相关法律法规,对装饰工程项目进行施工组织与管理,通过创设情境、分角色扮演引导学生提升集体意识和团队协作能力,在项目模拟运行过程中提升学生对项目组织、质量、安全、成本等内容的综合管控和协调能力以及敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神,最终帮助学生完成中小型装饰工程项目施工进度计划、质量控制方案、安全文明施工方案、成本控制与合同管理方案的编制。	<p>相关规程,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案;</p> <p>2、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法,按照装饰工程施工一般规律,协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划;</p> <p>3、能够结合现场施工进度情况,严格执行国家及建筑行业相关规程,综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法,对项目进度计划进行优化和调整,以确保项目按期完成;</p> <p>4、能够遵照国家及建筑行业相关规程,编制装饰工程项目进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的专项方案;</p> <p>5、能够在装饰工程项目团队中通过相互协作,解决项目运行过程中出现的进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的简单问题;</p> <p>6、能够遵照国家及建筑行业相关规程,冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件。</p>	<p>项目进度计划编制;</p> <p>3、某办公空间装饰工程项目进度计划优化调整;</p> <p>4、某办公空间装饰工程项目专项方案编制;</p> <p>5、某办公空间装饰工程项目管理实务;</p> <p>6、某酒店空间装饰工程项目案例实操。</p>
建筑装饰工程计量与计价	本课程旨在引导学生以《房屋建筑与装饰工程工程量计算规则》、《江苏省建筑与装饰工程	1、能够搜集建筑装饰工程工程量清单计价工作所需要的相关国家与行	<p>1、某办公空间装饰工程工程量清单编制;</p> <p>2、某办公空间装饰工程</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	计价定额》为指导，以编制简单单位工程招标控制价为主要内容，通过理论学习、案例分析、小组讨论、养成以学生为主体，以教师为主导的学习方式，学生能编制招标控制价、投标价及竣工结算，并且能让其树立正确的人生观和价值观，具备良好的职业道德和的工作作风，养成爱岗敬业、实事求是和精益求精的工匠精神。	业、地方规程，并且能够准确使用，快速查阅数据； 2、能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单； 3、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报； 4、能够通过团队合作，完成中大型装饰工程清单编制。	工程量清单计价； 3、某办公空间装饰工程工程量测量实操； 4、某酒店装饰工程工程量清单编制。

### 3. 专业实践课

专业实践课包括装饰木作技能实训、装饰施工实训、建筑装饰工程项目综合实训、岗前训练、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等 7 门课程，共 1168 学时，40 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
装饰木作技能实训	本课程旨在引导学生利用建筑制图所学知识，根据中级手工木工职业技能要求，通过传统榫卯制作、家具制作实操等实操练习，使学生在练习过程中养成良好集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作，引导学生具备敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神，帮助学生掌握中级手工木工操作的基本技能，为下一阶段的施工技术综合实训打下基础。	1、能够完成简单的传统榫卯构件的制作； 2、养成良好集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作； 3、培养学生敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神； 4、掌握中级手工木工操作的基本技能。	1、传统榫卯构件的制作； 2、简单家具制作； 3、中级手工木工技能认定考核。





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
装饰施工实训	本课程旨在引导学生综合运用材料、构造、施工知识与技能,完成一个简单完整的建筑装饰工程项目,针对性地强化学生的施工理论知识,经过知识迁移,覆盖整个建筑装饰施工理论体系。通过方案编制、技术交底、测量放线、工艺实操和交叉验收等环节,学生对相应分项工程的材料选用、节点做法、施工流程和质量、进度、安全管控有了全面且深刻的认知。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够编制相应分项工程施工方案和技术交底文件并进行口头交底;</li> <li>2、能够进行相应分项工程施工实操并对质量、进度、安全进行管控;</li> <li>3、能够进行分项工程的销项维修和检验验收;</li> <li>4、能具备“卓越品质”的工匠精神,认识到专业所肩负的社会责任,发挥社会效益;</li> <li>5、能具备团结协作、爱岗奉献精神,具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、精品工程样板间参观;</li> <li>2、施工方案、技术交底资料编制及落实;</li> <li>3、场地测量放线;</li> <li>4、分项工程施工实操及过程管控。</li> </ol>
建筑装饰工程项目综合实训	本课程旨在引导学生能够综合运用装饰 BIM 技术和装配式装饰装修技术,通过完成一个模拟小型装饰工程项目的 BIM 整体建模和装配式装饰构件族的创建,提升学生对于装饰 BIM 技术和装配式装饰装修技术未来发展趋势的认知,提升学生的创新意识和应用绿色建筑技术的意识,通过现场放线下单练习,培养学生敬业、精益、专注的工匠精神,最终使学生能够完成小型装饰工程项目的 BIM 模型创建和装配式装饰构件现场放线下单并创建模型的工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够建立小型建筑装饰工程项目 BIM 模型,达到 1+X 建筑信息模型初级能力证书要求;</li> <li>2、能够应用材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价、绿色施工、BIM 技术应用、装配式装饰施工等实务知识;</li> <li>3、能够独立思考,具备一定的创新意识,能够结合自身学所知识对已有的工艺工法进行简单创新;</li> <li>4、能针对深化设计员岗位典型工作任务应用计算机软件,结合施工现场实际情况,完成装饰施工图纸的简单深化工作;</li> <li>5、具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、小型建筑装饰工程项目建模;</li> <li>2、装配式装饰构件现场测量放线;</li> <li>3、装配式装饰构件下单图绘制, BIM 族创建。</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
岗前训练	<p>本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程,引导学生养成正确的职业观和职业精神,通过岗前训练,让学生全面了解建筑装饰行业及企业岗位设置与工作情况;掌握行业标准、规范及企业各项规章制度的管理规范;进一步强化训练岗位所需要的技能,为进入岗位做好全面的准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观;</li> <li>2、能够对将要从事的岗位有进一步的认知;</li> <li>3、能够评价建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任;</li> <li>4、能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通;</li> <li>5、具备集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、企业岗前岗位技能培训;</li> <li>2、岗前综合素质培训;</li> <li>3、岗前岗位综合能力考核。</li> </ol>
跟岗实习	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,通过跟岗实习了解装饰工程设计及内业工作;现场施工管理等工作流程及岗位职责;能够理论联系实际,将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中;培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力,为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。</li> <li>2. 能够熟悉装饰企业,完成岗位工作和岗位任务。</li> <li>3. 能够在资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务中运用专业技术技能。</li> <li>4. 能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力。</li> <li>5. 独立思考并具备集体意识和合作精神。</li> <li>6. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想政治工作贯穿教育教学全过程,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到教学中。</li> <li>2. 装饰企业的基本部门构成和运作方式;装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容及装饰工程的有关政策法规。</li> <li>3. 学习积累典型工作任务需要的制图与识图、设计原理、法律法规、材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价等实务知识。</li> <li>4. 培养终身学习的习惯和意识。</li> <li>5. 培养尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力。</li> <li>6. 传授工匠精神,安全</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			知识，国家及建筑行业规范、标准、规程。
顶岗实习	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过顶岗参与通过直接参与项目设计、现场施工管理工作实习，能承担装饰企业各岗位的一般任务，培养和提高学生实际操作和分析问题、解决问题的能力，为毕业后从事装饰项目设计、装饰工程施工和项目管理等工作打下良好的基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。</li> <li>2. 具备最基本的职业素养和敬业精神、自主学习的能力。</li> <li>3. 能够准确识读不同类型的装饰设计图纸的能力，参与装饰工程项目管理工作。</li> <li>4. 能够对装饰工程施工进行简单指导。</li> <li>5. 能够对装饰分部分项工程施工进行质量控制和竣工验收，完成装饰工程项目资料整理工作。</li> <li>6. 能够独立思考，并具备集体意识和合作精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确引导学生的世界观、人生观和价值观，帮助学生树立共产主义理想，认清时代的责任和历史使命。</li> <li>2. 熟悉装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础。</li> <li>3. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验。</li> <li>4. 学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题。</li> <li>5. 学习建筑装饰工程施工安全管理和质量检验。</li> <li>6. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。</li> </ol>
毕业设计	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过模拟项目实操训练，帮助学生综合所学到的知识与技能，以基于岗位工作过程的模拟工作项目为设计任务，检验学生在校内学习的成果，帮助学生综合复习所学到的专业知识，巩固所掌握的技能，为学生下学期的顶岗实习做好准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观和职业观。</li> <li>2. 具有中小型装饰装修工程方案设计、方案效果图设计、施工图绘制能力；</li> <li>3. 具有装饰装修材料应用、采购和管理的能力和装饰装修工程预决算编制、成本控制分析和编制投标经济标的能力。</li> <li>4. 具有较强的建筑装饰装修工程主要工种的操作能力和指导各分项工程施工能力。</li> <li>5. 具有一定的建筑装饰</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确引导学生的世界观、人生观、价值观、道德观和职业观。</li> <li>2. 建筑装饰项目方案设计包括一般室内、外建筑装饰项目平面、顶面方案设计与绘制；主要立面方案设计与绘制；施工方案设计与绘制；水电图绘制；效果图绘制；设计与施工说明的编写等。</li> <li>3. 建筑装饰施工项目预算的编制包括编制分部分项装饰工程量清单及清单中项目工程量计算；套用分部分项工程量清单计价表；套用措</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>装修工程项目施工组织方案设计和编制建筑装饰工程施工技术标投标文件的能力。</p> <p>6. 具有较强的建筑装饰装修工程施工安全管理和质量检验的能力及熟练的技术资料的收集整理能力。</p>	<p>施项目清单计价表；进行分部分项工程量清单综合单价分析并列表计算；进行措施项目费分析并列表计算；进行主要材料价格分析并列表计算；汇总单位工程费用表。</p> <p>4. 建筑装饰装修构造与工程施工技术的知识。</p> <p>5. 单位工程施工组织管理设计包括编写工程概况；编制施工方案；进行施工进度安排并绘制施工横道图和双代号网络图；绘制施工平面布置图；进行资源计划安排。</p> <p>6. 建筑装饰装修工程施工安全管理、施工质量管理与检验和技术资料管等知识。</p>

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 11 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	建筑幕墙方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，同时满足企业需求，为企业提供幕墙设计、施工方向专业管理人才。	4
2	装饰施工员专业提升课程组	12	192	主要目的是提升学生在装饰施工员岗位方面的技术技能，为学生毕业后能够直接从事装饰施工员岗位打下更坚实的基础。	4
3	室内设计方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，为部分准备从事设计岗位的学生提供专业知识。	4



专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1	L	M	L				H			L						
艺术造型训练		3	L		M				M	L	L	M						
建筑制图		3	L		L		M		M	L	M	H		L				
建筑工程概论		4	L	M			H		M				L					
建设工程法规		2	L				M		M				M	L		M		
建筑装饰设计基础		4	L	L	M						L	H			M	L		
建筑装饰材料、构造与施工		4	L	L				M		M	H		L	L	L	M		
建筑装饰工程信息管理		2	L					M			H				M	L		
建筑装饰工程质量检验与检测		4	L	L			M	M					L	M	L			L
建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模		4	L							M	M	H		L			M	L
建筑装饰工程项目管理		4	L	L				M			H			L	L	L	M	M
建筑装饰工程计量与计价		4	L				M				H			L		M		
装饰木作技能实训		2	L			L				M	M		M	L				
装饰施工实训		2	L			L					M	M		M	L			L
建筑装饰工程项目综合实训		1	L			L				M	L	M	H		L			L
岗前训练		4	L											L	M	M		
跟岗实习		6	L	L							M			L	L		M	M
毕业设计		8	L				M				M	M		L	L			
顶岗实习		16	L	L							M			L	L		M	M
建筑幕墙设计方向课程组		3	L						M		M			L				
装饰施工员专业提升课程			L	L			M				H	M		L		L		



组																	
室内设计方向课程组	3	L	L					M			M		L		L		



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称PU平台）实施，每个学分对应10个实践学时。学生在校学习期间应至少获取2个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分165，其中必修课累计至少达到131，选修课累计至少达到32，第二课堂至少达到2学分。

#### 2. 1+X证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取1+X职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表18。

表18 1+X证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑装饰施工图深化设计与BIM建模	4
1+X证书	室内设计	初级	中国室内装饰设计协会	建筑装饰设计	4
技能竞赛	建筑装饰技术应用	省级/国家级	江苏省教育厅	建筑装饰施工图深化设计与BIM建模、建筑装饰工程计量与计价	12

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书（二乙及以上）；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试B级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生在校期间完成专业理论学习和专业技能训练后，必须获得CAD中级证、手工木工中级职业技能证书。在国家准许在校高职生参加考试的





前提下，鼓励学生获得装饰施工员、资料员或任意一个施工现场员级证。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学	实践教学(周)					机动	考 试	学 期 合 计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践	跟 岗 实 习				顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1	16	

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注			
									总学时	理论										
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)			(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)			(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)			线上课程+线下班会,每学期安排4次。	
	素质教育课			入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						军训期间每天2学时	
				军训		C	否	考查	2	112			112	3W					校外军训基地19天	
				体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)						班会课完成	
				大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3							
				高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16					实施分层教学	
				大学英语 I / II		A	否	考试	8	128	128		58	70					实施分层教学	
				信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13						理论线上自主完成,实践线下上机练习。
				绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8	2*13							实践学时参观校园绿色技术节点。
	创新创业			职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业		



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
课程	课															策划等方式完成。		
		创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16				专创融合项目课程	
		大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
	劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16				2*8					
		劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) 28			(1W)		1W		第1学年寒假自主安排。	
		岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。	
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>794</b>	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)				(32)	(32)	(32)		
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*5 (6)					实践学时安排在入学教育周完成。	
			艺术造型训练		B	否	考查	3	52	12	40	4*13						
			建筑制图		B	否	考试	4	64	32	32		4*16					
			建筑工程概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
能)课程体系			建设工程法规		A	否	考试	2	32	32				2*16				
			建筑装饰设计基础		B	是	考查	4	64	32	32		4*16					
	专业核心课		建筑装饰材料构造与施工		B	是	考试	4	64	32	32			4*16				
			建筑装饰工程信息管理		A	是	考试	2	32	32			2*16					
			建筑装饰工程质量检验与检测		B	是	考试	4	64	32	32			4*16				
			建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模		B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
			建筑装饰工程项目管理		A	是	考试	4	64	64				4*16				
			建筑装饰工程计量与计价		B	是	考试	4	64	40	24				4*16			
			装饰木作技能实训		C	否	考查	2	48		48		2W					
	装饰施工实训		C	否	考查	2	48		48			2W						
	建筑装饰工程项目综合实训		C	否	考查	1	24		24				1W				装配式装饰装修、装饰 BIM 技术应用	
	岗前训练		C	否	考查	4	112		112					4W				
	跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W				
	毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8W				
	顶岗实习		C	否	考查	16	384		384					16W				
			<b>合计</b>									<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>			
	选修	建筑幕墙	幕墙力学计算原理与方法		A	否	考试	3	48	48				3*16				4 选 1
			钢结构原理与应用		A	否	考试	3	48	48				3*16				



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
课	方向课程组	幕墙工程材料、构造与施工		B	否	考查	3	48	24	24				3*16				
		幕墙施工图深化设计		B	否	考查	3	48	24	24				3*16				
	施工员专业提升课程组	装饰施工员专业管理实务		B	否	考查	4	64	24	40				4*16				
		产品化装饰施工		B	否	考查	4	64	24	40				4*16				
		装饰 BIM 建模		B	否	考查	4	64	24	40				4*16				
	室内设计方向课程组	家居空间装饰设计		B	否	考查	3	48	24	24				3*16				
		公共空间装饰设计		B	否	考查	3	48	24	24				3*16				
		室内设计表现技法(手绘)		B	否	考查	3	48	12	36				3*16				
		草图大师		B	否	考查	3	48	12	36				3*16				
			<b>合计</b>					<b>12</b>	<b>192</b>						<b>12</b>			
			<b>专业总计</b>					<b>163</b>	<b>2864</b>	<b>1268</b>	<b>1596</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>24</b>			
			第二课堂				认定	2										认定制

注：( ) 内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	470	324	794	27.7	11.3
2	专业必修课	专业基础课	6	16	150	104	254	8.9	3.6
3		专业核心课	6	22	232	120	352	12.3	4.2
4		专业实践课	7	39		952	952	33.2	33.2
5	公共选修课		9	20	(320)	0	(320)	11.2	0
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	6.7	3.4
总计				163	1268	1596	2864	100.0	55.7

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	95%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
		45 岁以上
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有艺术设计、建筑学、土木工程专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符





合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	
1	建筑装饰材料构造实训室	建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	50 人
			金属、木制品材料展示	项	1	
			软制品材料展示	项	1	
			五金、胶、油漆材料展示	项	1	
			建筑材料展示	项	1	
			灯具、电器材料展示	项	1	
			天棚工程施工构造及工艺展示	项	1	
			墙面施工构造及工艺展示	项	1	
			地面施工构造及工艺展示	项	1	
			门窗施工构造及工艺展示	项	1	
			隔断施工构造及工艺展示	项	1	
			幕墙材料、构造及工艺展示	项	1	
2	建筑装饰技能实训室	木作装饰技能实训、装饰涂裱技能实训、装饰镶贴技能实训	总面积不小于 800 m <sup>2</sup>	单位	数量	150 人
			手工刨削工具及配件	套	8	
			木工雕刻机	台	8	
			钉枪	把	8	
			木工联合机床	台	1	
			钢材机	台	1	
			电焊机及配件	套	8	
			气动圆盘打磨器	台	8	
			空气压缩机	台	8	
			手工锯割工具	套	8	
			台钳	台	8	
			喷枪	把	8	
			弹涂喷枪	把	8	
印花橡胶辊	套	8				
3	建筑装饰施工技术实训室	天棚装饰施工实训、墙柱面装饰施工实训、轻质隔墙施工实训、门窗制作与安装实训、楼地面装饰施工实训、楼梯及扶栏装	总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	100 人
			钢材机	台	1	
			激光投线仪	台	2	
			手电钻	把	8	
			电锤	把	8	
			码钉枪	把	8	
钉枪	把	8				



序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			设备名称	单位	数量	
		饰施工实训	手提电圆锯	把	8	
			空气压缩机	台	8	
			石材切割机	台	1	
			木工联合机床	台	1	
			修边机	台	8	
			铁艺弯花机	套	1	
4	建筑装饰施工图设计实训室	建筑装饰施工图绘制实训	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			电脑	台	40	
			打印机	台	1	
			投影仪、桌椅、资料等	套	1	
			扫描仪	台	1	
			计算机绘图软件(网络版)	套	1	
5	建筑装饰工程信息与管理实训室	建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程项目管理实训、建筑装饰工程信息管理	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			电脑	台	40	
			预算电算化软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程项目管理软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程资料管理软件(网络版)	套	1	
			投影仪、桌椅、资料等	套	1	
6	专业画室	艺术造型训练	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			画架	个	40	
			多媒体设备	套	1	
			画凳	张	40	

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供装饰工程项目资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员等相关实习岗位,能涵盖当前建筑装饰产业发展的主流业务,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院上海世家装饰实业股份有限公司实习实训基地	上海世家装饰实业股份有限公司	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2015 年 01 月
2	江苏城建院江苏环亚医用科技集团股份有限公司实习实训基地	江苏环亚医用科技集团	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2012 年 11 月
3	江苏城建院北新集团建材股份有限公司实习实训基地	北新集团建材股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2019 年 02 月



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
4	江苏城建院常州大成装潢工程公司实习实训基地	常州大成装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2012年11月
5	江苏城建院苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司实习实训基地	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年5月
6	江苏城建院江苏城建院常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司实习实训基地	常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2011年11月
7	江苏城建院南京环达装饰工程有限公司实习实训基地	南京环达装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
8	江苏城建院上海企筑建筑装饰工程有限公司实习实训基地	上海企筑建筑装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
9	江苏城建院常州美家园金鼎装潢工程公司实习实训基地	常州美家园金鼎装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2012年11月
10	江苏城建院常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司实习实训基地	常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2017年5月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑装饰工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。



### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

#### （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑装饰工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业共同研讨,经过调研、讨论、编制过程,于2021年8月制订/修订完成,并经专业建设指导委员会论证。

执笔人:季文杰

指导人:郑伟文

审核人:袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(2021) 专业代码 440102 (三年制)

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称: 建筑装饰工程技术

专业群: 无

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招       提前招生       对口单招       注册入学  
 3+3 分段       3+2 分段       其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年, 学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰、装 修和其他建筑 业 (50)	土木建筑工程 技术人员(2 -02 -18-03)	建筑装饰装修 工程施工管 理、建筑装饰 设计	CAD 中级证 书、手工木工 中级证书、1+X 建筑信息模型 (BIM) 1+X 室 内设计职业技 能等级证书

#### (二) 职业能力分析



表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	资料员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目资料管理	<p>在建筑装饰工程项目运行全过程中，运用电脑软件完成施工现场所必需的各项资料的编辑、整理、归档；完成各项纸质资料的填写工作；协助项目经理和项目技术负责人完成项目日常管理工作。</p>	<p>1、能够结合项目现场，对已有资料进行科学分析和搜集整理，严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程，从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制；</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术的知识，严格遵守国家及建筑行业相关规程，对施工进场材料及已完工程进行检验与检测，正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响，协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑；</p> <p>3、能够协助项目经理和项目技术负责人，正确处理团队中的人际关系，完成项目日常工作；</p> <p>4、能够协助项目经理和项目技术负责人，合理运用国家及建筑行业相关规程，协调参建各方关系，与各方进行信息交流与有效沟通；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
2	装饰施工员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目进度计划编制	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目进度计划的编制；在项目运行过程中，对进度计划进行调整。</p>	<p>1、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法，按照装饰工程施工一般规律，协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月</p>



						<p>进度计划；</p> <p>2、能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织 and 装饰BIM相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确保项目按期完成。</p>
				<p>建筑装饰工程项目施工管理</p>	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案，结合施工图和施工方案，编写施工技术交底表并对全员进行施工技术交底；在施工过程中，组织施工放线，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产成品化装饰饰面下单图，对分部分项工程施工进行技术指导和质量监督。</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案；</p> <p>2、能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表，能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案，能够对全体施工人员进行施工技术交底；</p> <p>3、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备，严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程施工现场进行测量与实地放线；</p> <p>4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图；</p> <p>3、能够综合运用装饰</p>





					<p>工程施工技术相关知识与方法，严格执行国家及建筑行业相关规程，指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术，严格把控施工质量；</p> <p>4、能确认、分析及解决建筑装饰工程中常见的综合实务问题，能够遵照国家及建筑行业相关规程，冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
				<p>建筑装饰工程项目质量验收</p>	<p>1、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收；</p> <p>2、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p>
3	装饰 造价 员	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<p>建筑装饰工程 计量与 计价</p>	<p>1、能够在装饰工程招标投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单；</p> <p>2、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报；</p>



						3、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
4	深化设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目施工图深化设计	在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建；在施工阶段能够及时根据现场情况对图纸进行设计变更；在竣工阶段绘制竣工图。	1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的； 2、能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更； 3、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业制图与识图、建筑装饰设计、材料构造与施工、施工组织与管理、计量与计价等知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员岗位群，能够从事建筑装饰装修工程项目资料管理、施工组织与管理、建筑装饰深化设计、建筑装饰工程计量与计价等工作的高素质技术技能人才。



本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备 <b>建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、计量计价、深化设计</b> 专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬 <b>建筑装饰工程施工管理</b> 实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决 <b>装饰工程项目运作全过程管理问题</b> 的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术	(9)	熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法。	艺术造型



知识			训练
(10)	了解建筑构造与建筑结构基础知识。		建筑工程概论
(11)	掌握建筑装饰装修工程制图、识图和深化设计知识。		建筑制图、建筑装饰施工图深化设计与BIM建模
(12)	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程。		建设工程法规
(13)	熟悉建筑装饰材料、构造相关知识。		建筑装饰材料、构造与施工
(14)	掌握建筑装饰设计基本原理和方法。		建筑装饰设计基础
(15)	掌握建筑装饰工程施工相关知识与方法。		建筑装饰材料、构造与施工
(16)	掌握建筑装饰工程计量与计价的知识与方法。		建筑装饰工程计量与计价
(17)	掌握建筑装饰工程招投标、合同管理、施工组织设计、施工安全、质量管理与检验的知识与方法。		建筑装饰工程质量检验与检测
(18)	掌握建筑装饰工程技术资料管理的知识与方法。		建筑装饰工程信息管理
(19)	熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识。		专业核心课程
(20)	熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。		专业核心课程

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(21)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(22)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(23)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(24)	具有良好的抗压能力。	大学生心理



			健康
职业能力	(25)	具有一定的审美和艺术造型的能力。	艺术造型训练
	(26)	具有熟练识读和整理施工图纸,应用计算机软件规范地绘制施工图的能力。	建筑制图
	(27)	能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制。	建筑装饰工程信息管理
	(28)	能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严格遵守国家及建筑行业相关规程,对施工进场材料及已完工程进行检验与检测,正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑。	建筑装饰工程信息管理、建筑装饰工程质量检验与检测
	(29)	能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法,按照装饰工程施工一般规律,协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划。	建筑装饰工程项目管理
	(30)	能够结合现场施工进度情况,严格执行国家及建筑行业相关规程,综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法,对项目进度计划进行优化和调整,以确保项目按期完成。	建筑装饰工程项目管理
	(31)	能够运用装饰工程施工相关知识和原理,严格执行国家及建筑行业相关规程,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案。	建筑装饰工程项目管理
	(32)	能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表,能够严格执行国家及建筑行业相关规程,对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案,能够对全体施工人员进行施工技术交底。	建筑装饰材料、构造与施工
	(33)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备,严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程施工现场进行测量与实地放线。	建筑装饰材料、构造与施工
	(34)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,结合施工深化图纸和现场实际参数,绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等成品化装饰饰面下单图。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(35)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,严格执行国家及建筑行业相关规程,指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术,严格把控施工质量。	建筑装饰工程质量检验与检测
	(36)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收。	建筑装饰工程质量检验与检测



	(37)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。	建筑装饰工程信息管理
	(38)	能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单。	建筑装饰工程计量与计价
	(39)	能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报。	建筑装饰工程计量与计价
	(40)	能够科学运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰 BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单 BIM 模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(41)	能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(42)	能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的 <b>建筑装饰工程技术</b> 专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用专业技术、技能和工具，完成 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及 <b>建筑</b> 行业规范、标准、规程的能力	C



D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决 <b>建筑装饰工程项目施工过程中</b> 常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价 <b>建筑装饰工程</b> 实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务需要的 <b>建筑装饰工程项目运作相关实务知识</b> 。
		B1.2	管理知识	能够运用 <b>国家及建筑行业</b> 相关规程、经验性知识对 <b>建筑装饰工程施工项目运行</b> 开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在 <b>建筑装饰工程管理</b> 领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考,具备一定的创新意识,能够结合自身学所知识对已有的 <b>工艺工法</b> 进行简单创新。
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务中熟练运用专业技术技能完成 <b>建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、质量管理、安全控制、计量计价</b> 等工作。
		C1.2	设计技能	能针对 <b>深化设计员岗位典型</b> 工作任务应用 <b>计算机软件</b> ,结合 <b>施工现场实际情况</b> ,完成 <b>装饰施工图纸的简单深化和现场设计变更</b> 工作。
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的 <b>建筑工匠精神</b>
		C2.2	规范标准	熟悉 <b>国家及建筑行业</b> 规范、标准和安全规程,并能在 <b>建筑装饰工程</b> 实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神,能够与 <b>多样化</b> 团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决 <b>建筑装饰工程</b> 中常见的 <b>综合实务问题</b>



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 58 门课，2852 学时，165 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵； 2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义； 3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理好义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系； 4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；	1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养 2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生 3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想 4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力 5. 明确价值要求，坚定价值自信，积极践行社会主义核心价值观 6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</p> <p>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</p>	<p>实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>	<p>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</p> <p>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</p> <p>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家不良言论和行为。</p> <p>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</p> <p>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系</p> <p>（1）邓小平理论</p> <p>（2）“三个代表”重要思想</p> <p>（3）科学发展观</p> <p>（4）习近平新时代中国特色社会主义思想</p>
思想政治理论课社会实践	<p>本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践</p>	<p>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</p> <p>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题；</p> <p>3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力；</p> <p>4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性；</p> <p>5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务</p>	<p>1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。</p> <p>2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中注入青春能量，实现人生价值。	人民、奉献社会的人生追求。	3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理健康健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</li> <li>2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</li> <li>3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</li> <li>4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防；</li> <li>2. 国家安全；</li> <li>3. 军事思想；</li> <li>4. 现代战争；</li> <li>5. 信息化装备。</li> </ol>
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</li> <li>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育与训练；</li> <li>2. 射击与战术训练；</li> <li>3. 防卫技能与战时防护训练；</li> <li>4. 战备基础与应用训练</li> </ol>
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立体育课程的正确认知。</li> <li>2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础；</li> <li>3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；</li> <li>4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育理论学习；</li> <li>2. 基本素质练习；</li> <li>3. 选项科目素质与技能练习；</li> <li>4. 课外体育锻炼项目练习；</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	良好的人际关系和团结协作的团队精神。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题；	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观; 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务; 5. 通过分析英语口语和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平; 6. 能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式,培养学生具	1. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术; 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术;	1. 基础模块 (1) 文档和处理;(2) 电子表格处理;(3) 演示文稿制作;(4) 信息检索;(5) 新一代信息技术概述;(6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	(1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观； 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性； 4. 做好适应社会、融入社会 and 就业、创业的准备。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		包装, 产品生产市场前期调查、调查问卷管理, 市场调查报告, STP 报告, SWOT 分析, SWOT 分析报告, 竞争战略分析报告。	
创新创业实践	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构, 寻找发展需求并获得帮助, 将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事, 充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例, 让学生更加直观、深刻的理解创新创业, 带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习, 得到知识、技能、实践能力的全面提升。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过创新基本知识的学习, 了解创新思维是创新实践的前提和基础, 掌握基本创新思维方法及其应用, 进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。</li> <li>2. 通过创新技法的学习, 掌握创新的常用方法和主要途径, 切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</li> <li>3. 通过学习创业基础知识、基本理论, 使学生更好地理解与掌握创业知识与技能, 加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</li> <li>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势, 为创新性、专业性创业奠定基础。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新与创业认识</li> <li>2. 创新意识的培养与创业能力的提升</li> <li>3. 创新思维的开发</li> <li>4. 创业机会的识别与创业资源的整合</li> <li>5. 创业项目的选择与商业模式的开发</li> <li>6. 创业者与创业团队</li> <li>7. 制定创业计划</li> <li>8. 新企业的设立与运营</li> </ol>
大学生就业与创业指导	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业, 以及如何维护自己合法权益, 采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法, 帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险, 探索如何创业, 促进高质量就业(创业是就业的一种形式)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念, 愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力;</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点, 清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规;</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		生涯决策技能、求职技能等。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课





公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的 40 年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	合计	14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	8	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业（技能）课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、建筑制图、建筑工程概论、建设工程法规、建筑装饰设计基础等 6 门课程，共 16 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生了解本专业工作岗位与工作任务，了解自身未来就业方向和学习内容，了解自身所需掌握的技能，通过专业讲座、优质项目案例参观与解读、视频浏览、交流讨论等多种方式，使学生能够有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣；能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性；初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵；明确专业工作任务；初步确立未来就业方向。	1、能够对建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响进行简单的评价； 2、具备一定的艺术和设计素养； 3、能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性； 4、初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵； 5、明确专业工作任务；初步确立未来就业方向。	1、专业讲座； 2、优质项目案例参观； 3、自主学习途径与方法介绍； 4、视频浏览； 5、装饰工程项目岗位与工作任务解读。
建筑制图	本课程旨在引领学生掌握装饰工程制图的基础知识和规范，掌握尺规作图和计算机制图方法，熟用常用计算机辅助制图软件绘制装饰工程图纸。经室内装饰平面图、立面图、顶面图，节点大样详图等绘制训练，以熟练绘制各类型装饰工程图纸。	1、能够运用基本的制图原理，抄绘建筑装饰工程施工图纸； 2、能够以掌握的制图与识图理论为基础，进行建筑装饰设计与施工方向的自主学习和终身学习； 3、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，识读、评价、整理建筑装饰工程施工图纸； 4、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，使用计算机绘图软件，抄绘基本的建筑装饰工程图纸。	1、基本投影、三视图项目练习； 2、装饰工程施工图抄绘练习一（手绘）； 3、装饰工程制图规范讲解； 4、复杂装饰工程施工图识读训练； 5、装饰工程施工图抄绘练习二（机绘）。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑工程概论	本课程旨在引导学生掌握基本的建筑工程和绿色建筑知识。通过现场观摩、案例分析、专业调研、分组汇报等形式，学生能够掌握一般民用建筑的基本理论知识，并对BIM技术和装配式技术在绿色建筑领域的应用和发展有一定认识，为后续建筑装饰专业课程的学习提供理论基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够简单评价建筑工程项目实践对环境、社会可持续发展的影响；</li> <li>2、能够对建筑工程项目分类、等级进行识别，能够描述建筑工程项目运行流程；</li> <li>3、能够判断建筑的结构类型，能够识别基本的建筑构件，能够描述各部分构件的作用和基本施工要求；</li> <li>4、了解绿色建筑、绿色施工、装饰BIM技术、装配式装饰装修技术应用的现状和未来发展趋势。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、建筑工程项目案例解读；</li> <li>2、建筑工程项目信息调研；</li> <li>3、房屋建筑构造调研；</li> <li>4、房屋建筑构件模型制作；</li> <li>5、绿色建筑技术调研；</li> <li>6 装配式装饰装修技术与BIM技术调研。</li> </ol>
建设工程法规	本课程旨在引导学生了解国家及建筑行业常用的法律法规，培养学生严格执行法律法规的意识和搜集并运用项目所需法律法规的能力，通过工程项目模拟运行、案例讲解、角色扮演等手段，帮助学生掌握相关法律法规搜集、针对项目实际情况进行运用的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解建筑行业相关规程，能够结合项目实际情况搜集相关法律法规；</li> <li>2、能够结合相关职业资格证书考试大纲进行自主学习并通过模拟测试；</li> <li>3、能够结合装饰工程材料、构造和施工工艺知识，寻找对应的法律法规并明确重点监控项目；</li> <li>4、能够简单运用国家及建筑行业相关法律法规，处理装饰工程简单纠纷案例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、国家及建筑行业法律体系调研；</li> <li>2、建设工程法规科目模拟测试；</li> <li>3、某装饰工程项目开工阶段规范应用实操；</li> <li>4、某装饰工程项目施工阶段规范应用实操；</li> <li>5、某装饰工程项目竣工阶段规范应用实操；</li> <li>6、某装饰工程项目纠纷案例实操。</li> </ol>
建筑装饰设计基础	本课程根据建筑装饰基本简单的室内设计项目，以建筑装饰设计项目中的任务为导向整合、序化教学内容。紧紧围绕项目课程体系完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在完成具体项目的过	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、具有一定的艺术素养和审美品味，能够对建筑装饰设计作品案例进行简单地评价；</li> <li>2、能够利用所掌握的设计原理与方法，对简单空间进行空间、功能、人体尺度、界面等方面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、建筑装饰设计项目案例调研；</li> <li>2、某家居空间组织与设计；</li> <li>3、某家居空间色彩设计；</li> <li>4、某家居空间界面设计；</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。	的设计，能够绘制方案草图； 3、能够利用计算机软件，绘制建筑装饰设计方案图纸； 4、能够根据 1+X 室内设计证书要求，手工绘制简单室内设计效果图； 5、能够将自己的方案成果编辑成为汇报文本并进行模拟汇报。	5、某家居空间方案图纸绘制； 6、某家居空间方案效果图绘制； 7、某家居空间方案汇报。

## 2. 专业核心课

专业核心课包括建筑装饰材料、构造与施工、建筑装饰工程信息管理、建筑装饰工程质量检验与检测、建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模、建筑装饰工程项目管理、建筑装饰工程计量与计价等 6 门课程，共 22 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	建筑装饰材料、构造与施工	建筑装饰工程项目施工管理
2	建筑装饰工程信息管理	建筑装饰工程项目资料管理
3	建筑装饰工程质量检验与检测	建筑装饰工程项目质量验收
4	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	建筑装饰工程项目施工图深化设计
5	建筑装饰工程项目管理	建筑装饰工程项目进度计划编制
6	建筑装饰工程计量与计价	建筑装饰工程工程量清单编制

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑装饰材料、构造与施工	本课程旨在提升学生对建筑装饰工程材料的选用和鉴别、节点构造的理解和深化以及施工工艺的掌握和应用能力，通过理论学习、现场观摩、案例分析、	1、能够根据施工图纸，为各分项工程选择符合国家及建筑行业规范标准和绿色建筑、绿色施工要求材料；	1、某装饰工程项目水电安装施工； 2、某装饰工程天棚工程施工； 3、某装饰工程墙柱面工



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>分组实操等学习形式,学生能够选择合适的绿色装饰材料、兼顾实用性和美观性处理节点构造、执行规范和图纸要求指导施工及验收过程,并对BIM、装配式装饰装修技术在本专业的应用有一定的了解,是后续专业核心课程学习的重要基础。</p>	<p>2、能够根据施工图纸中的构造节点详图和施工说明,结合现场实际情况,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,编制施工方案; 3、能够依据施工方案编制技术交底表并进行现场交底;能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,严格执行国家及建筑行业相关规程,指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术; 4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备,严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程施工现场进行测量与实地放线; 5、能够根据国家及建筑行业相关规程,结合现场实际情况,对施工图纸内的构造节点进行简单调整; 6、能够发挥敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神,通过团队协作,共同完成装饰综合实操项目。</p>	<p>程施工; 4、某装饰工程楼地面工程施工; 5、某装饰工程油漆涂料与裱糊工程施工; 6、某装饰工程细部工程施工; 7、某装饰工程项目施工综合实训。</p>
<p>建筑装饰工程信息管理</p>	<p>本课程旨在引导学生综合利用所掌握的建筑装饰材料、构造、施工知识和相关法律法规知识,通过完成模拟建筑装饰工程施工项目资料管理过程,培养学生熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程,并能在建筑装饰工程实践中严格贯彻执行的能力,检验学生对装饰分部分项工</p>	<p>1、能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制; 2、能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严</p>	<p>1、某装饰工程项目开工阶段资料编制与管理; 2、某装饰工程项目施工阶段资料编制与管理; 3、某装饰工程项目竣工阶段资料编制与管理; 4、某装饰工程项目资料管理案例实操。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	程进行检验检测的能力,检验学生对建筑装饰工程项目资料进行管理的能力。	格遵守国家及建筑行业相关规程,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑; 3、能够协助项目经理和项目技术负责人,正确处理团队中的人际关系,完成项目日常工作; 4、能够协助项目经理和项目技术负责人,合理运用国家及建筑行业相关规程,协调参建各方关系,与各方进行信息交流与有效沟通。	
建筑装饰工程质量检验与检测	本课程旨在引导学生运用国家及建筑行业相关质量规范与标准,通过情景模拟、现场实操、小组协作,分组讨论等形式,充分发挥敬业、精益、专注的工匠精神,完成对建筑装饰工程项目材料与分部分项工程的检验与检测工作。	1、能够准确识别建筑装饰工程常用材料并对其进行检验; 2、能够结合国家及建筑行业相关规程尤其是绿色材料相关标准,对装饰材料的物理、化学等性能和对环境的影响程度进行评价; 3、能够运用装饰工程相关材料、构造、施工知识,依据国家及建筑行业相关规程,熟练运用各种检验与检测工具,对装饰工程各分部分项工程进行质量验收; 4、在对装饰工程各分部分项工程进行质量验收的过程中,能够严格依据国家及建筑行业相关质量验收规范标准进行验收。	1、地面工程材料检验与质量验收; 2、防水工程材料检验与质量验收; 3、门窗工程材料检验与质量验收; 4、吊顶工程材料检验与质量验收; 5、轻质隔墙工程材料检验与质量验收; 6、饰面工程材料检验与质量验收; 7、幕墙工程材料检验与质量验收; 8、涂饰工程材料检验与质量验收; 9、裱糊与软包工程材料检验与质量验收; 10、细部工程材料检验与质量验收。
建筑装饰施工图深化设计与BIM建模	本课程旨在引导学生综合运用建筑装饰设计、材料构造施工等知识,通过案例分析、情景模拟、绘图实操等方式,能够结	1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原	1、公共空间装饰工程施工图深化设计; 2、公共空间装饰工程产品化装饰饰面下单图绘





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>合自身学所知识和现场实际情况对已有的工艺工法、设计方案等进行简单创新,绘制出装饰工程深化设计图、产品化装饰下单图和装饰工程竣工图。</p>	<p>理,科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术,在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计,达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的;</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,结合施工深化图纸和现场实际参数,绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图;</p> <p>3、能够按照“1+X”BIM建模初级证书要求,根据装饰工程施工图纸,创建简单装饰BIM模型并应用;</p> <p>4、能够在装饰工程施工阶段,及时根据现场情况对图纸进行设计变更;</p> <p>5、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理,结合现场情况,如实绘制装饰工程竣工图。</p>	<p>制;</p> <p>3、公共空间BIM模型建模;</p> <p>4、公共空间现场案例实操;</p> <p>5、公共空间装饰工程竣工图绘制。</p>
<p>建筑装饰工程项目管理</p>	<p>本课程旨在引导学生综合运用在前置课程中学习的建筑装饰设计、材料构造、装饰施工技术、网络计划和流水施工、BIM软件应用等知识与原理,规范运用国家及建筑行业相关法律法规,对装饰工程项目进行施工组织与管理,通过创设情境、分角色扮演引导学生提升集体意识和团队协作能力,在项目模拟运行过程中提升学生对项目组织、质量、安全、成本等内容的综合</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理,严格执行国家及建筑行业相关规程,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案;</p> <p>2、能够运用施工组织和装饰BIM相关知识和方法,按照装饰工程施工</p>	<p>1、某办公空间装饰工程施工组织设计编制;</p> <p>2、某办公空间装饰工程项目进度计划编制;</p> <p>3、某办公空间装饰工程项目进度计划优化调整;</p> <p>4、某办公空间装饰工程项目专项方案编制;</p> <p>5、某办公空间装饰工程项目管理实务;</p> <p>6、某酒店空间装饰工程</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>管控和协调能力以及敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神，最终帮助学生完成中小型装饰工程项目施工进度计划、质量控制方案、安全文明施工方案、成本控制与合同管理方案的编制。</p>	<p>一般规律，协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划；</p> <p>3、能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确保项目按期完成；</p> <p>4、能够遵照国家及建筑行业相关规程，编制装饰工程项目进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的专项方案；</p> <p>5、能够在装饰工程项目团队中通过相互协作，解决项目运行过程中出现的进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的简单问题；</p> <p>6、能够遵照国家及建筑行业相关规程，冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件。</p>	<p>项目案例实操。</p>
<p>建筑装饰工程计量与计价</p>	<p>本课程旨在引导学生以《房屋建筑与装饰工程工程量计算规则》、《江苏省建筑与装饰工程计价定额》为指导，以编制简单单位工程招标控制价为主要内容，通过理论学习、案例分析、小组讨论、养成以学生为主体，以教师为主导的学习方式，学生能编制招标控制价、投标价及竣工结算，并且能让其树立正确的人生观和价值观，具备良好的职业道德和的工作作风，养成爱岗尽</p>	<p>1、能够搜集建筑装饰工程工程量清单计价工作所需要的相关国家与行业、地方规程，并且能够准确使用，快速查阅数据；</p> <p>2、能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编</p>	<p>1、某办公空间装饰工程工程量清单编制；</p> <p>2、某办公空间装饰工程工程量清单计价；</p> <p>3、某办公空间装饰工程工程量测量实操；</p> <p>4、某酒店装饰工程工程量清单编制。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	业、实事求是和精益求精的工匠精神。	制装饰工程工程量清单； 3、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报； 4、能够通过团队合作，完成中大型装饰工程清单编制。	

### 3. 专业实践课

专业实践课包括装饰木作技能实训、装饰施工实训、建筑装饰工程项目综合实训、岗前训练、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等7门课程，共1168学时，40学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
装饰木作技能实训	本课程旨在引导学生利用建筑制图所学知识，根据中级手工木工职业技能要求，通过传统榫卯制作、家具制作实操等实操练习，使学生在练习过程中养成良好集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作，引导学生具备敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神，帮助学生掌握中级手工木工操作的基本技能，为下一阶段的施工技术综合实训打下基础。	1、能够完成简单的传统榫卯构件的制作； 2、养成良好集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作； 3、培养学生敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神； 4、掌握中级手工木工操作的基本技能。	1、传统榫卯构件的制作； 2、简单家具制作； 3、中级手工木工技能认定考核。
装饰施工实训	本课程旨在引导学生综合运用材料、构造、施工知识与技能，完成一个简单完整的建筑装饰工程项目，针对性地强化学生的施工理论知识，经过知识迁移，覆盖整个建筑装饰施工理论体系。通过方案编制、技术交底、测量放线、工艺实操和交叉验收等环节，学生对相应分项工程的材料选用、节点做法、施工流程	1、能够编制相应分项工程施工方案和技术交底文件并进行口头交底； 2、能够进行相应分项工程施工实操并对质量、进度、安全进行管控； 3、能够进行分项工程的销项维修和检验验收； 4、能具备“卓越品质”的工匠精神，认识到专	1、精品工程样板间参观； 2、施工方案、技术交底资料编制及落实； 3、场地测量放线； 4、分项工程施工实操及过程管控。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	和质量、进度、安全管控有了全面且深刻的认知。	业所肩负的社会责任，发挥社会效益； 5、能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
建筑装饰工程项目综合实训	本课程旨在引导学生能够综合运用装饰 BIM 技术和装配式装饰装修技术，通过完成一个模拟小型装饰工程项目的 BIM 整体建模和装配式装饰构件族的创建，提升学生对于装饰 BIM 技术和装配式装饰装修技术未来发展趋势的认知，提升学生的创新意识和应用绿色建筑技术的意识，通过现场放线下单练习，培养学生敬业、精益、专注的工匠精神，最终使学生能够完成小型装饰工程项目的 BIM 模型创建和装配式装饰构件现场放线下单并创建模型的工作。	1、能够建立小型建筑装饰工程项目 BIM 模型，达到 1+X 建筑信息模型初级能力证书要求； 2、能够应用材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价、绿色施工、BIM 技术应用、装配式装饰施工等实务知识； 3、能够独立思考，具备一定的创新意识，能够结合自身学所知识对已有的工艺工法进行简单创新； 4、能针对深化设计员岗位典型工作任务应用计算机软件，结合施工现场实际情况，完成装饰施工图纸的简单深化工作； 5、具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神。	1、小型建筑装饰工程项目建模； 2、装配式装饰构件现场测量放线； 3、装配式装饰构件下单图绘制，BIM 族创建。
岗前训练	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，引导学生养成正确的职业观和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解建筑装饰行业及企业岗位设置与工作情況；掌握行业标准、规范及企业各项规章制度的管理规范；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1、能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观； 2、能够对将要从事的岗位有进一步的认知； 3、能够评价建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责	1、企业岗前岗位技能培训； 2、岗前综合素质培训； 3、岗前岗位综合能力考核。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		任； 4、能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通； 5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。	
跟岗实习	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过跟岗实习了解装饰工程设计及内业工作；现场施工管理等工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。	1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。 2. 能够熟悉装饰企业，完成岗位工作和岗位任务。 3. 能够在资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务中运用专业技术技能。 4. 能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。 5. 独立思考并具备集体意识和合作精神。 6. 具有质量意识、环保意识、工匠精神。	1. 思想政治工作贯穿教育教学全过程，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到教学中。 2. 装饰企业的基本部门构成和运作方式；装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容及装饰工程的有关政策法规。 3. 学习积累典型工作任务需要的制图与识图、设计原理、法律法规、材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价等实务知识。 4. 培养终身学习的习惯和意识。 5. 培养尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。 6. 传授工匠精神，安全知识，国家及建筑行业规范、标准、规程。
顶岗实习	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过顶岗参与通过直接参与项目设计、现场施工管理工作实习，能承担装饰企业各岗位的一般任务，培养和提高学生实际操作和分析	1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。 2. 具备最基本的职业素养和敬业精神、自主学习的能力。 3. 能够准确识读不同类型的装饰设计图纸的能力，参与装饰工程项目	1. 正确引导学生的世界观、人生观和价值观，帮助学生树立共产主义理想，认清时代的责任和历史使命。 2. 熟悉装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	问题、解决问题的能力，为毕业后从事装饰项目设计、装饰工程施工和项目管理等工作打下良好的基础。	管理工作。 4. 能够对装饰工程施工进行简单指导。 5. 能够对装饰分部分项工程施工进行质量控制和竣工验收，完成装饰工程项目资料整理工作。 6. 能够独立思考，并具备集体意识和合作精神	3. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验。 4. 学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题。 5. 学习建筑装饰工程施工安全管理和质量检验。 6. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。
毕业设计	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过模拟项目实操训练，帮助学生综合所学到的知识与技能，以基于岗位工作过程的模拟工作项目为设计任务，检验学生在校内学习的成果，帮助学生综合复习所学到的专业知识，巩固所掌握的技能，为学生下学期的顶岗实习做好准备。	1. 树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观和职业观。 2. 具有中小型装饰装修工程方案设计、方案效果图设计、施工图绘制能力； 3. 具有装饰装修材料应用、采购和管理的能力和装饰装修工程预决算编制、成本控制分析和编制投标经济标的能力。 4. 具有较强的建筑装饰装修工程主要工种的操作能力和指导各分项工程施工能力。 5. 具有一定的建筑装饰装修工程项目施工组织方案设计和编制建筑装饰工程施工技术标投标文件的能力。 6. 具有较强的建筑装饰装修工程施工安全管理和质量检验的能力及熟练的技术资料的收集整理能力。	1. 正确引导学生的世界观、人生观、价值观、道德观和职业观。 2. 建筑装饰项目方案设计包括一般室内、外建筑装饰项目平面、顶面方案设计与绘制；主要立面方案设计与绘制；施工方案设计与绘制；水电图绘制；效果图绘制；设计与施工说明的编写等。 3. 建筑装饰施工项目预算的编制包括编制分部分项装饰工程量清单及清单中项目工程量计算；套用分部分项工程量清单计价表；套用措施项目清单计价表；进行分部分项工程量清单综合单价分析并列表计算；进行措施项目费分析并列表计算；进行主要材料价格分析并列表计算；汇总单位工程费用表。 4. 建筑装饰装修构造与工程施工技术的知识。 5. 单位工程施工组织管



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			<p>理设计包括编写工程概况；编制施工方案；进行施工进度安排并绘制施工横道图和双代号网络图；绘制施工平面布置图；进行资源计划安排。</p> <p>6. 建筑装饰装修工程施工安全管理、施工质量管理与检验和技术资料管等知识。</p>

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 11 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	建筑幕墙方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，同时满足企业需求，为企业提供幕墙设计、施工方向专业管理人才。	4
2	装饰施工员专业提升课程组	12	192	主要目的是提升学生在装饰施工员岗位方面的技术技能，为学生毕业后能够直接从事装饰施工员岗位打下更坚实的基础。	4
3	室内设计方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，为部分准备从事设计岗位的学生提供专业知识。	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点 学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	M	L				H				L					
建筑制图	3	L		L		M		M	L	M	H		L				
建筑工程概论	4	L	M			H		M					L				
建设工程法规	2	L				M		M					M	L		M	
建筑装饰设计基础	4	L	L	M						L	H			M	L		
建筑装饰材料、构造与施工	8	L	L				M		M	H		L	L	L	M		
建筑装饰工程信息管理	2	L					M			H				M	L		
建筑装饰工程质量检验与检测	4	L	L			M	M			M		L	M	L			L
建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	4	L							M	M	H		L			M	L
建筑装饰工程项目管理	4	L	L				M			H			L	L	L	M	M
建筑装饰工程计量与计价	4	L				M				H			L		M		
装饰木作技能实训	2	L			L				M	M		M	L				
装饰施工实训	2	L			L				M	M		M	L				L
建筑装饰工程项目综合实训	1	L			L			M	L	M	H		L				L
岗前训练	4	L											L	M	M		
跟岗实习	6	L	L							M			L	L		M	M
毕业设计	8	L				M				M	M		L	L			
顶岗实习	16	L	L							M			L	L		M	M
建筑幕墙设计方向课程组	3	L						M		M			L				
装饰施工员专业提升课程组		L	L			M				H	M		L		L		





室内设计方向课程组	3	L	L					M			M		L		L		
-----------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称PU平台）实施，每个学分对应10个实践学时。学生在校学习期间应至少获取2个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分165，其中必修课累计至少达到131，选修课累计至少达到32，第二课堂至少达到2学分。

#### 2. 1+X证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取1+X职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表18。

表18 1+X证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑装饰施工图深化设计与BIM建模	4
1+X证书	室内设计	初级	中国室内装饰设计协会	建筑装饰设计	4
技能竞赛	建筑装饰技术应用	省级/国家级	江苏省教育厅	建筑装饰施工图深化设计与BIM建模、建筑装饰工程计量与计价	12

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书（二乙及以上）；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试B级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生在校期间完成专业理论学习和专业技能训练后，必须获得CAD中级证、手工木工中级职业技能证书。在国家准许在校高职生参加考试的



前提下，鼓励学生获得装饰施工员、资料员或任意一个施工现场员级证。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机动	考 试	学 期 合 计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践				跟 岗 实 习
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	13	3	1					1	1	19
	二	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20
	四	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆				0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 \*课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注			
									总学时	理论										
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)					课程结束布置社会实践任务和要求。		
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)									
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。	
	必修课	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						军训期间每天2学时	
				军训		C	否	考查	2	112		112	3W						校外军训基地19天	
				体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)						班会课完成	
				大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3							
				高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学
				大学英语 I / II		A	否	考试	8	128	128		58	70						实施分层教学
				信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13						理论线上自主完成,实践线下上机练习。
				绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8	2*13							实践学时参观校园绿色技术节点。
创新创业			职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13								
			创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业		



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
课程	课															策划等方式完成。		
		创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16				专创融合项目课程	
		大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
	劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16			2*8						
		劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) 28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。	
		岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。	
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>794</b>	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*5 (6)					实践学时安排在入学教育周完成。	
			建筑制图		B	否	考查	3	52	12	40	4*13						
			建筑工程概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					
			建设工程法规		A	否	考试	2	32	32				2*16				



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
能)课程体系			<b>建筑装饰设计基础</b>		<b>B</b>	<b>是</b>	<b>考查</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>4*16</b>						
	专业核心课		建筑装饰材料构造与施工上		B	是	考试	4	64	32	32		4*16						
			建筑装饰材料构造与施工下		B	是	考试	4	64	32	32			4*16					
			建筑装饰工程信息管理		A	是	考试	2	32	32				2*16					
			<b>建筑装饰工程质量检验与检测</b>		<b>B</b>	<b>是</b>	<b>考试</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>4*16</b>					
			<b>建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模</b>		<b>B</b>	<b>是</b>	<b>考查</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>4*16</b>					
			建筑装饰工程项目管理		A	是	考试	4	64	64					4*16				
			建筑装饰工程计量与计价		B	是	考试	4	64	40	24				4*16				
			装饰木作技能实训		C	否	考查	2	48		48		2W						中级工技能认定
	专业实践课		装饰施工实训		C	否	考查	2	48		48			2W					
			建筑装饰工程项目综合实训		C	否	考查	1	24		24				1W				装配式装饰装修、装饰 BIM 技术应用
			岗前训练		C	否	考查	4	112		112					4W			
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W			
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8W			
			顶岗实习		C	否	考查	16	384		384					16W			
			<b>合计</b>										<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>			
	选	建筑	幕墙力学计算原理与方法		A	否	考试	3	48	48					3*16				4 选 1



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
修课	幕墙方向课程组	幕墙	钢结构原理与应用		A	否	考试	3	48	48									
		方向	幕墙工程材料、构造与施工		B	否	考查	3	48	24	24								
		课程组	幕墙施工图深化设计		B	否	考查	3	48	24	24								
	施工员专业提升课程组	施工员专业	装饰施工员专业管理实务		B	否	考查	4	64	24	40								
		提升	产品化装饰施工		B	否	考查	4	64	24	40								
		课程组	装饰 BIM 建模		B	否	考查	4	64	24	40								
	室内设计方向课程组	室内设计	家居空间装饰设计		B	否	考查	3	48	24	24								
		方向	公共空间装饰设计		B	否	考查	3	48	24	24								
		课程组	室内设计表现技法(手绘)		B	否	考查	3	48	12	36								
			草图大师		B	否	考查	3	48	12	36								
	<b>合计</b>								<b>12</b>	<b>192</b>							<b>12</b>		
	<b>专业总计</b>								<b>163</b>	<b>2864</b>	<b>1268</b>	<b>1596</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>24</b>			
	第二课堂							认定	2										认定制

注：( ) 内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。





### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	470	324	794	27.7	11.3
2	专业必修课	专业基础课	6	16	150	104	254	8.9	3.6
3		专业核心课	6	22	232	120	352	12.3	4.2
4		专业实践课	7	39		952	952	33.2	33.2
5	公共选修课		9	20	(320)	0	(320)	11.2	0
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	6.7	3.4
总计				163	1268	1596	2864	100.0	55.7

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	95%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
		45 岁以上
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有艺术设计、建筑学、土木工程专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	
1	建筑装饰材料构造实训室	建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	50 人
			金属、木制品材料展示	项	1	
			软制品材料展示	项	1	
			五金、胶、油漆材料展示	项	1	
			建筑材料展示	项	1	
			灯具、电器材料展示	项	1	
			天棚工程施工构造及工艺展示	项	1	
			墙面施工构造及工艺展示	项	1	
			地面施工构造及工艺展示	项	1	
			门窗施工构造及工艺展示	项	1	
			隔断施工构造及工艺展示	项	1	
			幕墙材料、构造及工艺展示	项	1	
2	建筑装饰技能实训室	木作装饰技能实训、装饰涂裱技能实训、装饰镶贴技能实训	总面积不小于 800 m <sup>2</sup>	单位	数量	150 人
			手工刨削工具及配件	套	8	
			木工雕刻机	台	8	
			钉枪	把	8	
			木工联合机床	台	1	
			钢材机	台	1	
			电焊机及配件	套	8	
			气动圆盘打磨器	台	8	
			空气压缩机	台	8	
			手工锯割工具	套	8	
			台钳	台	8	
			喷枪	把	8	
			弹涂喷枪	把	8	
印花橡胶辊	套	8				
3	建筑装饰施工技术实训室	天棚装饰施工实训、墙柱面装饰施工实训、轻质隔墙施工实训、门窗制作与安装实训、楼地面装饰施工实训、楼梯及扶栏装	总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	100 人
			钢材机	台	1	
			激光投线仪	台	2	
			手电钻	把	8	
			电锤	把	8	
			码钉枪	把	8	
钉枪	把	8				



序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			面积	设备名称	台套数	
		饰施工实训	手提电圆锯	把	8	
			空气压缩机	台	8	
			石材切割机	台	1	
			木工联合机床	台	1	
			修边机	台	8	
			铁艺弯花机	套	1	
4	建筑装饰施工图设计实训室	建筑装饰施工图绘制实训	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			电脑	台	40	
			打印机	台	1	
			投影仪、桌椅、资料等	套	1	
			扫描仪	台	1	
			计算机绘图软件(网络版)	套	1	
5	建筑装饰工程信息与管理实训室	建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程项目管理实训、建筑装饰工程信息信息管理	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			电脑	台	40	
			预算电算化软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程项目管理软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程资料管理软件(网络版)	套	1	
			投影仪、桌椅、资料等	套	1	
6	专业画室	艺术造型训练	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			画架	个	40	
			多媒体设备	套	1	
			画凳	张	40	

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供装饰工程项目资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员等相关实习岗位,能涵盖当前建筑装饰产业发展的主流业务,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院上海世家装饰实业股份有限公司实习实训基地	上海世家装饰实业股份有限公司	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2015 年 01 月
2	江苏城建院江苏环亚医用科技集团股份有限公司实习实训基地	江苏环亚医用科技集团	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2012 年 11 月
3	江苏城建院北新集团建材股份有限公司实习实训基地	北新集团建材股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2019 年 02 月



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
4	江苏城建院常州大成装潢工程公司实习实训基地	常州大成装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2012年11月
5	江苏城建院苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司实习实训基地	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年5月
6	江苏城建院江苏城建院常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司实习实训基地	常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2011年11月
7	江苏城建院南京环达装饰工程有限公司实习实训基地	南京环达装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
8	江苏城建院上海企筑建筑装饰工程有限公司实习实训基地	上海企筑建筑装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
9	江苏城建院常州美家园金鼎装潢工程公司实习实训基地	常州美家园金鼎装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2012年11月
10	江苏城建院常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司实习实训基地	常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2017年5月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑装饰工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。



### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

#### （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑装饰工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业共同研讨,经过调研、讨论、编制过程,于2021年8月制订/修订完成,并经专业建设指导委员会论证。

执笔人:季文杰

指导人:郑伟文

审核人:袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(2021) 专业代码 440102 (三年制)

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称: 建筑装饰工程技术

专业群: 无

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招       提前招生       对口单招       注册入学  
 3+3 分段       3+2 分段       其他 -----

### 四、修业年限

基本学制 3 年, 学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰、装 修和其他建筑 业 (50)	土木建筑工程 技术人员(2 -02 -18-03)	建筑装饰装修 工程施工管 理、建筑装饰 设计	CAD 中级证 书、手工木工 中级证书、1+X 建筑信息模型 (BIM) 1+X 室 内设计职业技 能等级证书

#### (二) 职业能力分析





表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	资料员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目资料管理	<p>在建筑装饰工程项目运行全过程中,运用电脑软件完成施工现场所必需的各项资料的编辑、整理、归档;完成各项纸质资料的填写工作;协助项目经理和项目技术负责人完成项目日常管理工作。</p>	<p>1、能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制;</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严格遵守国家及建筑行业相关规程,对施工进场材料及已完工程进行检验与检测,正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑;</p> <p>3、能够协助项目经理和项目技术负责人,正确处理团队中的人际关系,完成项目日常工作;</p> <p>4、能够协助项目经理和项目技术负责人,合理运用国家及建筑行业相关规程,协调参建各方关系,与各方进行信息交流与有效沟通;</p> <p>5、具备集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作。</p>
2	装饰施工员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目进度计划编制	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段,协助项目经理和项目技术负责人,完成项目进度计划的编制;在项目运行过程中,对进度计划进行调整。</p>	<p>1、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法,按照装饰工程施工一般规律,协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月</p>



					<p>进度计划；</p> <p>2、能够结合现场施工进度情况，严格执行国家及建筑行业相关规程，综合运用施工组织 and 装饰BIM相关知识与方法，对项目进度计划进行优化和调整，以确保项目按期完成。</p>
			<p>建筑装饰工程项目施工管理</p>	<p>在建筑装饰工程项目开工阶段，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案，结合施工图和施工方案，编写施工技术交底表并对全员进行施工技术交底；在施工过程中，组织施工放线，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产成品化装饰饰面下单图，对分部分项工程施工进行技术指导和质量监督。</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案；</p> <p>2、能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表，能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案，能够对全体施工人员进行施工技术交底；</p> <p>3、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备，严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程施工现场进行测量与实地放线；</p> <p>4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图；</p> <p>3、能够综合运用装饰</p>



					<p>工程施工技术相关知识与方法，严格执行国家及建筑行业相关规程，指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术，严格把控施工质量；</p> <p>4、能确认、分析及解决建筑装饰工程中常见的综合实务问题，能够遵照国家及建筑行业相关规程，冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>
				<p>建筑装饰工程项目质量验收</p>	<p>在建筑装饰工程项目施工阶段，对隐蔽工程、分部分项工程进行质量验收，在装饰工程项目竣工阶段，协助项目经理和项目技术人员，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p> <p>1、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收；</p> <p>2、能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术人员，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。</p>
3	装饰 造价 员	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<p>建筑装饰工程 计量与 计价</p>	<p>在建筑装饰工程项目招投标阶段，结合施工图纸，完成装饰工程项目工程量清单和报价书的编制，在项目运作过程中，完成已完工程量统计和签证工作。</p> <p>1、能够在装饰工程招标投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单；</p> <p>2、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报；</p>



						3、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。
4	深化设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	建筑装饰工程项目施工图深化设计	在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建；在施工阶段能够及时根据现场情况对图纸进行设计变更；在竣工阶段绘制竣工图。	1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单BIM模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的； 2、能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更； 3、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业制图与识图、建筑装饰设计、材料构造与施工、施工组织与管理、计量与计价等知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员岗位群，能够从事建筑装饰装修工程项目资料管理、施工组织与管理、建筑装饰深化设计、建筑装饰工程计量与计价等工作的高素质技术技能人才。



本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备 <b>建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、计量计价、深化设计</b> 专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬 <b>建筑装饰工程施工管理</b> 实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决 <b>装饰工程项目运作全过程管理问题</b> 的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术	(9)	熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法。	艺术造型



知识			训练
(10)	了解建筑构造与建筑结构基础知识。		建筑工程概论
(11)	掌握建筑装饰装修工程制图、识图和深化设计知识。		建筑制图、建筑装饰施工图深化设计与BIM建模
(12)	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程。		建设工程法规
(13)	熟悉建筑装饰材料、构造相关知识。		建筑装饰材料、构造与施工
(14)	掌握建筑装饰设计基本原理和方法。		建筑装饰设计基础
(15)	掌握建筑装饰工程施工相关知识与方法。		建筑装饰材料、构造与施工
(16)	掌握建筑装饰工程计量与计价的知识与方法。		建筑装饰工程计量与计价
(17)	掌握建筑装饰工程招投标、合同管理、施工组织设计、施工安全、质量管理与检验的知识与方法。		建筑装饰工程质量检验与检测
(18)	掌握建筑装饰工程技术资料管理的知识与方法。		建筑装饰工程信息管理
(19)	熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识。		专业核心课程
(20)	熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。		专业核心课程

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(21)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(22)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(23)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(24)	具有良好的抗压能力。	大学生心理



			健康
职业能力	(25)	具有一定的审美和艺术造型的能力。	艺术造型训练
	(26)	具有熟练识读和整理施工图纸,应用计算机软件规范地绘制施工图的能力。	建筑制图
	(27)	能够结合项目现场,对已有资料进行科学分析和搜集整理,严格规范的执行建筑行业资料管理相关规程,从而完成项目开工阶段与竣工阶段资料的编制。	建筑装饰工程信息管理
	(28)	能够综合运用装饰工程施工技术的知识,严格遵守国家及建筑行业相关规程,对施工进场材料及已完工程进行检验与检测,正确评价装饰工程项目对环境、社会可持续发展的影响,协助施工员完成现场施工过程中技术与管理及施工物资资料的编辑。	建筑装饰工程信息管理、建筑装饰工程质量检验与检测
	(29)	能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法,按照装饰工程施工一般规律,协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划。	建筑装饰工程项目管理
	(30)	能够结合现场施工进度情况,严格执行国家及建筑行业相关规程,综合运用施工组织和装饰 BIM 相关知识与方法,对项目进度计划进行优化和调整,以确保项目按期完成。	建筑装饰工程项目管理
	(31)	能够运用装饰工程施工相关知识和原理,严格执行国家及建筑行业相关规程,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案。	建筑装饰工程项目管理
	(32)	能够根据制定的施工方案编写施工技术交底表,能够严格执行国家及建筑行业相关规程,对项目施工安全和施工质量提出有针对性的保障方案,能够对全体施工人员进行施工技术交底。	建筑装饰材料、构造与施工
	(33)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备,严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程施工现场进行测量与实地放线。	建筑装饰材料、构造与施工
	(34)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,结合施工深化图纸和现场实际参数,绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等成品化装饰饰面下单图。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(35)	能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,严格执行国家及建筑行业相关规程,指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术,严格把控施工质量。	建筑装饰工程质量检验与检测
	(36)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程相关隐蔽工程、分部分项工程施工质量进行验收。	建筑装饰工程质量检验与检测



	(37)	能够严格执行国家及建筑行业相关规程，协助项目经理和项目技术负责人，完成项目的竣工验收和相关资料的编制。	建筑装饰工程信息管理
	(38)	能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学、准确地编制装饰工程工程量清单。	建筑装饰工程计量与计价
	(39)	能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地使用测量工具，对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报。	建筑装饰工程计量与计价
	(40)	能够科学运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰 BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计和简单 BIM 模型的创建，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(41)	能够在装饰工程施工阶段，及时根据现场情况对图纸进行设计变更。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模
	(42)	能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的 <b>建筑装饰工程技术</b> 专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用专业技术、技能和工具，完成 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及 <b>建筑</b> 行业规范、标准、规程的能力	C





D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决 <b>建筑装饰工程项目施工过程中</b> 常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价 <b>建筑装饰工程</b> 实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务需要的 <b>建筑装饰工程项目运作相关实务知识</b> 。
		B1.2	管理知识	能够运用 <b>国家及建筑行业</b> 相关规程、经验性知识对 <b>建筑装饰工程施工项目运行</b> 开展管理活动。
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在 <b>建筑装饰工程管理</b> 领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考,具备一定的创新意识,能够结合自身学所知识对已有的 <b>工艺工法</b> 进行简单创新。
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在 <b>资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型</b> 工作任务中熟练运用专业技术技能完成 <b>建筑装饰工程资料管理、施工组织与技术管理、质量管理、安全控制、计量计价</b> 等工作。
		C1.2	设计技能	能针对 <b>深化设计员岗位典型</b> 工作任务应用计算机软件,结合 <b>施工现场</b> 实际情况,完成 <b>装饰施工图纸的简单深化和现场设计变更</b> 工作。
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的 <b>建筑工匠精神</b>
		C2.2	规范标准	熟悉 <b>国家及建筑行业</b> 规范、标准和安全规程,并能在 <b>建筑装饰工程</b> 实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神,能够与 <b>多样化</b> 团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决 <b>建筑装饰工程</b> 中常见的 <b>综合实务问题</b>



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑装饰工程项目施工过程中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 58 门课，2864 学时，165 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理好义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</p> <p>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</p>	<p>实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>	<p>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</p> <p>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</p> <p>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。</p> <p>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</p> <p>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系</p> <p>（1）邓小平理论</p> <p>（2）“三个代表”重要思想</p> <p>（3）科学发展观</p> <p>（4）习近平新时代中国特色社会主义思想</p>
思想政治理论课社会实践	<p>本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践</p>	<p>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</p> <p>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题；</p> <p>3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力；</p> <p>4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性；</p> <p>5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务</p>	<p>1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。</p> <p>2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中注入青春能量，实现人生价值。	人民、奉献社会的人生追求。	3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理健康健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</li> <li>2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</li> <li>3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</li> <li>4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防；</li> <li>2. 国家安全；</li> <li>3. 军事思想；</li> <li>4. 现代战争；</li> <li>5. 信息化装备。</li> </ol>
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</li> <li>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育与训练；</li> <li>2. 射击与战术训练；</li> <li>3. 防卫技能与战时防护训练；</li> <li>4. 战备基础与应用训练</li> </ol>
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立体育课程的正确认知。</li> <li>2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础；</li> <li>3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；</li> <li>4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育理论学习；</li> <li>2. 基本素质练习；</li> <li>3. 选项科目素质与技能练习；</li> <li>4. 课外体育锻炼项目练习；</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	良好的人际关系和团结协作的团队精神。	
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题；	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观; 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务; 5. 通过分析英语口语和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平; 6. 能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式,培养学生具	1. 了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术; 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术;	1. 基础模块 (1) 文档和处理;(2) 电子表格处理;(3) 演示文稿制作;(4) 信息检索;(5) 新一代信息技术概述;(6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	(1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观； 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性； 4. 做好适应社会、融入社会 and 就业、创业的准备。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		包装, 产品生产市场前期调查、调查问卷管理, 市场调查报告, STP 报告, SWOT 分析, SWOT 分析报告, 竞争战略分析报告。	
创新创业实践	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构, 寻找发展需求并获得帮助, 将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事, 充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例, 让学生更加直观、深刻的理解创新创业, 带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习, 得到知识、技能、实践能力的全面提升。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过创新基本知识的学习, 了解创新思维是创新实践的前提和基础, 掌握基本创新思维方法及其应用, 进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。</li> <li>2. 通过创新技法的学习, 掌握创新的常用方法和主要途径, 切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</li> <li>3. 通过学习创业基础知识、基本理论, 使学生更好地理解与掌握创业知识与技能, 加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</li> <li>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势, 为创新性、专业性创业奠定基础。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新与创业认识</li> <li>2. 创新意识的培养与创业能力的提升</li> <li>3. 创新思维的开发</li> <li>4. 创业机会的识别与创业资源的整合</li> <li>5. 创业项目的选择与商业模式的开发</li> <li>6. 创业者与创业团队</li> <li>7. 制定创业计划</li> <li>8. 新企业的设立与运营</li> </ol>
大学生就业与创业指导	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业, 以及如何维护自己合法权益, 采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法, 帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险, 探索如何创业, 促进高质量就业(创业是就业的一种形式)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念, 愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力;</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点, 清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规;</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		生涯决策技能、求职技能等。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课



公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	合计	14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第2学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	8	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、建筑制图、建筑工程概论、建设工程法规、建筑装饰设计基础等6门课程,共16学分。专业基础课课程简介见表12。

表12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生了解本专业工作岗位与工作任务,了解自身未来就业方向和学习内容,了解自身所需掌握的技能,通过专业讲座、优质项目案例参观与解读、视频阅读、交流讨论等多种方式,使学生能够有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣;能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性;初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵;明确专业工作任务;初步确立未来就业方向。	1、能够对建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响进行简单的评价; 2、具备一定的艺术和设计素养; 3、能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性; 4、初步掌握敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神的内涵; 5、明确专业工作任务;初步确立未来就业方向。	1、专业讲座; 2、优质项目案例参观; 3、自主学习途径与方法介绍; 4、视频阅读; 5、装饰工程项目岗位与工作任务解读。
艺术造型训练	本课程旨在引导学生学习空间造型、色彩搭配等艺术设计基本理论,以设计素描训练与设计色彩训练为主要内容,通过理论学习、经典作品感悟、视频阅读、交流讨论、艺术表现等养成训练多种学习方式。学生能树立正确的艺术审美观念,运用美的法则与规律,用素描与色彩的表现形式进行艺术创意表现。	1、能够对艺术作品和设计项目进行简单评价; 2、能够在艺术设计方向进行自主学习和终身学习; 3、能够临摹复杂设计素描、设计色彩作品; 4、能够根据命题绘制简单设计素描、设计色彩作品。	1、美术作品赏析; 2、设计素描基本理论解读; 3、设计色彩基本理论解读; 4、设计素描临摹练习; 5、设计色彩临摹练习; 6、设计素描、设计色彩创意练习。
建筑制图	本课程旨在引领学生掌握装饰工程制图的基础知识和规范,掌握尺规作图和计算机制图方法,熟用常用计算机辅助制图软件绘制装饰工程图纸。经室内装饰平面图、立	1、能够运用基本的制图原理,抄绘建筑装饰工程施工图纸; 2、能够以掌握的制图与识图理论为基础,进行建筑装饰设计与施工方	1、基本投影、三视图项目练习; 2、装饰工程施工图抄绘练习一(手绘); 3、装饰工程制图规范讲解;



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	面图、顶面图，节点大样详图等绘制训练，以熟练绘制各类型装饰工程图纸。	向的自主学习和终身学习； 3、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，识读、评价、整理建筑装饰工程施工图纸； 4、能够依据国家及建筑行业相关制图规范，使用计算机绘图软件，抄绘基本的建筑装饰工程图纸。	4、复杂装饰工程施工图识读训练； 5、装饰工程施工图抄绘练习二（机绘）。
建筑工程概论	本课程旨在引导学生掌握基本的建筑工程和绿色建筑知识。通过现场观摩、案例分析、专业调研、分组汇报等形式，学生能够掌握一般民用建筑的基本理论知识，并对BIM技术和装配式技术在绿色建筑领域的应用和发展有一定认识，为后续建筑装饰专业课程的学习提供理论基础。	1、能够简单评价建筑工程项目实践对环境、社会可持续发展的影响； 2、能够对建筑工程项目分类、等级进行识别，能够描述建筑工程项目运行流程； 3、能够判断建筑的结构类型，能够识别基本的建筑构件，能够描述各部分构件的作用和基本施工要求； 4、了解绿色建筑、绿色施工、装饰BIM技术、装配式装饰装修技术应用现状和未来发展趋势。	1、建筑工程项目案例解读； 2、建筑工程项目信息调研； 3、房屋建筑构造调研； 4、房屋建筑构件模型制作； 5、绿色建筑技术调研； 6 装配式装饰装修技术与BIM技术调研。
建设工程法规	本课程旨在引导学生了解国家及建筑行业常用的法律法规，培养学生严格执行法律法规的意识和搜集并运用项目所需法律法规的能力，通过工程项目模拟运行、案例讲解、角色扮演等手段，帮助学生掌握相关法律法规搜集、针对项目实际情况进行运用的能力。	1、了解建筑行业相关规程，能够结合项目实际情况搜集相关法律法规； 2、能够结合相关职业资格证书考试大纲进行自主学习并通过模拟测试； 3、能够结合装饰工程材料、构造和施工工艺知识，寻找对应的法律法规并明确重点监控项目； 4、能够简单运用国家及	1、国家及建筑行业法律体系调研； 2、建设工程法规科目模拟测试； 3、某装饰工程项目开工阶段规范应用实操； 4、某装饰工程项目施工阶段规范应用实操； 5、某装饰工程项目竣工阶段规范应用实操； 6、某装饰工程项目纠纷案例实操。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		建筑行业相关法律法规，处理装饰工程简单纠纷案例。	
建筑装饰设计基础	本课程根据建筑装饰基本简单的室内设计项目，以建筑装饰设计项目中的任务为导向整合、序化教学内容。紧紧围绕项目课程体系完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。	1、具有一定的艺术素养和审美品味，能够对建筑装饰设计作品案例进行简单地评价； 2、能够利用所掌握的设计原理与方法，对简单空间进行空间、功能、人体尺度、界面等方面的设计，能够绘制方案草图； 3、能够利用计算机软件，绘制建筑装饰设计方案图纸； 4、能够根据 1+X 室内设计证书要求，手工绘制简单室内设计效果图； 5、能够将自己的方案成果编辑成为汇报文本并进行模拟汇报。	1、建筑装饰设计项目案例调研； 2、某家居空间组织与设计； 3、某家居空间色彩设计； 4、某家居空间界面设计； 5、某家居空间方案图纸绘制； 6、某家居空间方案效果图绘制； 7、某家居空间方案汇报。

## 2. 专业核心课

专业核心课包括建筑装饰材料、构造与施工、建筑装饰工程质量检验与检测、建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模、建筑装饰工程项目管理、建筑装饰工程计量与计价等 5 门课程，共 22 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	建筑装饰材料、构造与施工	建筑装饰工程项目施工管理
2	建筑装饰工程质量检验与检测	建筑装饰工程项目质量验收
3	建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模	建筑装饰工程项目施工图深化设计
4	建筑装饰工程项目管理	建筑装饰工程项目进度计划编制
5	建筑装饰工程计量与计价	建筑装饰工程工程量清单编制





表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑装饰材料、构造与施工	<p>本课程旨在提升学生对建筑装饰工程材料的选用和鉴别、节点构造的理解和深化以及施工工艺的掌握和应用能力,通过理论学习、现场观摩、案例分析、分组实操等学习形式,学生能够选择合适的绿色装饰材料、兼顾实用性和美观性处理节点构造、执行规范和图纸要求指导施工及验收过程,并对 BIM、装配式装饰装修技术在本专业的应用有一定的了解,是后续专业核心课程学习的重要基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够根据施工图纸,为各分项工程选择符合国家及建筑行业规范标准和绿色建筑、绿色施工要求材料;</li> <li>2、能够根据施工图纸中的构造节点详图和施工说明,结合现场实际情况,科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术,编制施工方案;</li> <li>3、能够依据施工方案编制技术交底表并进行现场交底;能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,严格执行国家及建筑行业相关规程,指导施工人员科学地应用绿色施工和装配式装饰装修技术;</li> <li>4、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法,正确使用装饰工程测量放线相关仪器设备,严格执行国家及建筑行业相关规程,对装饰工程施工现场进行测量与实地放线;</li> <li>5、能够发挥敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神,通过团队协作,共同完成装饰综合实操项目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、某装饰工程项目水暖电安装施工;</li> <li>2、某装饰工程天棚工程施工;</li> <li>3、某装饰工程墙柱面工程施工;</li> <li>4、某装饰工程楼地面工程施工;</li> <li>5、某装饰工程油漆涂料与裱糊工程施工;</li> <li>6、某装饰工程细部工程施工;</li> <li>7、某装饰工程项目施工综合实训。</li> </ol>
建筑装饰工程质量检验与检测	<p>本课程旨在引导学生运用国家及建筑行业相关质量规范与标准,通过情景模拟、现场实操、小组协作,分组讨论等形式,充分发挥敬业、精益、专注的工匠精神,完成对建筑装饰工程项目材料与分部分项工程的检验</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够准确识别建筑装饰工程常用材料并对其进行检验;</li> <li>2、能够结合国家及建筑行业相关规程尤其是绿色材料相关标准,对装饰材料的物理、化学等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、地面工程材料检验与质量验收;</li> <li>2、防水工程材料检验与质量验收;</li> <li>3、门窗工程材料检验与质量验收;</li> <li>4、吊顶工程材料检验与</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	与检测工作。	<p>性能和对环境的影响程度进行评价；</p> <p>3、能够运用装饰工程相关材料、构造、施工知识，依据国家及建筑行业相关规程，熟练运用各种检验与检测工具，对装饰工程各分部分项工程进行质量验收；</p> <p>4、在对装饰工程各分部分项工程进行质量验收的过程中，能够严格依据国家及建筑行业相关质量验收规范标准进行验收。</p>	<p>质量验收；</p> <p>5、轻质隔墙工程材料检验与质量验收；</p> <p>6、饰面工程材料检验与质量验收；</p> <p>7、幕墙工程材料检验与质量验收；</p> <p>8、涂饰工程材料检验与质量验收；</p> <p>9、裱糊与软包工程材料检验与质量验收；</p> <p>10、细部工程材料检验与质量验收。</p>
建筑装饰施工图深化设计与BIM建模	<p>本课程旨在引导学生综合运用建筑装饰设计、材料构造施工等知识，通过案例分析、情景模拟、绘图实操等方式，能够结合自身学所知识和现场实际情况对已有的工艺工法、设计方案等进行简单创新，绘制出装饰工程深化设计图、产品化装饰下单图和装饰工程竣工图。</p>	<p>1、能够运用相关美学原理、装饰设计基本原理、装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，科学地应用装饰BIM、绿色施工和装配式装饰装修技术，在建筑装饰工程项目初始阶段对装饰工程项目方案设计图纸进行全面深化设计，达到优化方案、绿色施工、降低成本的目的；</p> <p>2、能够综合运用装饰工程施工技术相关知识与方法，结合施工深化图纸和现场实际参数，绘制石材、木饰面、不锈钢、玻璃等产品化装饰饰面下单图；</p> <p>3、能够按照“1+X”BIM建模初级证书要求，根据装饰工程施工图纸，创建简单装饰BIM模型并应用；</p> <p>4、能够科学运用装饰工程施工图纸和施工技术</p>	<p>1、公共空间装饰工程施工图深化设计；</p> <p>2、公共空间装饰工程产品化装饰饰面下单图绘制；</p> <p>3、公共空间BIM模型建模；</p> <p>4、公共空间现场案例实操；</p> <p>5、公共空间装饰工程竣工图绘制。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		相关知识和原理，结合现场情况，如实绘制装饰工程竣工图。	
建筑装饰工程项目管理	<p>本课程旨在引导学生综合运用在前置课程中学习的建筑装饰设计、材料构造、装饰施工技术、网络计划和流水施工、BIM 软件应用等知识与原理，规范运用国家及建筑行业相关法律法规，对装饰工程项目进行施工组织与管理，通过创设情境、分角色扮演引导学生提升集体意识和团队协作能力，在项目模拟运行过程中提升学生对项目组织、质量、安全、成本等内容的综合管控和协调能力以及敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神，最终帮助学生完成中小型装饰工程项目施工进度计划、质量控制方案、安全文明施工方案、成本控制与合同管理方案的编制。</p>	<p>1、能够运用装饰工程施工相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关规程，科学地运用绿色施工技术和装配式装饰装修技术，协助项目经理和项目技术负责人编制施工组织设计和施工方案；</p> <p>2、能够运用施工组织和装饰 BIM 相关知识和方法，按照装饰工程施工一般规律，协助项目经理和项目技术负责人编制施工总进度计划和月进度计划；</p> <p>3、能够遵照国家及建筑行业相关规程，编制装饰工程项目进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的专项方案；</p> <p>5、能够在装饰工程项目团队中通过相互协作，解决项目运行过程中出现的进度控制、质量控制、安全控制、合同管理等方面的简单问题；</p>	<p>1、某办公空间装饰工程施工组织设计编制；</p> <p>2、某办公空间装饰工程项目进度计划编制；</p> <p>3、某办公空间装饰工程项目专项方案编制；</p> <p>4、某办公空间装饰工程项目管理实务。</p>
建筑装饰工程计量与计价	<p>本课程旨在引导学生以《房屋建筑与装饰工程工程量计算规则》、《江苏省建筑与装饰工程计价定额》为指导，以编制简单单位工程招标控制价为主要内容，通过理论学习、案例分析、小组讨论、养成以学生为主体，以教师为主导的学习方式，学生能编制招标控制价、投标价及竣工结算，并且能让其树立正确的人生观和价值观，具备良好的职</p>	<p>1、能够搜集建筑装饰工程工程量清单计价工作所需要的相关国家与行业、地方规程，并且能够准确使用，快速查阅数据；</p> <p>2、能够在装饰工程招投标阶段，结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理，严格执行国家及建筑行业相关</p>	<p>1、某办公空间装饰工程工程量清单编制；</p> <p>2、某办公空间装饰工程工程量清单计价；</p> <p>3、某办公空间装饰工程工程量测量实操；</p> <p>4、某连锁酒店装饰工程工程量清单编制。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	业道德和工作作风,养成爱岗敬业、实事求是和精益求精的工匠精神。	规程,科学、准确地编制装饰工程工程量清单; 3、能够结合装饰工程施工图纸和施工技术相关知识和原理,科学地使用测量工具,对已完成的工程量进行统计和审核并如实上报; 4、能够通过团队合作,完成中小型装饰工程清单编制。	

### 3. 专业实践课

专业实践课包括装饰木作技能实训、装饰施工实训、建筑装饰工程项目综合实训、岗前训练、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等7门课程,共1168学时,40学分。专业实践课课程简介见表15。

表15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
装饰木作技能实训	本课程旨在引导学生利用建筑制图所学知识,根据中级手工木工职业技能要求,通过传统榫卯制作、家具制作实操等实操练习,使学生在练习过程中养成良好集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作,引导学生具备敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神,帮助学生掌握中级手工木工操作的基本技能,为下一阶段的施工技术综合实训打下基础。	1、能够完成简单的传统榫卯构件的制作; 2、养成良好集体意识和合作精神,能够与多样化团队成员有效协作; 3、培养学生敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神; 4、掌握中级手工木工操作的基本技能。	1、传统榫卯构件的制作; 2、简单家具制作; 3、中级手工木工技能认定考核。
装饰施工实训	本课程旨在引导学生综合运用材料、构造、施工知识与技能,完成一个简单完整的建筑装饰工程项目,针对性地强化学生的施工理论知识,经过知识迁移,覆盖整个建筑装饰施工理论体系。通过方案编制、技术交底、测量放线、工艺实操和交叉验收等环节,学生对相应分项工程的	1、能够编制相应分项工程施工方案和技术交底文件并进行口头交底; 2、能够进行相应分项工程施工实操并对质量、进度、安全进行管控; 3、能够进行分项工程的销项维修和检验验收; 4、能具备“卓越品质”	1、精品工程样板间参观; 2、施工方案、技术交底资料编制及落实; 3、场地测量放线; 4、分项工程施工实操及过程管控。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	材料选用、节点做法、施工流程和质量、进度、安全管控有了全面且深刻的认知。	的工匠精神，认识到专业所肩负的社会责任，发挥社会效益； 5、能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
建筑装饰工程项目综合实训	本课程旨在引导学生能够综合运用装饰 BIM 技术和装配式装饰装修技术，通过完成一个模拟小型装饰工程项目的 BIM 整体建模和装配式装饰构件族的创建，提升学生对于装饰 BIM 技术和装配式装饰装修技术未来发展趋势的认知，提升学生的创新意识和应用绿色建筑技术的意识，通过现场放线下单练习，培养学生敬业、精益、专注的工匠精神，最终使学生能够完成小型装饰工程项目的 BIM 模型创建和装配式装饰构件现场放线下单并创建模型的工作。	1、能够建立小型建筑装饰工程项目 BIM 模型，达到 1+X 建筑信息模型初级能力证书要求； 2、能够应用材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价、绿色施工、BIM 技术应用、装配式装饰施工等实务知识； 3、能够独立思考，具备一定的创新意识，能够结合自身学所知识对已有的工艺工法进行简单创新； 4、能针对深化设计员岗位典型工作任务应用计算机软件，结合施工现场实际情况，完成装饰施工图纸的简单深化工作； 5、具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神。	1、小型建筑装饰工程项目建模； 2、装配式装饰构件现场测量放线； 3、装配式装饰构件下单图绘制，BIM 族创建。
岗前训练	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，引导学生养成正确的职业观和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解建筑装饰行业及企业岗位设置与工作情況；掌握行业标准、规范及企业各项规章制度的管理规范；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1、能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观； 2、能够对将要从事的岗位有进一步的认知； 3、能够评价建筑装饰工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能	1、企业岗前岗位技能培训； 2、岗前综合素质培训； 3、岗前岗位综合能力考核。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>理解应承担的社会责任；</p> <p>4、能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通；</p> <p>5、具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。</p>	
跟岗实习	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过跟岗实习了解装饰工程设计及内业工作；现场施工管理等工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。</p>	<p>1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。</p> <p>2. 能够熟悉装饰企业，完成岗位工作和岗位任务。</p> <p>3. 能够在资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员岗位典型工作任务中运用专业技术技能。</p> <p>4. 能够认识在建筑装饰工程管理领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。</p> <p>5. 独立思考并具备集体意识和合作精神。</p> <p>6. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神。</p>	<p>1. 思想政治工作贯穿教育教学全过程，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到教学中。</p> <p>2. 装饰企业的基本部门构成和运作方式；装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容及装饰工程的有关政策法规。</p> <p>3. 学习积累典型工作任务需要的制图与识图、设计原理、法律法规、材料与构造、施工技术、施工组织与管理、计量与计价等实务知识。</p> <p>4. 培养终身学习的习惯和意识。</p> <p>5. 培养尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。</p> <p>6. 传授工匠精神，安全知识，国家及建筑行业规范、标准、规程。</p>
顶岗实习	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过顶岗参与通过直接参与项目设计、现场施工管理工作实习，能承担装饰企业各岗位的一般任务，培</p>	<p>1. 能够树立正确的人生观、价值观、世界观和道德观。</p> <p>2. 具备最基本的职业素养和敬业精神、自主学习的能力。</p> <p>3. 能够准确识读不同类型的装饰设计图纸的能</p>	<p>1. 正确引导学生的世界观、人生观和价值观，帮助学生树立共产主义理想，认清时代的责任和历史使命。</p> <p>2. 熟悉装饰项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>养和提高学生实际操作和分析问题、解决问题的能力，为毕业后从事装饰项目设计、装饰工程施工和项目管理等工作打下良好的基础。</p>	<p>力，参与装饰工程项目管理工作。</p> <p>4. 能够对装饰工程施工进行简单指导。</p> <p>5. 能够对装饰分部分项工程施工进行质量控制和竣工验收，完成装饰工程项目资料整理工作。</p> <p>6. 能够独立思考，并具备集体意识和合作精神</p>	<p>生涯规划奠定基础。</p> <p>3. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验。</p> <p>4. 学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题。</p> <p>5. 学习建筑装饰工程施工安全管理和质量检验。</p> <p>6. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。</p>
毕业设计	<p>本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观，通过模拟项目实操训练，帮助学生综合所学到的知识与技能，以基于岗位工作过程的模拟工作项目为设计任务，检验学生在校内学习的成果，帮助学生综合复习所学到的专业知识，巩固所掌握的技能，为学生下学期的顶岗实习做好准备。</p>	<p>1. 树立正确的人生观、价值观、世界观、道德观和职业观。</p> <p>2. 具有中小型装饰装修工程方案设计、方案效果图设计、施工图绘制能力；</p> <p>3. 具有装饰装修材料应用、采购和管理的能力和装饰装修工程预决算编制、成本控制分析和编制投标经济标的能力。</p> <p>4. 具有较强的建筑装饰装修工程主要工种的操作能力和指导各分项工程施工能力。</p> <p>5. 具有一定的建筑装饰装修工程项目施工组织方案设计和编制建筑装饰工程施工技术标投标文件的能力。</p> <p>6. 具有较强的建筑装饰装修工程施工安全管理和质量检验的能力及熟练的技术资料的收集整理能力。</p>	<p>1. 正确引导学生的世界观、人生观、价值观、道德观和职业观。</p> <p>2. 建筑装饰项目方案设计包括一般室内、外建筑装饰项目平面、顶面方案设计与绘制；主要立面方案设计与绘制；施工方案设计与绘制；水电图绘制；效果图绘制；设计与施工说明的编写等。</p> <p>3. 建筑装饰施工项目预算的编制包括编制分部分项装饰工程量清单及清单中项目工程量计算；套用分部分项工程量清单计价表；套用措施项目清单计价表；进行分部分项工程量清单综合单价分析并列表计算；进行措施项目费分析并列表计算；进行主要材料价格分析并列表计算；汇总单位工程费用表。</p> <p>4. 建筑装饰装修构造与工程施工技术的知识。</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
			<p>5. 单位工程施工组织管理设计包括编写工程概况；编制施工方案；进行施工进度安排并绘制施工横道图和双代号网络图；绘制施工平面布置图；进行资源计划安排。</p> <p>6. 建筑装饰装修工程施工安全管理、施工质量管理与检验和技术资料管等知识。</p>

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 11 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	建筑幕墙方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，同时满足企业需求，为企业提供幕墙设计、施工方向专业管理人才。	4
2	装饰施工员专业提升课程组	12	192	主要目的是提升学生在装饰施工员岗位方面的技术技能，为学生毕业后能够直接从事装饰施工员岗位打下更坚实的基础。	4
3	室内设计方向课程组	12	192	主要目的是拓展学生就业方向，为部分准备从事设计岗位的学生提供专业知识。	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。





表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1	L	M	L				H			L						
艺术造型训练		3	L		M				M	L	L	M						
建筑制图		3	L		L		M		M	L	M	H		L				
建筑工程概论		4	L	M			H		M					L				
建设工程法规		2	L				M		M					M	L		M	
建筑装饰设计基础		4	L	L	M						L	H			M	L		
建筑装饰材料、构造与施工		8	L	L				M		L	H		L	L	L	M		
建筑装饰工程质量检验与检测		3	L	L			M	M			M		L	M	L			L
建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模		4	L							L	M	H		L			M	L
建筑装饰工程项目管理		4	L	L				M			H			L	L	L	L	L
建筑装饰工程计量与计价		4	L				M				H			L		M		
装饰木作技能实训		2	L			L				M	M		M	L				
装饰施工实训		2	L			L				M	M		M	L				L
建筑装饰工程项目综合实训		1	L			L			M	L	M	H		L				L
岗前训练		4	L											L	M	M		
跟岗实习		6	L	L							M			L	L		M	M
毕业设计		8	L				M				M	M		L	L			
顶岗实习		16	L	L							M			L	L		M	M
建筑幕墙设计方向课程组		3	L						M		M			L				
装饰施工员专业提升课程组			L	L			M				H	M		L		L		



室内设计方向课程组	3	L	L					M			M		L		L		
-----------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称PU平台）实施，每个学分对应10个实践学时。学生在校学习期间应至少获取2个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分165，其中必修课累计至少达到131，选修课累计至少达到32，第二课堂至少达到2学分。

#### 2. 1+X证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取1+X职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表18。

表18 1+X证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑装饰施工图深化设计与BIM建模	4
1+X证书	室内设计	初级	中国室内装饰设计协会	建筑装饰设计	4
技能竞赛	建筑装饰技术应用	省级/国家级	江苏省教育厅	建筑装饰施工图深化设计与BIM建模、建筑装饰工程计量与计价	12

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书（二乙及以上）；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试B级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生在校期间完成专业理论学习和专业技能训练后，必须获得CAD中级证、手工木工中级职业技能证书。在国家准许在校高职生参加考试的



前提下，鼓励学生获得装饰施工员、资料员或任意一个施工现场员级证。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机动	考 试	学 期 合 计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践				跟 岗 实 习	顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注			
									总学时	理论										
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)			(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)			(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)			线上课程+线下班会,每学期安排4次。	
	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)			(2*18)						军训期间每天2学时	
			军训		C	否	考查	2	112			112	3W						校外军训基地19天	
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)							班会课完成	
			大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*10 +4*3							
			高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84			4*13	2*16					实施分层教学	
			大学英语 I / II		A	否	考试	8	128	128			58	70					实施分层教学	
			信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26			2*13						理论线上自主完成,实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8			2*13						实践学时参观校园绿色技术节点。
	创新创业		职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26			2*13							
		创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8			2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业		



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
课程	课															策划等方式完成。		
		创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16				专创融合项目课程	
		大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
	劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16				2*8					
		劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) 28			(1W)		1W		第1学年寒假自主安排。	
		岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。	
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>794</b>	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)				(32)	(32)	(32)		
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*5 (6)					实践学时安排在入学教育周完成。	
			艺术造型训练		B	否	考查	3	52	12	40	4*13						
			建筑制图		B	否	考试	4	64	32	32		4*16					
			建筑工程概论		A	否	考试	2	32	32			2*16					



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时									备注	
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
能)课程体系			建设工程法规		A	否	考试	2	32	32				2*16					
			建筑装饰设计基础		B	是	考查	4	64	32	32		4*16						
	专业核心课		建筑装饰材料构造与施工		B	是	考试	8	128	64	64			8*16					
			建筑装饰工程质量检验与检测		B	是	考试	2	32	32			2*16						
			建筑装饰施工图深化设计与 BIM 建模		B	是	考查	4	64	32	32		4*16						
			建筑装饰工程项目管理		A	是	考试	4	64	64				4*16					
			建筑装饰工程计量与计价		B	是	考试	4	64	40	24			4*16					
			合计										6	10	18	8			
	专业实践课		装饰木作技能实训		C	否	考查	2	48		48		2W						中级工技能认定
			装饰施工实训		C	否	考查	2	48		48			2W					
			建筑装饰工程项目综合实训		C	否	考查	1	24		24				1W				装配式装饰装修、装饰 BIM 技术应用
			岗前训练		C	否	考查	4	112		112					4W			
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W			
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8W			
			顶岗实习		C	否	考查	16	384		384					16W			
	选修课	建筑幕墙方向	幕墙力学计算原理与方法		A	否	考试	3	48	48				3*16				4 选 1	
			钢结构原理与应用		A	否	考试	3	48	48				3*16					
			幕墙工程材料、构造与		B	否	考查	3	48	24	24			3*16					





课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
	课程组		施工																
			幕墙施工图深化设计		B	否	考查	3	48	24	24				3*16				
	施工员专业提升课程组		装饰施工员专业管理实务		B	否	考查	4	64	24	40				4*16				
			产品化装饰施工		B	否	考查	4	64	24	40				4*16				
			装饰 BIM 建模		B	否	考查	4	64	24	40				4*16				
	室内设计方向课程组			家居空间装饰设计		B	否	考查	3	48	24	24				3*16			
				公共空间装饰设计		B	否	考查	3	48	24	24				3*16			
				室内设计表现技法(手绘)		B	否	考查	3	48	12	36				3*16			
				草图大师		B	否	考查	3	48	12	36				3*16			
				<b>合计</b>				<b>12</b>	<b>192</b>						<b>12</b>				
			<b>专业总计</b>				<b>163</b>	<b>2864</b>	<b>1268</b>	<b>1596</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>24</b>					
			第二课堂				认定	2									认定制		

注：( ) 内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	470	324	794	27.7	11.3
2	专业必修课	专业基础课	6	16	150	104	254	8.9	3.6
3		专业核心课	6	22	232	120	352	12.3	4.2
4		专业实践课	7	39		952	952	33.2	33.2
5	公共选修课		9	20	(320)	0	(320)	11.2	0
6	专业拓展课		4	12	96	96	192	6.7	3.4
总计				163	1268	1596	2864	100.0	55.7

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	95%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%



队伍结构	结构组成	比例要求
		45 岁以上
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有艺术设计、建筑学、土木工程专业及相关专业硕士及以上学历（学位）；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	
1	建筑装饰材料构造实训室	建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	50 人
			金属、木制品材料展示	项	1	
			软制品材料展示	项	1	
			五金、胶、油漆材料展示	项	1	
			建筑材料展示	项	1	
			灯具、电器材料展示	项	1	
			天棚工程施工构造及工艺展示	项	1	
			墙面施工构造及工艺展示	项	1	
			地面施工构造及工艺展示	项	1	
			门窗施工构造及工艺展示	项	1	
			隔断施工构造及工艺展示	项	1	
			幕墙材料、构造及工艺展示	项	1	
2	建筑装饰技能实训室	木作装饰技能实训、装饰涂裱技能实训、装饰镶贴技能实训	总面积不小于 800 m <sup>2</sup>	单位	数量	150 人
			手工刨削工具及配件	套	8	
			木工雕刻机	台	8	
			钉枪	把	8	
			木工联合机床	台	1	
			钢材机	台	1	
			电焊机及配件	套	8	
			气动圆盘打磨器	台	8	
			空气压缩机	台	8	
			手工锯割工具	套	8	
			台钳	台	8	
			喷枪	把	8	
			弹涂喷枪	把	8	
印花橡胶辊	套	8				
3	建筑装饰施工技术实训室	天棚装饰施工实训、墙柱面装饰施工实训、轻质隔墙施工实训、门窗制作与安装实训、楼地面装饰施工实训、楼梯及扶栏装	总面积不小于 600 m <sup>2</sup>	单位	数量	100 人
			钢材机	台	1	
			激光投线仪	台	2	
			手电钻	把	8	
			电锤	把	8	
			码钉枪	把	8	
钉枪	把	8				



序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求			容量(一次性容纳人数)
			设备名称	单位	数量	
		饰施工实训	手提电圆锯	把	8	
			空气压缩机	台	8	
			石材切割机	台	1	
			木工联合机床	台	1	
			修边机	台	8	
			铁艺弯花机	套	1	
4	建筑装饰施工图设计实训室	建筑装饰施工图绘制实训	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			电脑	台	40	
			打印机	台	1	
			投影仪、桌椅、资料等	套	1	
			扫描仪	台	1	
			计算机绘图软件(网络版)	套	1	
5	建筑装饰工程信息与管理实训室	建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程项目管理实训、建筑装饰工程信息信息管理	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			电脑	台	40	
			预算电算化软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程项目管理软件(网络版)	套	1	
			建筑装饰工程资料管理软件(网络版)	套	1	
			投影仪、桌椅、资料等	套	1	
6	专业画室	艺术造型训练	<b>总面积不小于 70m<sup>2</sup></b>	<b>单位</b>	<b>数量</b>	40 人
			画架	个	40	
			多媒体设备	套	1	
			画凳	张	40	

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供装饰工程项目资料员、装饰施工员、装饰造价员、深化设计员等相关实习岗位,能涵盖当前建筑装饰产业发展的主流业务,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城建院上海世家装饰实业股份有限公司实习实训基地	上海世家装饰实业股份有限公司	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2015 年 01 月
2	江苏城建院江苏环亚医用科技集团股份有限公司实习实训基地	江苏环亚医用科技集团	现代学徒制试点、识岗实训、跟岗实训、顶岗实习	深度合作	2012 年 11 月
3	江苏城建院北新集团建材股份有限公司实习实训基地	北新集团建材股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2019 年 02 月



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
4	江苏城建院常州大成装潢工程公司实习实训基地	常州大成装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2012年11月
5	江苏城建院苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司实习实训基地	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年5月
6	江苏城建院江苏城建院常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司实习实训基地	常州美凯龙国际电脑家电装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2011年11月
7	江苏城建院南京环达装饰工程有限公司实习实训基地	南京环达装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
8	江苏城建院上海企筑建筑装饰工程有限公司实习实训基地	上海企筑建筑装饰工程有限公司	跟岗实训、顶岗实习	紧密合作	2021年04月
9	江苏城建院常州美家园金鼎装潢工程公司实习实训基地	常州美家园金鼎装潢工程公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2012年11月
10	江苏城建院常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司实习实训基地	常州富美美吉特国际家居装饰城有限公司	跟岗实训、顶岗实习	一般合作	2017年5月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关建筑装饰工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。



### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

#### （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑装饰工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业共同研讨,经过调研、讨论、编制过程,于2021年8月制订/修订完成,并经专业建设指导委员会论证。

执笔人:季文杰

指导人:郑伟文

审核人:袁乐





# 江苏城乡建设职业学院

## 环境艺术设计专业人才培养方案

(2021) 550106

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：环境艺术设计专业

专业群：无

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力。

### 三、生源类型

- 普通高招    提前招生    对口单招    注册入学  
3+3 分段    3+2 分段    其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
文化艺术大类 (55)	艺术设计类 (5501)	工程技术与设计服务 (M748)	环境设计人员 2-09-06-04	建筑室内外空间环境设计领域	1+X 室内设计， 数字创意建模
			风景园林工程技术 2-02-18-04	景观设计领域	绿化工 1+x 数字创意建模
		建筑装饰和装修业 (E501)	室内装饰设计师 4-08-08-07	室内装饰设计领域	1+X 室内设计， 数字创意建模

#### (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			



1	室内设计师助理	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完成室内硬装方案设计	验房量房；绘制原始平面图；辅助完成方案设计；工地跟踪；资料归档。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实地勘测能力；</li> <li>2. 能根据设计师要求进行数据和资料搜集；</li> <li>3. 能根据设计规范、技术发展和客户需求辅助完成硬装方案设计；</li> <li>4. 能完成施工图和效果图绘制。</li> </ol>
2	室内设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	室内空间方案设计	设计沟通；现场量房；方案设计；签订合同；现场方案设计交底；跟踪施工过程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够依据专业知识进行项目洽谈、项目勘测等前期准备工作。</li> <li>2. 能够依据项目需求进行设计定位，方案设计，</li> <li>3. 能够依据方案，进行项目把控及实施。</li> </ol>
3	景观设计师助理	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助完成不同类型景观方案设计	配合项目调研-项目勘测；参与平面方案-景观载体形象构思；配合完成效果表现；参与方案汇报	能够配合项目调研-项目勘测；可以参与平面方案-景观载体形象构思；能够配合完成效果表现；参与方案汇报。
4	景观设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	小型景观及庭院景观方案设计	项目洽谈-项目调研-项目勘测-平面方案-景观载体形象构思-效果表现-方案	能够公共建筑室内外、城市与社区景观、家庭园艺进行景观构筑物、植物配置、水



					汇报	景、景石设计。
5	软装设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	室内软装方案设计	现场勘查；确定客户需求；完成初步设计方案；完成深化设计方案；签订设计合同；产品订购；进场安装摆放；后期服务和回访。	能够依据不同的设计项目风格特点，利用家具、窗帘、陈设等素材进行软装搭配能力。

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握室内外环境设计的相关知识，具备制作室内、室外设计效果图及施工图，以及完成不同类型工程项目的方案设计等知识和技术技能，主要面向室内装饰、软装设计、景观设计人员等职业群，从事室内设计、景观园林及庭院景观设计、软装设计以及室内外环境工程的技术指导与设计管理工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有环境艺术设计专业专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬不同类型室内外环境空间方案设计、效果图、施工图绘制实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人
D	成为具有较强团队意识，能够解决室内、景观设计项目实施设计技术支持及设计管理问题的复合型人才

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。



## 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

## 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的设计规范、法律法规以及环境保护、绿色节能、设计规范等知识。	设计原理 材料、构造与工艺，设计管理
	(10)	掌握室内空间设计原理，熟知室内空间设计的一般流程；	家居空间室内设计、公共空间室内设计
	(11)	掌握空间设计方法和空间组织形式；	家居空间室内设计、公共空间室内设计
	(12)	熟悉常见的装饰施工工艺、工具及设备；	材料、构造与工艺
	(13)	掌握景观绿化种植、城市公共空间及居住区景观设计基本知识，读懂景观设计基本图纸；	植物景观设计 居住区景观设计，城市公共空间景观设计
	(14)	掌握景观及绿化种植设计的基本方法，	植物景观设计



(15)	熟悉软装设计的基本知识及设计方法	软装设计
------	------------------	------

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	计算机应用基础
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(20)	具备室内装饰工程、景观工程识图能力。	工程制图
	(21)	具备艺术和空间的审美能力。	设计基础 园林艺术与文 化
	(22)	手绘表现技法进行设计方案的推导和分析能力。	设计表现技法
	(23)	熟练操作设计相关软件,进行环境空间效果表现能力。	计算机辅助设计、室内空间建模与渲染,施工图深化设计
	(24)	具备公共建筑室内外、居住空间、城市与社区景观环境设计以及软装设计能力。	核心课程
	(25)	具备一定的设计管理及组织能力,应用项目管理的基本知识和方法,有效支配资源。	设计管理、装饰工程预算

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用室内设计、办公空间设计、景观设计、软装设计等扎实的专业性知识、原理性知识和经验性知识,完成室内、景观、软装方案设计工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练操作电脑、常用办公软件及 CAD、3D/SU、PS 等相关设计软件,运用专业技术、技能和工具,完成方案设计搭建、方案效果图绘制、施工图绘制的工作任务的能力	C



C2	职业操守	具备工匠精神，具有创新能力、安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备能运用室内设计、办公空间设计、景观设计等专业知识确认、分析及解决设计项目实施过程中常见综合实务技术问题，有效应对设计质量问题危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用室内设计、景观设计、软装设计等职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用设计管理、工程预算等相关规程、经验性知识参与设计管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在环境艺术设计及艺术创作技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够在室内设计、景观、软装方案设计中独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能够在室内设计、景观、软装方案设计阶段工作任务中运用设计理论、方法原则及规范标准完成不同设计对象的方案设计
		C1.2	操控技能	能在效果图绘制、施工图绘制工作任务中熟练运用专业软件完成设计效果表现、施工图深化实际工作
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉 JGJ 367-2015 《住宅室内装饰装修设计规范》、《城市绿地设计规范》GB50763-2007，《公园设计规范》CJJ48-92 等国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在方案设计+实施实践中严格贯彻执行



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决项目设计中常见的界面设计、材料应用、设计质量、项目运营过程中出现的综合问题。
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对项目设计过程中出现的方案重做、多次反复整改的危机并采取有效措施处理设计工作中存在的业主与公司矛盾，质量事故等突发事件。

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 53 门课，2850 学时（含公共选修课时），165 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括：思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 20 门课程，共 49 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
<b>思想道德与法治</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理好义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
<b>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</li> <li>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。</li> <li>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想</li> </ol> </li> </ol>
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政理论课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</li> <li>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，</li> </ol>	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
<b>践</b>	为目标,通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式,进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情,培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐,发扬实干精神,开拓创新,在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量,实现人生价值。	分析和解决实际问题; 3.能够积极参加实践,不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力; 4.坚定理想信念,增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性; 5.深入实际,深入生活,厚植爱国主义情怀,树立服务人民、奉献社会的人生追求。	体系概论》等课程的课内外实践活动。如:“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2.参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3.参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如:“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合国内外政治、经济等形势,根据大学生成长成才的需要,以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习,广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观,紧跟时代步伐,在纷繁复杂的形势中站稳立场,把握方向。同时,也扩大了眼界,增长了见识,并且能深刻领党的最新理论成果。	1.深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势,了解党和国家对内对外的大政方针与政策; 2.养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯,涵养家国情怀; 3.能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情,树立正确的时局观、大局观; 4.“四个自信”更加坚定,“两个维护”更加自觉,更加坚信中国共产党能,马克思主义行,中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面,将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1.党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2.国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3.经济社会发展、文化建设等。 4.港澳台工作; 5.国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
<b>入学教育</b>	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神,树立正确的世界观、人生观和价值观,课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行,通过理	1.思想上,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立远大理想; 2.心理上,通过学习,调整心态,提升自我调节能力,以开放、乐观的精神面对新的大学生活; 3.学习上,明确学习目标,加强专业认知,科学规划职业生涯;	1.理想信念、党史学习教育 2.心理卫生健康教育 3.专业学习、生涯规划教育 4.校级校规、安全法制、行为养成教育 5.入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	
<b>军事理论</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。
<b>军训</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
<b>体育</b>	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	素养的目的。		
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康,培养学生良好的心理素质,以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容,通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式,使学生掌握心理健康知识与技能,解决心理困扰,形成良好的心理适应能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自身的心理特点和性格特征,能够进行客观的自我评价,自我接纳;</li> <li>2. 具备心理健康发展的自主意识,珍爱生命,拥有积极乐观的生活态度;</li> <li>3. 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义。</li> <li>4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习心理危机预防知识               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解心理现象</li> <li>(2) 识别心理异常</li> <li>(3) 走进心理咨询</li> </ol> </li> <li>2. 探索自我心理世界               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 探索自我意识</li> <li>(2) 解析人格特质</li> <li>(3) 发掘职业兴趣</li> </ol> </li> <li>3. 提升心理健康素养               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 管理情绪问题</li> <li>(2) 改善人际关系</li> <li>(3) 应对挫折压力</li> <li>(4) 传递生命能量</li> </ol> </li> </ol>
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力,进一步丰富学生的母语文化,陶冶情操,滋养心灵,产生文化自信,培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式,使学生在交流沟通中准确理解和表达,具有一定的文化素养,形成正确的价值取向和良善的精神追求。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中国文学发展脉络,掌握各个时期的文学特色;</li> <li>2. 通过文学作品的鉴赏,进一步提升阅读理解能力和语言感受能力;</li> <li>3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达;</li> <li>4. 具有较强的审美能力,能够进行正确的审美判断;</li> <li>5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练,培养学生终身学习的能力;</li> <li>6. 领悟中华优秀传统文化内涵,树立文化自信,增强传承中华文化的责任感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国文学史</li> <li>2. 经典名篇赏析</li> <li>3. 口语训练</li> <li>4. 应用文写作</li> </ol>
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;</li> <li>2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;</li> <li>3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习 Education</li> <li>2. 生活 Friendship</li> <li>3. 社交 Gifts</li> <li>4. 娱乐 Movies</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	<p>确的世界观、人生观、价值观;</p> <p>4.能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务;</p> <p>5.通过分析英语口头和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平;</p> <p>6.能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。</p>	<p>5.自然 Our Earth</p> <p>6.健康 Fast Food</p> <p>7.网络 Daily Shopping</p> <p>8.科技 Modern Communication</p> <p>9.职业 Bule-Collar workers</p> <p>10.环境 Our Living Environment</p>
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式,培养学生具备支撑专业学习的能力,在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力,具备团队意识和职业精神。	<p>1.了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;</p> <p>2.了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术;</p> <p>3.掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术;</p> <p>4.能独立思考和主动探究,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;</p>	<p>1.基础模块 (1)文档和处理;(2)电子表格处理;(3)演示文稿制作;(4)信息检索;(5)新一代信息技术概述;(6)信息素养与社会责任</p> <p>2.拓展模块 (1)信息安全;(2)大数据;(3)人工智能;(4)物联网;(5)区块链</p>
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导,依托绿色校园载体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	<p>1.能主动关注生态环境,初步形成环境保护意识;</p> <p>2.能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯;</p> <p>3.能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法;</p> <p>4.能积极参加环保实践,传播生态环境保护 and 生态文明理念。</p>	<p>1.校园绿色规划与生态</p> <p>2.校园能源与资源利用</p> <p>3.校园环境与健康</p> <p>4.校园绿色运行与管理</p> <p>5.绿色宣传与推广</p> <p>6.绿色校园评价方法</p> <p>7.绿色宣言与行动</p>
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识,通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自	<p>1.掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法;</p> <p>2.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观;</p> <p>3.形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性;</p> <p>4.做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	<p>1.职业生涯规划概述</p> <p>2.认识自我</p> <p>3.职业世界探索</p> <p>4.职业决策</p> <p>5.职业生涯规划的制定</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	觉地提高就业能力和生涯管理能力。		6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
<b>创业之旅</b>	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营
<b>大学生就业与创业指导</b>	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力； 2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规； 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导 5. 职业过渡 6. 职业发展



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		等； 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。





表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
大学英语	8	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M		M					
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M			M					



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括：专业导论、艺术造型训练、设计基础、计算机辅助设计、工程制图、材料构造与应用 6 门课程，共 344 学时，共 21 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	通过讲座的形式，学生形成对本专业的初步认知，激发学习兴趣，熟悉专业课程体系，未来职业面向，职业规划，为三年的学业构建学习计划。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过学习，学生养成自主学习习惯；</li> <li>2、通过学习，学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</li> <li>3、了解行业现状及行业发展趋势；</li> <li>4、熟悉本专业的课程学习体系；</li> <li>5、了解本专业相应课程的学习方法。</li> <li>6、能够认知出本专业相对应的就业岗位；</li> <li>7、能够理解本专业相关岗位从业人员的职业要求与综合素质要求；</li> <li>8、能够独立编制学业计划及职业生涯规划书。</li> </ol>	模块一：环境艺术设计行业现状、行业发展趋势 模块二：环境艺术设计专业直观认知 模块三：环境艺术设计专业课程体系导读 模块四：学法指导 模块五：行业专家报告会 模块六：专业答疑 模块七：学业计划及职业生涯规划编制
设计基础	通过平面构成、色彩构成、综合训练等模块内容的学习，学生具备拓展设计创新思维和动手能力，为后续专业核心课程的学习打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、养成勤于观察思考习惯，具备积极创新意识、良好的团队协作的能力；</li> <li>2、树立绿色环保的理念，具有艺术与实践相结合的动手能力；</li> <li>3、了解构成艺术的产生发展与形式美法则；</li> <li>4、了解平面构成基本要素，认知骨格构成的概念作用和平面构成中的基本构成形式；</li> <li>5、了解色彩构成的基本原理，体会色彩构成与专业的关系；</li> </ol>	模块一 平面设计基础包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、平面构成的基本知识</li> <li>2、平面构成基本形式训练</li> </ol> 模块二、色彩设计基础包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、色彩构成基本训练</li> <li>2、色彩构成综合运用</li> </ol> 模块三、综合训练包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>1、纸构训练</li> <li>2、综合材料创作</li> </ol> 模块四、期末考核



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>6、认知半立体材料的综合运用方法，熟悉综合材料的创意组合手法。</p> <p>7、能够将形式美法则运用于构成设计中，运用不同构成形式原理来表现设计作品；</p> <p>8、能够运用色彩构成的基本方法进行作品的创作，在设计活动中运用科学的色彩观对色彩现象进行分析；</p> <p>9、能够运用综合材料，结合生活中的实际物品进行旧物改造、创新创意。</p>	
计算机辅助设计	<p>通过 AutoCAD, 3DMax 主流设计软件的学习，掌握基本软件操作，辅助专业核心设计课程内容进行设计效果呈现，实现数据可视化转变。</p>	<p>1、具备抽象思维能力和数字建构能力；培养其设计审美意识的提升</p> <p>2、具备良好的职业道德素养和工匠意识。</p> <p>3、掌握 CAD 软件 3DSMAX 软件的操作方法与基本命令；</p> <p>4、掌握建筑装饰施工图及室内效果图绘制的基本顺序和方法。</p> <p>5、掌握建筑装饰施工图及室内效果图绘制的方法；</p> <p>6、能够熟练操作 CAD 软件，并能够熟练临摹 CAD 施工图；</p> <p>7、能够合理绘制平面图、天花图、立面图、大样图等并正确设置打印参数并按要求正确打印图纸。</p> <p>8、能够熟练操作 3DSMAX 软件并能使用 Vray 等常用的渲染器进行正确的参数设置及效果渲染。</p>	<p>模块一： CAD 装饰施工图绘制 任务 1：AUTOCAD 绘图基本操作 任务 2：CAD 单体临摹绘制 任务 3：施工图绘制</p> <p>模块二： 3MAX 软件室内效果图绘制 任务 1：3Dmax 软件绘图基本操作 任务 2：单体模型创建 任务 3：室内场景模型创建渲染 任务 4：效果图后期处理</p>
工程制图	<p>本课程学生通过实际项目模块化训练，准确掌握和运用制图标准，准确绘制规范的工程图能力，掌握工程制图的识图能力和绘图技能，</p>	<p>1、养成耐心细致、一丝不苟的学习态度，养成严谨认真、脚踏实地的工作态度；</p> <p>2. 掌握投影的基本知识与作图方法；</p>	<p>模块一：制图基础知识 模块二：投影知识认知与练习 模块三：建筑工程图认知与绘制</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	并能把制图知识与设计应用紧密联系起来，为后续设计课程打下知识基础。	3. 了解建筑及室内工程制图和景观园林工程制图的制图标准； 4. 掌握建筑及室内工程图和景观工程制图的识读方法。 5. 能正确使用绘图仪器和工具； 6. 能绘制实物视图、轴测图、鸟瞰图等； 7. 能绘制基本的建筑及室内工程图和景观工程图。	模块四：室内工程图认知与绘制 模块五：景观工程图认知与绘制
材料、构造与应用	本课程是关于装饰材料和装饰构造的理实一体化课程。通过理论讲解+节点绘制训练，学生能掌握常用建筑装饰材料的品种、性能、特点以；掌握建筑装饰构造设计原理；正确领会装饰设计方案的意图；灵活运用装饰材料、进行合理可行的装饰构造设计。	1、具备精益求精、勇于创新的工匠精神。 2、具备认真负责、实事求是的职业精神。 3、熟悉行业材料发展现状，掌握常用建筑装饰材料的规格、性能与特点； 4、熟悉常见建筑装饰与景观施工节点构造，了解施工规范标准及质量控制方法； 5、能够正确理解设计方案设计，应用多种市场调研路径合理选择装饰材料； 6、能够正确识读装饰工程施工图集，配合设计师及现场施工员指导现场设计方案的实施。 7、能够配合设计师进行现场方案正确实施，技术指导。	<b>项目一：装饰工程材料构造与施工</b> 模块一：概述 常用、绿色建筑装饰材料特性及使用范围 模块二：水电工程材料与施工 模块三：瓦工工程材料与施工 模块四：木工工程材料与施工 模块五：裱糊工程材料与施工 <b>项目二：景观工程材料构造与施工</b> 模块 1：园路铺装工程材料与施工 模块 2：景观构筑物工程常见材料与施工

## 2. 专业核心课

专业核心课包括：住宅空间室内设计、公共空间室内设计、软装设计、施工图深化设计、植物景观设计、庭院景观设计、居住区景观设计、城市公共空间景观设计等 8 门课程，共 408 学时，共 24 学分。专业核心课程



与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	住宅空间室内设计	家居空间方案设计： 依据业主要求对家居空间进行项目勘测、空间功能布局划分、平面方案设计、界面设计、效果表现、方案交底整个设计工作流程。
2	公共空间室内设计	公共空间方案设计： 依据业主要求对办公空间进行项目勘测、空间功能布局划分、平面方案设计、界面设计、效果表现、方案交底整个设计工作流程。
3	软装设计	家居空间软装方案设计： 依据空间特点、风格、业主喜好，能够选择合适的陈设品，对不同空间进行整体策划设计，最终能够流畅的运用文字语言、图形语言、口头语言表达出自己的设计方案。
4	施工图深化设计	装饰施工图绘制： 依据设计方案，按照 GB/T18112 房屋与建筑 CAD 制图统一规范等行业及企业制图规范，使用 CAD 软件绘制家居空间、办公/餐饮空间平面图、顶棚图、立面图、节点详图。
5	植物景观设计	景观方案设计中植物配置设计： 依据景观方案，按照国家规范标准，进行各类型项目植物配置设计，绘制绿化施工图，进行方案交底。
6	庭院景观设计	别墅、家庭庭院景观方案设计： 依据业主要求及环境因素，对庭院场地进行现场调研，草图绘制，建立模型，施工图绘制，文本制作，方案汇报，掌握庭院设计项目的设计方法和流程，能够对设计方案进行系统性的汇报。
7	居住区景观设计	居住区环境景观方案设计： 依据项目需求，对居住区室外环境景观项目进行场地调研、场地勘测、平面方案设计、景观节点设计、效果表现、方案交底。
8	城市公共空间景观设计	城市公共空间环境方案设计： 依据项目要求，引入海绵城市原理，对城市公共空间场地进行设定主题，推敲功能流线，尝试平面竖向，深入要素设计。

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
住宅空间室内设计	本课程的教学项目来源主要依托于环境艺术设计专业校企合作单位实际项目案例“真题实做”。在课程内容设计上，根据装饰行业发展动向和家居空间装饰设计的工作流程，组织教学内容，通过工作任务的分析与完成，全面而合理地覆盖家居空间装饰设计领域所涉及的理论知识与实践知识。	1、具有理论联系实际的工作作风、大胆开放的创意理念和严谨的职业精神； 2、熟悉家居空间装饰的相关设计规范； 3、掌握家居空间装饰设计的方法和程序； 4、掌握设计美学、人体工程学、设计心理学相关知识； 5、能够针对家居空间进行包括：基础资料调查、整理和分析，设计方案图的构思与表达，进行适合的选材和可行的构造设计工作流程在内的方案阶段设计工作。 6、会设计方案交底，能精确表达自己的设计意图；	<b>项目一 单居室家居空间设计</b> 环节一：设计前期准备 任务1 项目分析 任务2 设计项目资料收集 环节二：方案设计 任务3 平面方案设计 任务4 界面设计 环节三：方案表达 <b>项目二 多居室家居空间设计</b> 任务1 项目业务洽商 任务2 项目分析 任务3 项目调研测量 任务4 平面布置方案设计 任务5 空间形象设计 任务6 方案效果表现



			任务6 方案汇报及调整 任务7 综合展示
公共空间室内设计	本课程是校企合作开发的项目课程，采用“课堂与装饰企业合一”的教学模式，以真实公共空间设计项目为对象背景，学生通过项目化实战，掌握室内公共空间设计原理和工作程序，构建室内公共空间设计创新思维，具备设计表现的能力。	1、具有人际交流能力，能有效地进行人际沟通； 2、具有良好的职业道德和工匠精神。 熟悉公共空间装饰的相关设计规范； 3、掌握室内公共空间装饰设计的方法和程序； 4、掌握人体工程学、设计心理学相关知识； 5、掌握室内绿色空间创建、方案中体现中国传统文化的方法。 6、能够针对公共空间进行包括：基础资料调查、整理和分析，设计方案图的构思与表达，进行适合的选材和可行的构造设计工作流程在内的方案阶段设计工作。 7、会设计方案交底，能精确表达自己的设计意图；	<b>项目一：</b> 熟悉工作流程、环节  <b>项目二：</b> 任务一：设计准备 任务二：方案构思 任务三：方案汇报 任务四：方案表现 任务五：方案交底
软装设计	本课程是根据室内空间的功能属性、环境特征、审美情趣、文化内涵等因素，将可移动的物品按照形式美的规律进行设计摆放，以提升室内空间的审美价值，强化室内空间的风格特征，增加室内空间的人文气质，最终达到营造富有特点的室内场所精神的目的。课程采用项目化教学模式，教学内容采用软装公司实际案例，真题真做，以实现课程与软装设计岗位零距离的过渡。	1、通过课程学习，能够认同设计的社会责任与价值，养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。 2、能在不同的设计阶段，养成自觉查阅资料的习惯。 3、理解室内陈设设计的目的与意义。 4、了解室内陈设品的类别掌握室内陈设设计的搭配原则及方法。 5、能够综合分析空间的功能属性、环境特征及相应的审美需求。 6、能够在特定的空间中运用形式美规律将选择的陈设品进行合理的搭配。 7、能够综合运用文字语言、图形语言展示软装设计方案。 8、能够熟练的运用口头语言汇报软装设计方案。	任务一：认识软装 任务二：单一空间整体策划 任务三：家居空间整体策划 任务四：方案汇报与评价
施工图深化设计	运用CAD软件完成企业实际设计项目的平面图、立面图、顶面图、节点图等全套施工图绘制。	1、具有热爱科学、实事求是的学风和工匠精神； 2、具备团队协作等职业精神。 3、能够正确识读施工图； 4、能够依据设计方案熟练使用CAD软件绘制室内平面布置图、地坪布置图、顶棚图等成套施工图； 5、能够正确设置打印参数	依据GB/T18112房屋与建筑CAD制图统一规范，对家居空间、公共空间设计项目进行施工图深化设计。 <b>项目一：居住空间施工图深化设计</b> 任务一：原始平面图绘制 任务二：平面布置图绘制 任务三：地坪布置图绘制



		<p>并按要求正确打印图纸； 6、掌握建筑装饰制图规范； 7、掌握装饰施工图绘制的绘制方法及绘制要点； 8、了解不同装饰企业对于装饰施工图绘制的规范要求；</p>	<p>任务四：天花顶棚布置图绘制 任务五：立面图绘制 任务六：施工详图绘制 任务七：施工深化设计绘制要求 任务八：施工深化设计绘制训练 任务九：布局出图 <b>项目二：公共空间施工图深化设计</b> 任务设置同上。 熟练使用施工图绘图软件的进行施工图阶段所有工作内容。 熟悉施工图制图流程及主要内容。</p>
<p>植物景观设计</p>	<p>本课程是围绕从事园林绿地种植设计等工作所需的植物选择应用能力，以强化专业特点，增强绿化种植设计能力而设计。 课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，将相关理论知识融入各类植物设计形式进行实践结合理论学习的教学设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、具有热爱科学、实事求是的学风和工匠精神；</li> <li>2、具备认真负责的工作态度和严谨细致的职业精神。</li> <li>3、掌握景观设计规范；</li> <li>4、掌握绿化种植设计基本原则及方式；</li> <li>5、掌握景观植物同其他室外景观要素搭配的配置方法。</li> <li>6、能够掌握行业设计基本规范；</li> <li>7、能够针对不同场地进行植物组景的配置；</li> <li>8、能够熟练运用软件制作项目设计册。</li> </ol>	<p>模块一：景观设计规范概述 模块二：景观植物的配置方法 模块三：绿化种植设计规范 模块四：绿化种植方案设计 模块五：方案交底</p>
<p>居住区景观设计</p>	<p>通过本门课程的学习，学生掌握居住区景观规划设计的基本程序和内容，掌握居住区景观规划设计的基本方法，学会实际操作技能和图纸表现方法。完成所给场地的居住区景观总体规划、部分节点方案设计和规划设计文本编制，熟悉有关国家标准或行业标准（《居住区环境规划设计导则》）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、充分和团队成员协商完成任务，培养团队合作意识；</li> <li>2、爱岗敬业、遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。</li> <li>3、了解景观设计行业概况和居住区景观的基本概念；</li> <li>4、掌握景观要素在空间环境中的点、线、面综合空间构成理；</li> <li>5、掌握手绘表现及各电脑软件表现的绘图流程及要点。</li> <li>6、能根据居住区绿地设计规范和城市综合景观设计的相关规范与设计理论知识进行景观领域的设计实</li> </ol>	<p>模块一：居住区景观规划设计概述 子模块一：居住区的理论发展与实践 子模块二：居住区的规划选择与用地原则 子模块三：居住区的规模、组成与规划结构 子模块四：居住区规划设计的经济技术指标</p> <p>模块二：居住区规划景观方案设计 子模块一：方案概念规划（风格定位） 子模块二：方案构思（方案草图） 子模块三：方案表达（总平</p>



		<p>践；</p> <p>7、能根据景观要素在空间环境中的点、线、面综合构成知识进行空间环境造型设计的能力；</p> <p>8、能根据案例调研与分析知识、方案平面布局设计与草图绘制知识、方案竖向设计与草图绘制知识、方案设计表达知识、方案施工图纸绘制知识进行居住区景观设计的表达能力。</p>	<p>面、立面、节点效果)</p> <p>模块三：居住区环境景观更新（方案汇报与未来发展）</p>
城市公共空间景观设计	<p>本课程是围绕景观设计的特点、工作岗位的需求等方面，采用模块化教学，针对城市公共空间的景观规划进行教学，包含城市社区公园、专类公园、小型游园、公共广场、附属绿地等场地的规划设计。</p> <p>课程围绕行业热点、岗位需求进行，模拟工作任务，将理论融入实践，将行业规范及岗位标准融入教学。</p>	<p>1、具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神；</p> <p>2、具备认真负责的工作态度和严谨细致的职业精神。</p> <p>3、掌握城市公共空间设计的基本理论知识；行业规范及岗位要求。</p> <p>4、掌握城市公共空间设计程序、原则、方法、技巧、规范；</p> <p>5、掌握城市公共空间设计中各元素的特性，配置形式及配置效果；</p> <p>6、能够掌握行业设计基本规范；</p> <p>7、能够针对不同场地进行景观方案设计；</p> <p>8、能够熟练运用软件制作项目设计册。</p>	<p>模块一：室外景观设计发展概述</p> <p>模块二：室外环境景观设计基本原则</p> <p>模块三：场地调研及分析</p> <p>模块四：室外景观方案设计</p> <p>模块五：方案交底</p>
庭院景观设计	<p>是一门提高学生庭院景观设计能力的课程。通过实际的设庭院设计项目，对设计场地进行现场调研，草图绘制，建立模型，施工图绘制，文本制作，方案汇报，掌握庭院设计项目的设计方法和流程，能够对设计方案进行系统性的汇报。</p>	<p>1、养成热爱生活，在生活中发现美，培养创新意识。</p> <p>2、掌握庭院花卉设计的原则与方法；</p> <p>3、熟悉庭院地面铺装设计的原则与方法；</p> <p>4、了解庭院家具与设计种类；</p> <p>5、熟悉庭院水景设计的方法。</p> <p>6、能够按照要求选择合适的元素进行庭院设计。</p>	<p>模块一：家庭园艺设计概述</p> <p>模块二：家庭园艺设计元素认知。</p> <p>模块三：家庭园艺方案设计</p> <p>任务一 设计准备</p> <p>任务二：方案构思</p> <p>任务三：方案汇报</p> <p>任务四：方案交底</p>





### 3. 专业实践课

专业实践课包括设计采风、园艺综合实训、室内设计职业技能综合实训、岗前训练、跟岗实习、毕业设计、顶岗实习等 7 门课程，共 888 学时，37 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
设计采风	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能赏析江南民居艺术，形成较高的江南民居形制、风格等认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能基本具备认知江南民居考察的基本方法；</li> <li>2、能具备认知江南民居流域分布和地域性特色等基本知识；</li> <li>3、能具备“精益求精”的工匠精神，能正确掌握考察表现形式与任务，能认识到专业所具备的社会责任；</li> <li>4、具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 历史街区考察</li> <li>2. 江南民居考察</li> <li>3. 江南园林考察</li> <li>4. 写生实训</li> </ol>
园艺综合实训	本课程通过家庭庭院园艺施工实践操作技能的实训，结合校园原有的景观场地，引导学生围绕园艺施工的方案准备、材料使用、施工种植、后期管理这四方面流程，自主完成以上的四方面的实训内容，学生在掌握园艺施工知识和技能的同时，也能增强学生的动手能力，培养学生吃苦耐劳的品格，丰富校园的绿化环境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟悉园艺施工的施工工具和基本流程。</li> <li>2、了解施工材料的属性和施工要点。</li> <li>3、学会基础园艺施工图的绘制和解读。</li> <li>4、学会园艺施工的前期组织分配与现场施工管理。</li> <li>5、掌握施工现场的各项材料处理的技巧。</li> <li>6、具有理论联系实际的工作作风、大胆开放的创意理念和严谨的工作态度。</li> <li>7、具有人际交流和团队组织能力，能有效地进行人际沟通，任务分配。</li> <li>8、具有良好的职业道德和行为规范。</li> </ol>	任务一：园艺造园全流程认知与讲解 任务二：园艺方案设计与施工图绘制 任务三：园艺方案的施工
室内设计职业技能实训	通过集中培训和专项训练，以《1+X 室内设计职业技能等级标准》要求为学习内容，达到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、具有理论联系实际的工作作风、大胆开放的创意理念和严谨的工作态度；</li> <li>2、具有良好的职业道德和行为规范</li> </ol>	<b>模块 1、考核要求及标准</b> 1+X 室内设计职业技能介绍及考核范围。 <b>模块 2、专项训练</b>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	1+X 室内设计中级职业技能考核要求,为未来就业持证上岗。	范。 3、通过培训通过 1+X 室内设计中级考核。 4、会使用手绘综合表现进行家居空间装饰设计方案图的构思与快速表达; 5、能针对不同的快题要求进行方案构思进行适合的选材和可行的构造设计; 6、掌握 1+X 室内设计职业技能考核重点范围。 7、1+X 室内设计职业技能考核室内设计原理、人体工程学等理论知识; 8、掌握 1+X 室内设计职业技能考核手绘综合表现与现场方案设计等技能;	通过专项训练完成设计方案前期准备、装饰方案设计、设计方案建模、设计方案表现、设计方案施工等环节的设计工作的专项训练。 <b>模块 3: 模拟考核训练。</b>
岗前训练	本课程旨在引领学生树立正确的职业观和职业精神,通过企业宣讲、岗位技能实践等,学生全面了解建筑室内设计行业、景观设计行业及企业情况;掌握行业标准、规范及企业各项规章制度和管理规范;进一步强化训练岗位所需要的技能,为进入岗位做好全面的准备。	1. 熟悉与本专业、本行业相关的法律法规、标准及规范; 2. 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力; 3. 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力; 4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	1. 了解室内设计企业的各项规章制度和管理规范; 2. 岗位技能的加强训练; 3. 情感、态度和价值观的教育。
跟岗实习	本课程旨在引导学生树立正确的道德观、法制观、职业观,了解岗位工作任务,通过跟岗实习了解室内设计、软装设计工作流程及岗位职责;能够理论联系实际,将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中;树立良好的职业精神和社会交往及沟通能力,为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。	1. 掌握室内设计、景观设计、软装设计等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容,为今后的职业生涯规划奠定基础; 2. 掌握室内设计、景观设计工程制图和识图的基本能力; 3. 具备运用室内设计、景观设计、软装设计专业制图软件进行辅助方案设计及深化设计的能力; 4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	1. 学习各种专业技能与知识,积累专业实践经验,学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题; 2. 培养独立能力,学习与同事和领导相处及沟通的能力,积累步入社会的经验。
顶岗实习	该课程是在校外企业中完成学习任务。要求学生以准设计师的身份直接接触社会,了解	1、具有较强的学习能力,一定的人际沟通协作能力、社会实践能力和创新能力; 2、具有一定的应变能力及吃苦耐	<b>项目一: 设计师助理顶岗实习项目</b> 该项目的主要学习目标及工作任务是直接参与现场



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	企业需求,感受企业文化,增强适应社会的能力,完成从学生到职业人、社会人的角色转变。同时综合运用所学知识,解决工程实际问题,巩固和扩大知识范围的重要实践性教学。	<p>劳的抗压能力。</p> <p>3 语言掌握顶岗实习企业,企业文化,规章制度。</p> <p>4、掌握项目设计及实施中涉及法律、法规、相关行业规范的基础知识;</p> <p>5、通过实习实践,掌握一定的安全生产与管理知识。</p> <p>6、具有良好的文字和口头表达能力与一定的应用文写作能力;</p> <p>7、具有良好的计算机应用能力和信息收集处理能力; 配合设计师完成室内、景观、展示、软装设计 方案表达,能用计算机辅助设计独立完成方案、初步设计与施工图设计;</p> <p>8、具备环境艺术设计专业沟通能力,就专业范围内的问题能与建设单位与施工单位进行有效沟通并解决。</p>	<p>设计,具体要求:</p> <p>1、熟悉室内外环境艺术设计工作前期各项调研及准备工作;</p> <p>2、掌握室内外环境艺术设计要求及行业规范;</p> <p>3、掌握室内外环境艺术设计施工图纸规范表达等有关技术资料工作;</p> <p>4、学习全面质量管理的有关业务知识,安全生产的有关规定及安全事故的处理;</p> <p>5、能协助设计师进行方案设计工作;</p> <p>6、能协助设计师进行施工图纸的绘制及资料的整理工作;</p> <p>7、了解、学习、掌握最新的室内外环境艺术设计、施工、材料方面的信息;</p> <p><b>项目二、实习日记和实习报告及总结</b></p> <p>该项目的主要学习目标及工作任务是学生在完成实习单位分配的工作任务的同时结合工作任务形成毕业实习总结。</p>
毕业设计(论文)	是一门本专业的综合应用课程,在校内导师和企业导师双导师的辅导下,在校外顶岗实习过程中理论联系实际,完成某一命题设计项目的从选题-调研-设计反馈-汇报答辩的整体过程。	<p>1、自学能力及寻求帮助的能力的养成;养成自觉查阅相关资料的习惯;</p> <p>2、学会实事求是和辩证地思考、分析问题;</p> <p>3、养成博览广阅,勤于思考,开拓创新的专业探索精神。</p> <p>4、理解毕业设计之室内/景观设计的流程及要求;</p> <p>5、掌握室内/景观设计设计趋势及创新创意设计手法。</p> <p>6、理论联系实际,综合运用所学知识,解决毕业设计选题项目中的实际问题。</p> <p>7、能够独立进行室内外环境空间设计并能够手绘及借助电脑表现设计方案;</p> <p>8、能够对设计方案交底,能语言准确表达自己的设计意图;</p>	<p>任务一:设计准备</p> <p>1、文献查询</p> <p>2、确定毕业设计选题</p> <p>3、同类型设计案例调研</p> <p>任务二:设计方案构思</p> <p>任务三:方案汇报</p> <p>任务四:方案设计表现</p> <p>任务五:毕业设计答辩</p>

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设,包括:专业提升课程组和学历提升组,专业提升课程组又分为:景观设计、室内设计两个方向。学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共6门课程,192学时,12学分。专业拓展课课程组设置见表16。



表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制 限修学 期
1	景观设计方向专业提升课程组	12	192	将本专业景观设计方向的知识、能力进一步深化提升的课程。	2-4
2	室内设计方向专业提升课程组	12	192	将本专业室内设计方向的知识、能力进一步深化提升的课程。	2-4
3	学历提升组	12	192	为增强学生通过更高学历要求的基础知识和技能的课程	2-4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称		学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1	M	M					M				M	M				
艺术造型训练		3			M		M		M		M							
设计基础		3		M	M		M			M					M			
计算机辅助设计		6			M		M				M	M	M	M				
工程制图		4					M				L	M	M	M				
材料、构造与应用		4		M			M				M		M	M			M	M
家居空间装饰设计		4	M				M	L			M		M	M	M			
植物景观设计		4					M	L			M		M	M		M		
庭院景观设计		2				M		L			M		M	M				
居住区景观设计		3	M			M		L	M		M		M	M		M		
城市公共空间景观设计		3	M				M	L		M			M	M	M			
公共空间装饰设计		2	M				M	L		M			M	M	M			M
软装设计		2	M		M	M	M			M					H			
施工图深化设计		4					M				M	M	M	M		M		M
家庭园艺综合实训		1					M					M	M		M	M	M	
室内设计职业技能实训		1			M		M				M	M	M	M				
岗前训练		4		M	M		M		M		M		M		M			
跟岗实习		6		M				M			M		M		M	M	M	M
顶岗实习		16					M				M		M		M	M		M
毕业设计		8					H		M		H		M		M		M	
室内 设计 方向	剪纸艺术	2	M		M	M	M				M				M			
	室内空间建模与渲染	2					M		M		H		M	M				
	立体构成	2					H			H	M		M					



专业提升课程组	室内设计手绘表现技法	3					M		H		M							
	设计管理	1		M				M	M				M				M	M
	装饰工程预算	2		M			H	M	L				M	L			M	
景观设计方向专业提升课程组	园林艺术与文化	1	M		H	M	M		M				M					
	景观园林建模与渲染	2					M		H		M	M	M					
	景观设计手绘表现技法	3	M				M		M		M	L						
	滨水景观设计	2					M	L	M		M		M		M	M		M
	景观照明设计	2				M	M	L		M	M		M		M	M		M
	园林工程预算	2		M			M	M	L		M		M	L			M	
学历提升课程组	速写	1			M		M		M		M							
	现代设计史	2	M		M		M		M		M		M					
	软件建模与效果图制作	2					M		H		H	M	M					
	版式设计	2					H		H		M		M		M			
	艺术概论	2		M	M		M			M						M		
	素描	3			M		M		M		M							



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 165，其中必修课累计至少达到 131，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	室内设计	中级	中国装饰协会	家居空间装饰设计、 公共空间装饰设计	4
	数字创意建模	初级	浙江中科视传科技有限公司	室内空间建模与渲染	2
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛 高职文化艺术大类-艺术设计项目	三等奖以上	江苏省教育厅	家居空间装饰设计/ 公共空间装饰设计	4

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得 CAD 中级职业资格证书或与本专业相关职业技能等级证书。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学(周)					机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	跟岗实习			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1				1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				1		1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	◎	◎	16			(1)	1		1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	(†)	◎	16			1	1		1	1	20	
第三学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆						0						15	1	16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)





(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天
			体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						实践12学时利用,班会课完成



		大学语文	A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3						
		大学英语 I /II	A	否	考试	8	116	116		4*13	4*16					实施分层教学
		信息技术	B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13					理论线上自主完成，实践线下上机练习。
		绿色校园大课堂	B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13					实践学时参观校园绿色技术节点。
	创新创业课	职业规划与创新训练	A	否	考查	1.5	26	26		2*13						
		创业之旅	B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
		创新创业实践	C	否	考查	2	32		32			2*16				专创融合项目课程
		大学生就业与创业指导	B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
	劳动教育课	劳动教育	A	否	考查	1	16	16		2*8						
		劳动实践 I /II	C	否	考查	2	28 (28)		(28) /28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
		岗位劳动	C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
		<b>合计</b>				<b>49</b>	<b>698</b>	<b>374</b>	<b>324</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
选修课	限选课	马克思主义理论课	A	否	认证	3	48	48								各级精品在线开放课程平台自行选课，自主学习
		“四史”课	A	否	认证	3	48	48								
		中华优秀传统文化课	A	否	认证	2	32	32								



专业 (技能)课程 体系	必修课	公共课	健康教育课	A	否	认证	2	32	32								习, 获得课程结业证书申请学分认证。	
			美育课	A	否	认证	2	32	32									
			职业素养课	A	否	认证	2	32	32									
		公共任选课	A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)					
	<b>合计</b>							<b>20</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	专业 (技能)课程 体系	必修课	专业基础课	专业导论	B	否	考查	1	16	10	6	2*5						
				艺术造型训练	B	否	考查	3	52	20	32	4						
				设计基础	B	否	考查	3	52	32	20	4						
				计算机辅助设计	B	否	考查	6	96	34	62		6					
				工程制图	B	否	考查	4	64	32	32		4					
				材料、构造与工艺	B	否	考查	4	64	52	12		4					
		必修课	专业核心课	家居空间装饰设计	B	否	考试	4	64	32	32			4				
				植物景观设计	B	是	考试	4	64	32	32			4				
				庭院景观设计	B	是	考试	2	40	20	20			4				
居住区景观设计				B	是	考试	3	48	20	28			4					
城市公共空间景观设计				B	是	考试	3	48	20	28				4				
公共空间装饰设计				B	是	考试	2	40	20	20				4				
软装设计				B	是	考试	2	40	20	20				4				
必修课	专业实践课	施工图深化设计	B	是	考试	4	64	32	32				4					
		设计采风	C	否	考查	1	24	0	24		1W							
		园艺综合实训	C	否	考查	1	24	0	24			1W						
			室内设计 职业技能综合实训	C	否	考查	1	24	0	24				1W				



选修课		岗前训练		C	否	考查	4	96	0	96					4W	
		跟岗实习		C	否	考查	6	144	0	144					6W	
		毕业设计		C	否	考查	8	192	0	192					8W	
		顶岗实习		C	否	考查	16	384	0	384					16W	
	<b>合计</b>						<b>82</b>	<b>1640</b>	<b>376</b>	<b>1264</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
	专业拓展课	室内设计课程组	剪纸艺术		B	否	考查	2	32	8	24		2			
			室内空间建模与渲染		B	否	考查	2	32	4	28			4 <sup>(1-8)</sup>		
			立体构成		B	否	考查	2	32	12	20			4 <sup>(9-16)</sup>		
			室内设计手绘表现技法		B	否	考查	3	44	8	36			4		
			设计管理		B	否	考试	1	20	16	4				2	
			装饰工程预算		B	否	考试	2	32	8	24				4	
		景观设计课程组	园林艺术与文化		B	否	考试	1	20	16	4		2			
			景观园林建模与渲染		B	否	考查	2	32	4	28			4 <sup>(1-8)</sup>		
			景观设计手绘表现技法		B	否	考查	3	44	8	36			4		
			滨水景观设计		B	否	考查	2	32	8	24				4 <sup>(1-8)</sup>	
			景观照明设计		B	否	考查	2	32	12	20				4 <sup>(9-16)</sup>	
园林工程预算				B	否	考试	2	32	8	24				4		
专业拓展课	学历提升组	速写		B	否	考查	2	20	4	16		2				
		现代设计史		B	否	考试	2	32	20	12		2				
		软件建模与效果		B	否	考查	2	32	4	24			4			

2选1



			图制作														
			版式设计	B	否	考试	2	32	4	28			4				
			艺术概论	B	否	考试	2	32	20	12				2			
			素描	B	否	考查	2	44	4	36				4			
			合计				12	192	56	136	0	2	8	6	12	0	
专业总计							163	2850	1126	1724	25	31	28	26	0		
第二课堂						认定	2										认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		20	49	374	324	698	24%	11%
2	专业必修课	专业基础课	6	21	180	164	344	12%	6%
3		专业核心课	8	24	196	212	408	14%	7%
4		专业实践课	7	37	0	888	888	31%	31%
5	公共选修课		6	20	320	0	320	11%	0%
6	专业拓展课		6	12	56	136	192	7%	5%
总计			53	163	1126	1724	2850	100%	60%

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		20:1



## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有环境艺术设计专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于1个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称	台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1			台式电脑	40 台	40 人



	1+X 数字创意建模实训室	景观方案设计 建模及效果图渲染	电脑桌	40 张	
			电脑椅	40 张	
			投影仪、麦克风等音响设备	1 套	
2	景观设计与施工实训场地	景观设计施工实训 + 家庭园艺实训	实训工位 4*5 米	6	40 人
			手持式石材切割机	3	
			拉杆式木工斜切锯 (配架子)	3	
			手持木工切割机	3	
			曲线锯	6	
			手持无线充电钻	3	
			多力士搅拌机	3	
			角磨机	3	
			手推车	4	
			铁锹	12	
			钻头	6	
			耙子	6	
			插座	3	
			泥桶	6	
			牛筋桶(搅拌水泥砂浆)	3	
			大垃圾桶	3	
			木夯	3	
其他设备和工具	若干				
其他常用植物景观材料耗材料	若干				
3	光环境设计实训室	景观及室内外空间照明设计及安装实训	实训室	100M <sup>2</sup>	40 人
			DMX512 控制系统	2	
			LED 线性投光灯(宽光速) 2500K	2	
			LED 线性投光灯(中光速) 2500K	2	
			LED 线性投光灯(窄光速) 2500K	2	
			LED 线性投光灯(动态 RGB) 2500K	2	
			LED 范光灯(宽、中、窄光速)	6 套	
			LED 点光源(静态单色)	10 颗	
			LED 点光源(动态 RGB)	10 颗	
			贴片式 LED 射灯	5 颗	





			SMD 式 LED 射灯	5 颗	
			其他类型灯具	30 套	
4	模型制作室	景观构筑物、城市小品模型制作	3D 打印机	4 台	40 人
			制作桌椅	40 套	
			雕刻机	4 台	
			喷漆房	1 间	
			电脑	2 台	
5	绘画工坊	基础美术训练	多媒体设备	2 套	40 人
			静物	6 套	
			石膏几何体	6 套	
			石膏像	12 个	
			照相灯	6 个	
			展台	12	
6	软装实训室	陈设搭配示范、演练实训	储物柜	5 个	40 人
			茶几	14 个	
			单人沙发	14 个	
			单人沙发套	42 个	
			组合布艺沙发	1 套	
			组合布艺沙发套	3 套	
			布艺靠垫	28 个	
			布艺靠垫套	56 个	
			落地灯	12 个	
			台灯	15 个	
			大茶几	1 个	
			窗帘	6 套	
			玻璃器皿等陈设品	30 套	
			电视柜	1 个	
7	建材实训室	建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	金属、木质品材料展示	1 项	100 人
			软制品材料展示	1 项	
			五金、胶、油漆材料展示	1 项	
			建筑材料展示	1 项	
			灯具、电器材料展示	1 项	
			天棚工程施工构造及工艺展示	1 项	
			墙面施工构造及工艺展示	1 项	
			地面施工构造及工艺展示	1 项	
			门窗施工构造及工艺展示	1 项	



			隔断施工构造及 工艺展示	1 项	
			幕墙材料、构造及 工艺展示	1 项	

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供助理室内设计师、助理软装设计师、建筑室内外建模及效果图绘图员、施工图深化设计、照明设计师等相关实习岗位，能涵盖当前建筑产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	数字创意建模实训基地	常州匠人文化传播有限公司	顶岗实习	紧密合作型	2021 年 6 月
2	室内设计实训基地	钟楼五星唯恩空间设计工作室	顶岗实习	紧密合作型	2021 年 6 月
3	江苏城建院武进区湖塘大舍建筑装饰工作室实习实训基地	大舍建筑装饰工作	深度合作	紧密合作型	2017 年 03 月
4	江苏城建院钟楼区五星千果室内设计工作室实习实训基地	五星千果室内设计工作室	顶岗实习	一般合作型	2017 年 03 月
5	江苏城建院江苏绿朗生态园艺科技有限公司实习实训基地	江苏绿朗生态园艺科技有限公司	顶岗实习	紧密合作型	2017 年 04 月
6	硬装陈设设计实习实训基地	常州中环家居有限公司	顶岗实习	一般合作型	2017 年 04 月
7	室内外照明设计实训基地	常州正誉智能科技有限公司	顶岗实习	一般合作型	2021 年 7 月
8	软装设计实训基地	常州嘉莱装饰工程有限公司	顶岗实习	紧密合作型	2021 年 6 月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求



选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关艺术设计、环境艺术设计、风景园林专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理



1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由环境艺术设计教研室共同研讨,经过校内外专家论证过程,于2021年8月制订/修订完成,并经专业建设指导委员会论证。

执笔人: 孔德敏      指导人: 秦丽      审核人: 袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 环境艺术设计专业人才培养方案

(2021) 550106

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：环境艺术设计专业

专业群：无

### 二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、生源类型

- 普通高招    提前招生    对口单招    注册入学  
3+3 分段    3+2 分段    其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
文化艺术大类 (55)	艺术设计类 (5501)	建筑装饰和装 修业 (E501)	室内装饰 设计师 4-08-08-07	室内装饰设计 领域	1+X 室内设 计, 数字创意建模
		工程技术与设 计服务 (M748)	风景园林工程 技术人员 2-02-18-04	景观设计领域	绿化工 1+x 数字创意 建模

#### (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	室内设计师 助理	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完 成室内硬装方 案设计	验房量房；绘 制原始平面 图；辅助完	1. 实地勘测能 力； 2. 能根据设计



					成 方 案 设 计；工地跟踪； 资 料 归 档。	师 要 求 进 行 数 据 和 资 料 搜 集； 3. 能 根 据 设 计 规 范、技 术 发 展 和 客 户 需 求 辅 助 完 成 硬 装 方 案 设 计； 4. 能 完 成 施 工 图 和 效 果 图 绘 制。
2	室内设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	室内空间 方案设计	设计沟通；现 场 量 房；方 案 设计； 签 订 合 同；现场方案 设计交底；跟 踪 施 工 过 程	1. 能够依据 专业知识进行 项目洽谈、项 目勘测等前期 准备工作。 2. 能够依据 项目需求进行 设计定位，方 案设计， 3. 能够依据 方案，进行项 目把控及实 施。
3	景观设计师 助理	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助完成不同 类型景观方案 设计	配合项目调研 -项目勘测；参 与平面方案- 景观载体形象 构思；配合完 成效果表现； 参与方案汇报	能够配合项目 调研-项目勘 测；可以参与 平面方案-景 观载体形象构 思；能够配合 完成效果表 现；参与方案 汇报。
4	景观设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	小型景观及庭 院景观方案设 计	项目洽谈-项 目调研-项目 勘测-平面方 案-景观载体 形象构思-效 果表现-方案 汇报	能够公共建筑 室内外、城市 与社区景观、 家庭园艺进行 景观构筑物、 植物配置、水 景、景石设计。
5	软装设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	室内软装方案 设计	现场勘查；确 定 客 户 需 求；	能够依据不同 的设计项目风



					完成初步设计方案；完成深化设计方案；签订设计合同；产品订购；进场安装摆放；后期服务和回访。	格特点，利用家具、窗帘、陈设等素材进行软装搭配能力。
--	--	--	--	--	---	----------------------------

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握室内外环境设计的相关知识，具备制作室内、室外设计效果图及施工图，以及完成不同类型工程项目的方案设计等知识和技术技能，主要面向室内装饰、软装设计、景观设计人员等职业群，从事室内设计、景观园林及庭院景观设计、软装设计以及室内外环境工程的技术指导与设计管理工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有环境艺术设计专业专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬不同类型室内外环境空间方案设计、效果图、施工图绘制实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人
D	成为具有较强团队意识，能够解决室内、景观设计项目实施设计技术支持及设计管理问题的复合型人才

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

表 4 素质规格



素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

## 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的设计规范、法律法规以及环境保护、绿色节能、设计规范等知识。	设计原理 材料、构造与工艺，设计管理
	(10)	掌握室内空间设计原理，熟知室内空间设计的一般流程；	家居空间室内设计、公共空间室内设计
	(11)	掌握空间设计方法和空间组织形式；	家居空间室内设计、公共空间室内设计
	(12)	熟悉常见的装饰施工工艺、工具及设备；	材料、构造与工艺
	(13)	掌握景观绿化种植、城市公共空间及居住区景观设计基本知识，读懂景观设计基本图纸；	植物景观设计 居住区景观设计，城市公共空间景观设计
	(14)	掌握景观及绿化种植设计的基本方法，	植物景观设计
	(15)	熟悉软装设计的基本知识及设计方法	软装设计

## 3. 能力





表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	计算机应用基础
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(20)	具备室内装饰工程、景观工程识图能力。	工程制图
	(21)	具备艺术和空间的审美能力。	设计基础 园林艺术与文化
	(22)	手绘表现技法进行设计方案的推导和分析能力。	设计表现技法
	(23)	熟练操作设计相关软件,进行环境空间效果表现能力。	计算机辅助设计、室内空间建模与渲染,施工图深化设计
	(24)	具备公共建筑室内外、居住空间、城市与社区景观环境设计以及软装设计能力。	核心课程
	(25)	具备一定的设计管理及组织能力,应用项目管理的基本知识和方法,有效支配资源。	设计管理、装饰工程预算

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用室内设计、办公空间设计、景观设计、软装设计等扎实的专业性知识、原理性知识和经验性知识,完成室内、景观、软装方案设计工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练操作电脑、常用办公软件及 CAD、3D/SU、PS 等相关设计软件,运用专业技术、技能和工具,完成方案设计搭建、方案效果图绘制、施工图绘制的工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备工匠精神,具有创新能力、安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C



D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备能运用室内设计、办公空间设计、景观设计等专业知识确认、分析及解决设计项目实施过程中常见综合实务技术问题,有效应对设计质量问题危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用室内设计、景观设计、软装设计等职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用设计管理、工程预算等相关规程、经验性知识参与设计管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在环境艺术设计及艺术创作技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够在室内设计、景观、软装方案设计中独立思考,具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能够在室内设计、景观、软装方案设计阶段工作任务中运用设计理论、方法原则及规范标准完成不同设计对象的方案设计
		C1.2	操控技能	能在效果图绘制、施工图绘制工作任务中熟练运用专业软件完成设计效果表现、施工图深化实际工作
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉 JGJ 367-2015 《住宅室内装饰装修设计规范》、《城市绿地设计规范》GB50763-2007,《公园设计规范》CJJ48-92 等国家及建筑行业规范、标准和安全规程,并能在方案设计+实施实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决项目设计中常见的界面设计、材料应用、设计质量、项目运营过程中出现的综合问题。
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对项目设计过程中出现的方案重做、多次反复整改的危机并采取有效措施处理设计工作中存在的业主与公司矛盾，质量事故等突发事件。

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 53 门课，2850 学时（含公共选修课时），165 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括：思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 20 门课程，共 49 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
<b>思想道德与法治</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理好义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
<b>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</li> <li>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。</li> <li>6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想</li> </ol> </li> </ol>
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政课程理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。</li> <li>2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，</li> </ol>	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
践	为目标,通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式,进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情,培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐,发扬实干精神,开拓创新,在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量,实现人生价值。	分析和解决实际问题; 3.能够积极参加实践,不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力; 4.坚定理想信念,增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性; 5.深入实际,深入生活,厚植爱国主义情怀,树立服务人民、奉献社会的人生追求。	体系概论》等课程的课内外实践活动。如:“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2.参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3.参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如:“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合国内外政治、经济等形势,根据大学生成长成才的需要,以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习,广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观,紧跟时代步伐,在纷繁复杂的形势中站稳立场,把握方向。同时,也扩大了眼界,增长了见识,并且能深刻领党的最新理论成果。	1.深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势,了解党和国家对内对外的大政方针与政策; 2.养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯,涵养家国情怀; 3.能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情,树立正确的时局观、大局观; 4.“四个自信”更加坚定,“两个维护”更加自觉,更加坚信中国共产党能,马克思主义行,中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面,将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1.党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2.国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3.经济社会发展、文化建设等。 4.港澳台工作; 5.国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神,树立正确的世界观、人生观和价值观,课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行,通过理	1.思想上,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立远大理想; 2.心理上,通过学习,调整心态,提升自我调节能力,以开放、乐观的精神面对新的大学生活; 3.学习上,明确学习目标,加强专业认知,科学规划职业生涯;	1.理想信念、党史学习教育 2.心理卫生健康教育 3.专业学习、生涯规划教育 4.校级校规、安全法制、行为养成教育 5.入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	
<b>军事理论</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。
<b>军训</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
<b>体育</b>	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	素养的目的。		
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康,培养学生良好的心理素质,以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容,通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式,使学生掌握心理健康知识与技能,解决心理困扰,形成良好的心理适应能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自身的心理特点和性格特征,能够进行客观的自我评价,自我接纳;</li> <li>2. 具备心理健康发展的自主意识,珍爱生命,拥有积极乐观的生活态度;</li> <li>3. 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义。</li> <li>4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习心理危机预防知识               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解心理现象</li> <li>(2) 识别心理异常</li> <li>(3) 走进心理咨询</li> </ol> </li> <li>2. 探索自我心理世界               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 探索自我意识</li> <li>(2) 解析人格特质</li> <li>(3) 发掘职业兴趣</li> </ol> </li> <li>3. 提升心理健康素养               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 管理情绪问题</li> <li>(2) 改善人际关系</li> <li>(3) 应对挫折压力</li> <li>(4) 传递生命能量</li> </ol> </li> </ol>
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力,进一步丰富学生的母语文化,陶冶情操,滋养心灵,产生文化自信,培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式,使学生在交流沟通中准确理解和表达,具有一定的文化素养,形成正确的价值取向和良善的精神追求。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中国文学发展脉络,掌握各个时期的文学特色;</li> <li>2. 通过文学作品的鉴赏,进一步提升阅读理解能力和语言感受能力;</li> <li>3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达;</li> <li>4. 具有较强的审美能力,能够进行正确的审美判断;</li> <li>5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练,培养学生终身学习的能力;</li> <li>6. 领悟中华优秀传统文化内涵,树立文化自信,增强传承中华文化的责任感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国文学史</li> <li>2. 经典名篇赏析</li> <li>3. 口语训练</li> <li>4. 应用文写作</li> </ol>
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;</li> <li>2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;</li> <li>3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习 Education</li> <li>2. 生活 Friendship</li> <li>3. 社交 Gifts</li> <li>4. 娱乐 Movies</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	<p>确的世界观、人生观、价值观;</p> <p>4.能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化,掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,能够有效完成跨文化沟通任务;</p> <p>5.通过分析英语口头和书面话语,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平;</p> <p>6.能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。</p>	<p>5.自然 Our Earth</p> <p>6.健康 Fast Food</p> <p>7.网络 Daily Shopping</p> <p>8.科技 Modern Communication</p> <p>9.职业 Bule-Collar workers</p> <p>10.环境 Our Living Environment</p>
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术,大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识;通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式,培养学生具备支撑专业学习的能力,在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力,具备团队意识和职业精神。	<p>1.了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;</p> <p>2.了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术;</p> <p>3.掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术;</p> <p>4.能独立思考和主动探究,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;</p>	<p>1.基础模块 (1)文档和处理;(2)电子表格处理;(3)演示文稿制作;(4)信息检索;(5)新一代信息技术概述;(6)信息素养与社会责任</p> <p>2.拓展模块 (1)信息安全;(2)大数据;(3)人工智能;(4)物联网;(5)区块链</p>
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导,依托绿色校园载体,以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容,将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程,通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式,增强学生对绿色校园的认同感,初步形成生态环境保护意识,自觉践行绿色生活行为习惯。	<p>1.能主动关注生态环境,初步形成环境保护意识;</p> <p>2.能掌握校园节能基本方法,养成正确的绿色生活习惯;</p> <p>3.能了解简单的绿色建筑技术,知道绿色建筑和绿色校园的评价方法;</p> <p>4.能积极参加环保实践,传播生态环境保护 and 生态文明理念。</p>	<p>1.校园绿色规划与生态</p> <p>2.校园能源与资源利用</p> <p>3.校园环境与健康</p> <p>4.校园绿色运行与管理</p> <p>5.绿色宣传与推广</p> <p>6.绿色校园评价方法</p> <p>7.绿色宣言与行动</p>
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识,通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自	<p>1.掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法;</p> <p>2.树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观;</p> <p>3.形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性;</p> <p>4.做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	<p>1.职业生涯规划概述</p> <p>2.认识自我</p> <p>3.职业世界探索</p> <p>4.职业决策</p> <p>5.职业生涯规划的制定</p>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	觉地提高就业能力和生涯管理能力。		6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
<b>创业之旅</b>	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营
<b>大学生就业与创业指导</b>	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力； 2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规； 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能	1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导 5. 职业过渡 6. 职业发展



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		等； 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	8	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
大学英语	8	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M		M					
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M			M					



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括：专业导论、艺术造型训练、设计基础、计算机辅助设计、工程制图、材料构造与应用 6 门课程，共 344 学时，共 21 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	通过讲座的形式，学生形成对本专业的初步认知，激发学习兴趣，熟悉专业课程体系，未来职业面向，职业规划，为三年的学业构建学习计划。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过学习，学生养成自主学习习惯；</li> <li>2、通过学习，学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</li> <li>3、了解行业现状及行业发展趋势；</li> <li>4、熟悉本专业的课程学习体系；</li> <li>5、了解本专业相应课程的学习方法。</li> <li>6、能够认知出本专业相对应的就业岗位；</li> <li>7、能够理解本专业相关岗位从业人员的职业要求与综合素质要求；</li> </ol>	模块一：环境艺术设计行业现状、行业发展趋势 模块二：环境艺术设计专业直观认知 模块三：环境艺术设计专业课程体系导读 模块四：学法指导 模块五：行业专家报告会 模块六：专业答疑 模块七：学业计划及职业生涯规划编制
设计基础	通过平面构成、色彩构成、综合训练等模块内容的学习，学生具备拓展设计创新思维和动手能力，为后续专业核心课程的学习打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、养成勤于观察思考习惯，具备积极创新意识、良好的团队协作的能力；</li> <li>2、树立绿色环保的理念，具有艺术与实践相结合的动手能力；</li> <li>3、了解构成艺术的产生发展与形式美法则；</li> <li>4、了解平面构成基本要素，认知构成的概念作用和平面构成中的基本构成形式；</li> <li>5、了解色彩构成的基本原理，体会色彩构成与专业的关系；</li> <li>6、认知半立体材料的综合运用方法，熟悉综合材料的创意组合手法。</li> </ol>	模块一 平面设计基础包含： 1、平面构成的基本知识 2、平面构成基本形式训练 模块二、色彩设计基础包含： 1、色彩构成基本训练 2、色彩构成综合运用  模块三、综合训练包含： 1、纸构训练 2、综合材料创作 模块四、期末考核



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>7、能够将形式美法则运用于构成设计中，运用不同构成形式原理来表现设计作品；</p> <p>8、能够运用色彩构成的基本方法进行作品的创作，在设计活动中运用科学的色彩观对色彩现象进行分析；</p>	
计算机辅助设计	<p>通过 AutoCAD，3DMax 主流设计软件的学习，掌握基本软件操作，辅助专业核心设计课程内容进行设计效果呈现，实现数据可视化转变。</p>	<p>1、具备抽象思维能力和数字建构能力；培养其设计审美意识的提升</p> <p>2、具备良好的职业道德素养和工匠意识。</p> <p>3、掌握 CAD 软件 3DSMAX 软件的操作方法与基本命令；</p> <p>4、掌握建筑装饰施工图及室内效果图绘制的基本顺序和方法。</p> <p>5、掌握建筑装饰施工图及室内效果图绘制的方法；</p> <p>6、能够熟练操作 CAD 软件，并能够熟练临摹 CAD 施工图；</p> <p>7、能够合理绘制平面图、天花图、立面图、大样图等并正确设置打印参数并按要求正确打印图纸。</p> <p>8、能够熟练操作 3DSMAX 软件并能使用 Vray 等常用的渲染器进行正确的参数设置及效果渲染。</p>	<p>模块一： CAD 装饰施工图绘制 任务 1：AUTOCAD 绘图基本操作 任务 2：CAD 单体临摹绘制 任务 3：施工图绘制</p> <p>模块二： 3MAX 软件室内效果图绘制 任务 1：3Dmax 软件绘图基本操作 任务 2：单体模型创建 任务 3：室内场景模型创建渲染 任务 4：效果图后期处理</p>
工程制图	<p>本课程学生通过实际项目模块化训练，准确掌握和运用制图标准，准确绘制规范的工程图能力，掌握工程制图的识图能力和绘图技能，并能把制图知识与设计应用紧密联系起来，为后续设计课程打下知识基础。</p>	<p>1、养成耐心细致、一丝不苟的学习态度，养成严谨认真、脚踏实地的工作态度；</p> <p>2、掌握投影的基本知识与作图方法；</p> <p>3、了解建筑及室内工程制图和景观园林工程制图的制图标准；</p> <p>4、掌握建筑及室内工程图和景观工程制图的识读方法。</p>	<p>模块一：制图基础知识</p> <p>模块二：投影知识认知与练习</p> <p>模块三：建筑工程图认知与绘制</p> <p>模块四：室内工程图认知与绘制</p> <p>模块五：景观工程图认知与绘制</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5. 能正确使用绘图仪器和工具； 6. 能绘制实物视图、轴测图、鸟瞰图等； 7. 能绘制基本的建筑及室内工程图和景观工程图。	
材料、构造与应用	本课程是关于装饰材料和装饰构造的理实一体化课程。通过理论讲解+节点绘制训练，学生能掌握常用建筑装饰材料的品种、性能、特点以；掌握建筑装饰构造设计原理；正确领会装饰设计方案的意图；灵活运用装饰材料、进行合理可行的装饰构造设计。	1、具备精益求精、勇于创新的工匠精神。 2、具备认真负责、实事求是的职业精神。 3、熟悉行业材料发展现状，掌握常用建筑装饰材料的规格、性能与特点； 4、熟悉常见建筑装饰与景观施工节点构造，了解施工规范标准及质量控制方法； 5、能够正确理解设计方案设计，应用多种市场调研路径合理选择装饰材料； 6、能够正确识读装饰工程施工图集，配合设计师及现场施工员指导现场设计方案的实施。	<b>项目一：装饰工程材料构造与施工</b>  模块一：概述 常用、绿色建筑装饰材料特性及使用范围 模块二：水电工程材料与施工 模块三：瓦工工程材料与施工 模块四：木工工程材料与施工 模块五：裱糊工程材料与施工 <b>项目二：景观工程材料构造与施工</b> 模块 1：园路铺装工程材料与施工 模块 2：景观构筑物工程常见材料与施工

## 2. 专业核心课

专业核心课包括：住宅空间室内设计、公共空间室内设计、软装设计、施工图深化设计、植物景观设计、庭院景观设计、居住区景观设计、城市公共空间景观设计等 8 门课程，共 408 学时，共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	住宅空间室内设计	家居空间方案设计： 依据业主要求对家居空间进行项目勘测、空间功能布局划分、平面方案设计、界面设计、效果表现、方案交底整个设计工作流程。
2	公共空间室内设计	公共空间方案设计： 依据业主要求对办公空间进行项目勘测、空间功能布局划分、平面方案设计、界面设计、效果表现、方案交底整个设计工作流程。





3	软装设计	家居空间软装方案设计： 依据空间特点、风格、业主喜好，能够选择合适的陈设品，对不同空间进行整体策划设计，最终能够流畅的运用文字语言、图形语言、口头语言表达出自己的设计方案。
4	施工图深化设计	装饰施工图绘制： 依据设计方案，按照 GB/T18112 房屋与建筑 CAD 制图统一规范等行业及企业制图规范，使用 CAD 软件绘制家居空间、办公/餐饮空间平面图、顶棚图、立面图、节点详图。
5	植物景观设计	景观方案设计中植物配置设计： 依据景观方案，按照国家规范标准，进行各类型项目植物配置设计，绘制绿化施工图，进行方案交底。
6	庭院景观设计	别墅、家庭庭院景观方案设计： 依据业主要求及环境因素，对庭院场地进行现场调研，草图绘制，建立模型，施工图绘制，文本制作，方案汇报，掌握庭院设计项目的设计方法和流程，能够对设计方案进行系统性的汇报。
7	居住区景观设计	居住区环境景观方案设计： 依据项目需求，对居住区室外环境景观项目进行场地调研、场地勘测、平面方案设计、景观节点设计、效果表现、方案交底。
8	城市公共空间景观设计	城市公共空间环境方案设计： 依据项目要求，引入海绵城市原理，对城市公共空间场地进行设定主题，推敲功能流线，尝试平面竖向，深入要素设计。

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
住宅空间室内设计	本课程的教学项目来源主要依托于环境艺术设计专业校企合作单位实际项目案例“真题实做”。在课程内容设计上，根据装饰行业发展动向和家居空间装饰设计的工作流程，组织教学内容，通过工作任务的分析与完成，全面而合理地覆盖家居空间装饰设计领域所涉及的理论知识与实践知识。	1、具有理论联系实际的工作作风、大胆开放的创意理念和严谨的职业精神； 2、熟悉家居空间装饰的相关设计规范； 3、掌握家居空间装饰设计和程序； 4、掌握设计美学、人体工程学、设计心理学相关知识； 5、能够针对家居空间进行包括：基础资料调查、整理和分析，设计方案图的构思与表达，进行适合的选材和可行的构造设计工作流程在内的方案阶段设计工作。 6、会设计方案交底，能精确表达自己的设计意图；	<b>项目一 单居室家居空间设计</b> 环节一：设计前期准备 任务1 项目分析 任务2 设计项目资料收集 环节二：方案设计 任务3 平面方案设计 任务4 界面设计 环节三：方案表达 <b>项目二 多居室家居空间设计</b> 任务1 项目业务洽商 任务2 项目分析 任务3 项目调研测量 任务4 平面布置方案设计 任务5 空间形象设计 任务6 方案效果表现 任务6 方案汇报及调整 任务7 综合展示
公共空间室内设计	本课程是校企合作开发的项目课程，采用“课堂与装饰企业合一”的教学模式，以真实公共空间设计项目为对象背景，主要培养学生掌握室内公共空间设计原理和工作程序，培养室内公共空间设计创新思维，并进	1、具有人际交流能力，能有效地进行人际沟通； 2、具有良好的职业道德和工匠精神。 熟悉公共空间装饰的相关设计规范； 3、掌握室内公共空间装饰设计的方法和程序；	<b>项目一：</b> 熟悉工作流程、环节  <b>项目二：</b> 任务一：设计准备 任务二：方案构思 任务三：方案汇报 任务四：方案表现



	行设计表现的能力。	<p>4、掌握人体工程学、设计心理学相关知识；</p> <p>5、掌握室内绿色空间创建、方案中体现中国传统文化的方法。</p> <p>6、能够针对公共空间进行包括：基础资料调查、整理和分析，设计方案图的构思与表达，进行适合的选材和可行的构造设计工作流程在内的方案阶段设计工作。</p> <p>7、会设计方案交底，能精确表达自己的设计意图；</p>	任务五：方案交底
软装设计	<p>本课程是根据室内空间的功能属性、环境特征、审美情趣、文化内涵等因素，将可移动的物品按照形式美的规律进行设计摆放，以提升室内空间的审美价值，强化室内空间的风格特征，增加室内空间的人文气质，最终达到营造富有特点的室内场所精神的目的。课程采用项目化教学模式，教学内容采用软装公司实际案例，真题真做，以实现课程与软装设计岗位零距离的过渡。</p>	<p>1、通过课程学习，能够认同设计的社会责任与价值，养成认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。</p> <p>2、能在不同的设计阶段，养成自觉查阅资料的习惯。</p> <p>3、理解室内陈设设计的目的与意义。</p> <p>4、了解室内陈设品的类别掌握室内陈设设计的搭配原则及方法。</p> <p>5、能够在特定的空间中运用形式美规律将选择的陈设品进行合理的搭配。</p> <p>6、能够综合运用文字语言、图形语言展示软装设计方案。</p> <p>7、能够熟练的运用口头语言汇报软装设计方案。</p>	<p>任务一：认识软装</p> <p>任务二：单一空间整体策划</p> <p>任务三：家居空间整体策划</p> <p>任务四：方案汇报与评价</p>
施工图深化设计	运用 CAD 软件完成企业实际设计项目的平面图、立面图、顶面图、节点图等全套施工图绘制。	<p>1、具有热爱科学、实事求是的学风和工匠精神；</p> <p>2、具备团队协作等职业精神。</p> <p>3、能够正确识读施工图；</p> <p>4、能够依据设计方案熟练使用 CAD 软件绘制室内平面布置图、地坪布置图、顶棚图等成套施工图；</p> <p>5、能够正确设置打印参数并按要求正确打印图纸；</p> <p>6、掌握建筑装饰制图规范；</p> <p>7、掌握装饰施工图绘制的绘制方法及绘制要点；</p>	<p>依据 GB/T18112 房屋与建筑 CAD 制图统一规范，对家居空间、公共空间设计项目进行施工图深化设计。</p> <p><b>项目一：居住空间施工图深化设计</b></p> <p>任务一：原始平面图绘制</p> <p>任务二：平面布置图绘制</p> <p>任务三：地坪布置图绘制</p> <p>任务四：天花顶棚布置图绘制</p> <p>任务五：立面图绘制</p> <p>任务六：施工详图绘制</p> <p>任务七：施工深化设计绘制要求</p> <p>任务八：施工深化设计绘制训练</p> <p>任务九：布局出图</p> <p><b>项目二：公共空间施工图深化设计</b></p> <p>任务设置同上。</p> <p>熟练使用施工图绘图软件的进行施工图阶段所有工作内容。</p>



			熟悉施工图制图流程及主要内容。
植物景观设计	<p>本课程是围绕从事园林绿地种植设计等工作所需的植物选择应用能力，以强化专业特点，增强绿化种植设计能力而设计。</p> <p>课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，将相关理论知识融入各类植物设计形式进行实践结合理论学习的教学设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、具有热爱科学、实事求是的学风和工匠精神；</li> <li>2、具备认真负责的工作态度和严谨细致的职业精神。</li> <li>3、掌握景观设计规范；</li> <li>4、掌握绿化种植设计基本原则及方式；</li> <li>5、掌握景观植物同其他室外景观要素搭配的配置方法。</li> <li>6、能够掌握行业设计基本规范；</li> <li>7、能够针对不同场地进行植物组景的配置；</li> <li>8、能够熟练运用软件制作项目设计册。</li> </ol>	<p>模块一：景观设计规范概述</p> <p>模块二：景观植物的配置方法</p> <p>模块三：绿化种植设计规范</p> <p>模块四：绿化种植方案设计</p> <p>模块五：方案交底</p>
居住区景观设计	<p>通过本门课程的学习，学生掌握居住区景观规划设计的基本程序和内容，掌握居住区景观规划设计的基本方法，学会实际操作技能和图纸表现方法。完成所给场地的居住区景观总体规划、部分节点方案设计和规划设计文本编制，熟悉有关国家标准或行业标准（《居住区环境规划设计导则》）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、充分和团队成员协商完成任务，培养团队合作意识；</li> <li>2、爱岗敬业、遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。</li> <li>3、了解景观设计行业概况和居住区景观的基本概念；</li> <li>4、掌握景观要素在空间环境中的点、线、面综合空间构成原理；</li> <li>5、掌握手绘表现及各电脑软件表现的绘图流程及要点。</li> <li>6、能根据居住区绿地设计规范和城市综合景观设计的相关规范与设计理论知识进行景观领域的设计实践；</li> <li>7、能根据景观要素在空间环境中的点、线、面综合构成知识进行空间环境造型设计；</li> <li>8、能根据案例调研与分析知识、方案平面布局设计与草图绘制知识、方案竖向设计与草图绘制知识、方案设计表达知识、方案施工图纸绘制知识进行居住区景观</li> </ol>	<p>模块一：居住区景观规划设计概述</p> <p>子模块一：居住区的理论发展与实践</p> <p>子模块二：居住区的规划选择与用地原则</p> <p>子模块三：居住区的规模、组成与规划结构</p> <p>子模块四：居住区规划设计的技术经济指标</p> <p>模块二：居住区规划景观方案设计</p> <p>子模块一：方案概念规划（风格定位）</p> <p>子模块二：方案构思（方案草图）</p> <p>子模块三：方案表达（总平面、立面、节点效果）</p> <p>模块三：居住区环境景观更新（方案汇报与未来发展）</p>



		设计的表达能力。	
城市公共空间景观设计	<p>本课程是围绕景观设计的特点、工作岗位的需求等方面，采用模块化教学，针对城市公共空间的景观规划进行教学，包含城市社区公园、专类公园、小型游园、公共广场、附属绿地等场地的规划设计。</p> <p>课程围绕行业热点、岗位需求进行，模拟工作任务，将理论融入实践，将行业规范及岗位标准融入教学。</p>	<p>1、具有热爱科学、实事求是的学风和创新精神；</p> <p>2、培养认真负责的工作态度和严谨细致的职业精神。</p> <p>3、掌握城市公共空间设计的基本理论知识；行业规范及岗位要求。</p> <p>4、掌握城市公共空间设计程序、原则、方法、技巧、规范；</p> <p>5、掌握城市公共空间设计中各元素的特性，配置形式及配置效果；</p> <p>6、能够掌握行业设计基本规范；</p> <p>7、能够熟练运用软件制作项目设计册。</p>	<p>模块一：室外景观设计发展概述</p> <p>模块二：室外环境景观设计基本原则</p> <p>模块三：场地调研及分析</p> <p>模块四：室外景观方案设计</p> <p>模块五：方案交底</p>
庭院景观设计	<p>是一门提高学生庭院景观设计能力的课程。通过实际的设庭院设计项目，对设计场地进行现场调研，草图绘制，建立模型，施工图绘制，文本制作，方案汇报，掌握庭院设计项目的设计方法和流程，能够对设计方案进行系统性的汇报。</p>	<p>1、培养热爱生活，在生活中发现美，培养创新意识。</p> <p>2、掌握庭院花卉设计的原则与方法；</p> <p>3、熟悉庭院地面铺装设计的原则与方法；</p> <p>4、了解庭院家具与设计种类；</p> <p>5、熟悉庭院水景设计的方法。</p> <p>6、能够按照要求选择合适的元素进行庭院设计。</p>	<p>模块一：家庭园艺设计概述</p> <p>模块二：家庭园艺设计元素认知。</p> <p>模块三：家庭园艺方案设计</p> <p>任务一 设计准备</p> <p>任务二：方案构思</p> <p>任务三：方案汇报</p> <p>任务四：方案交底</p>

### 3. 专业实践课

专业实践课包括设计采风、园艺综合实训、室内设计职业技能综合实训、岗前训练、跟岗实习、毕业设计、顶岗实习等 7 门课程，共 888 学时，37 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
设计采风	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>1、能基本具备认知江南民居考察的基本方法；</p> <p>2、能具备认知江南民居流域分布和地域性特色等基本知识；</p>	<p>1. 历史街区考察</p> <p>2. 江南民居考察</p> <p>3. 江南园林考察</p> <p>4. 写生实训</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式,学生能赏析江南民居艺术,形成较高的江南民居形制、风格等认知能力,弘扬爱国精神,确立正确的人生观和价值观。	3、能具备“精益求精”的工匠精神,能正确掌握考察表现形式与任务,能认识到专业所具备的社会责任; 4、具备团结协作、爱岗奉献精神,具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
园艺综合实训	本课程通过家庭庭院园艺施工实践操作技能的实训,结合校园原有的景观场地,引导学生围绕园艺施工的方案准备、材料使用、施工种植、后期管理这四方面流程,自主完成以上的四方面的实训内容,使学生在掌握园艺施工知识和技能的同时,也能增强学生的动手能力,培养学生吃苦耐劳的品格,丰富校园的绿化环境。	1、熟悉园艺施工的施工工具和基本流程。 2、了解施工材料的属性和施工要点。 3、学会基础园艺施工图的绘制和解读。 4、学会园艺施工的前期组织分配与现场施工管理。 5、掌握施工现场的各项材料处理的技巧。 6、具有理论联系实际的工作作风、大胆开放的创意理念和严谨的工作态度。 7、具有人际交流和团队组织能力,能有效地进行人际沟通,任务分配。 8、具有良好的职业道德和行为规范。	任务一:园艺造园全流程认知与讲解 任务二:园艺方案设计与施工图绘制 任务三:园艺方案的施工
室内设计职业技能实训	通过集中培训和专项训练,以《1+X室内设计职业技能等级标准》要求为学习内容,达到1+X室内设计中级职业技能考核要求,为未来就业持证上岗。	1、具有理论联系实际的工作作风、大胆开放的创意理念和严谨的工作态度; 2、具有良好的职业道德和行为规范。 3、通过培训通过1+X室内设计中级考核。 4、会使用手绘综合表现进行家居空间装饰设计方案图的构思与快速表达; 5、能针对不同的快题要求进行方案构思进行适合的选材和可行的构造设计; 6、掌握1+X室内设计职业技能考核重点范围。 7、1+X室内设计职业技能考核室内设计原理、人体工程学等理论知识;	<b>模块1、考核要求及标准</b> 1+X室内设计职业技能介绍及考核范围。 <b>模块2、专项训练</b> 通过专项训练完成设计方案前期准备、装饰方案设计、设计方案建模、设计方案表现、设计方案施工等环节的设计工作的专项训练。 <b>模块3:模拟考核训练。</b>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		8、掌握 1+X 室内设计职业技能考核手绘综合表现与现场方案设计等技能；	
岗前训练	本课程旨在引领学生树立正确的职业观和职业精神,通过企业宣讲、岗位技能实践等,学生全面了解建筑室内设计行业、景观设计行业及企业情况;掌握行业标准、规范及企业各项管理制度和管理规范;进一步强化训练岗位所需要的技能,为进入岗位做好全面的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉与本专业、本行业相关的法律法规、标准及规范;</li> <li>2. 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;</li> <li>3. 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力;</li> <li>4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解室内设计企业的各项规章制度和管理规范;</li> <li>2. 岗位技能的加强训练;</li> <li>3. 情感、态度和价值观的教育。</li> </ol>
跟岗实习	本课程旨在引导学生树立正确的道德观、法制观、职业观,了解岗位工作任务,通过跟岗实习了解室内设计、软装设计工作流程及岗位职责;能够理论联系实际,将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中;培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力,为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握室内设计、景观设计、软装设计等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容,为今后的职业生涯规划奠定基础;</li> <li>2. 掌握室内设计、景观设计工程制图和识图的基本能力;</li> <li>3. 具备运用室内设计、景观设计、软装设计专业制图软件进行辅助方案设计及深化设计的能力;</li> <li>4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习各种专业技能与知识,积累专业实践经验,学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题;</li> <li>2. 培养独立能力,学习与同事和领导相处及沟通的能力,积累步入社会的经验。</li> </ol>
顶岗实习	该课程是在校外企业中完成学习任务。要求学生以准设计师的身份直接接触社会,了解企业需求,感受企业文化,增强适应社会的能力,完成从学生到职业人、社会人的角色转变。同时综合运用所学知识,解决工程实际问题,巩固和扩大知识范围的重要实践性教学。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、具有较强的学习能力,一定的人际沟通协作能力、社会实践能力和创新能力;</li> <li>2、具有一定的应变能力及吃苦耐劳的抗压能力。</li> <li>3 语言掌握顶岗实习企业,企业文化,规章制度。</li> <li>4、掌握项目设计及实施中涉及法律、法规、相关行业规范的基础知识;</li> <li>5、通过实习实践,掌握一定的安全生产与管理知识。</li> <li>6、具有良好的文字和口头表达能力与一定的应用文写作能力;</li> <li>7、具有良好的计算机应用能力和信息收集处理能力;配合设计师完成室内、景观、展示、软装设计</li> </ol>	<p><b>项目一：设计师助理顶岗实习项目</b></p> <p>该项目的主要学习目标及工作任务是直接参与现场设计,具体要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟悉室内外环境艺术设计工作前期各项调研及准备工作;</li> <li>2、掌握室内外环境艺术设计要求及行业规范;</li> <li>3、掌握室内外环境艺术设计施工图纸规范表达等有关技术资料工作;</li> <li>4、学习全面质量管理的有关业务知识,安全生产的有关规定及安全事故的处理;</li> <li>5、能协助设计师进行方案设计工作;</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		独立完成方案、初步设计与施工图设计； 8、具备环境艺术设计专业沟通能力，就专业范围内的问题能与建设单位与施工单位进行有效沟通并解决。	6、能协助设计师进行施工图纸的绘制及资料的整理工作； 7、了解、学习、掌握最新的室内外环境艺术设计、施工、材料方面的信息； <b>项目二、实习日记和实习报告及总结</b> 该项目的主要学习目标及工作任务是学生在完成实习单位分配的工作任务的同时结合工作任务形成毕业实习总结。
毕业设计（论文）	是一门本专业的综合应用课程，在校内导师和企业导师双导师的辅导下，在校外顶岗实习过程中理论联系实际，完成某一命题设计项目的从选题-调研-设计反馈-汇报答辩的整体过程。	1、自学能力及寻求帮助的能力的养成；养成自觉查阅相关资料的习惯； 2、学会实事求是和辩证地思考、分析问题； 3、养成博览广闻，勤于思考，开拓创新的专业探索精神。 4、理解毕业设计之室内/景观设计的流程及要求； 5、掌握室内/景观设计设计趋势及创新创意设计手法。 6、理论联系实际，综合运用所学知识，解决毕业设计选题项目中的实际问题。 7、能够独立进行室内外环境空间设计并能够手绘及借助电脑表现设计方案； 8、能够对设计方案交底，能语言准确表达自己的设计意图；	任务一：设计准备 1、文献查询 2、确定毕业设计选题 3、同类型设计案例调研 任务二：设计方案构思 任务三：方案汇报 任务四：方案设计表现 任务五：毕业设计答辩

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括：专业提升课程组和学历提升组，专业提升课程组又分为：景观设计、室内设计两个方向。学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 6 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	景观设计方向专业提升课程组	12	192	将本专业景观设计方向的知识、能力进一步深化提升的课程。	2-4
2	室内设计方向专业提升课程组	12	192	将本专业室内设计方向的知识、能力进一步深化提升的课程。	2-4
3	学历提升组	12	192	为增强学生通过更高学历要求的基础知识和技能的课程	2-4



专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。





表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称		学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1	M	M					M				M	M				
艺术造型训练		3			M		M		M		M							
设计基础		3		M		M	M			M						M		
计算机辅助设计		6			M			M			M	M	M	M				
工程制图		4					M				L	M	M	M				
材料、构造与应用		4		M			M				M		M	M			M	M
家居空间装饰设计		4	M				M	L			M		M	M	M			
植物景观设计		4					M				M		M	M		M		
庭院景观设计		2				M	M	L			M		M	M				
居住区景观设计		3	M			M	M	L	M		M		M	M		M		
城市公共空间景观设计		3	M				M			M		M	M	M	M			
公共空间装饰设计		2	M				M	L		M	M	M	M	M	M			M
软装设计		2	M		M	M	M			M					H			
施工图深化设计		4					M				M	M	M	M		M		M
家庭园艺综合实训		1					M					M	M		M	M	M	
室内设计职业技能实训		1			M			M			M	M	M	M				
岗前训练		4		M	M		M		M		M		M		M			
跟岗实习		6		M			M				M		M		M	M		M
顶岗实习		16					M				M		M		M	M		M
毕业设计		8					H		M		H		M		M		M	
室内 设计 方向	剪纸艺术	2	M		M	M	M				M				M			
	室内空间建模与渲染	2					M		M		H		M	M				
	立体构成	2					M			M	M		M					



专业提升课程组	室内设计手绘表现技法	3		M			M		M		M					M		
	设计管理	1		M				M	M				M				M	
	装饰工程预算	2		M			M	M	L				M	L			M	
景观设计方向专业提升课程组	园林艺术与文化	1	M		H	M	M		M				M					
	景观园林建模与渲染	2					M		H		M	M	M					
	景观设计手绘表现技法	3	M				M		M		M	L						
	滨水景观设计	2					M	L	M		M		M		M	M		M
	景观照明设计	2				M	M	L		M	M		M		M	M		M
	园林工程预算	2		M				M	L		M		M	L			M	
学历提升课程组	速写	1			M		M		M		M							
	现代设计史	2	M		M		M		M		M		M					
	软件建模与效果图制作	2					M		H		H	M	M					
	版式设计	2					M		M		M		M		M			
	艺术概论	2		M	M		M			M						M		
	素描	3				M		M		M								



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 165，其中必修课累计至少达到 131，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	室内设计	中级	中国装饰协会	家居空间装饰设计、 公共空间装饰设计	4
	数字创意建模	初级	浙江中科视传科技有限公司	室内空间建模与渲染	2
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛 高职文化艺术大类-艺术设计项目	三等奖以上	江苏省教育厅	家居空间装饰设计/ 公共空间装饰设计	4

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得 CAD 中级职业资格证书或与本专业相关职业技能等级证书。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学	实践教学(周)					机动	考试	学期合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	劳动教育	专业实践	跟岗实习			
第一学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1				1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				1		1	1	20
第二学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	◎	◎	16			(1)	1		1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	(†)	◎	16			1	1		1	1	20	
第三学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆						0						15	1	16

说明: †劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
公共基础课程体系	必修	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天
			体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						实践12学时利用,班会课完成



		大学语文	A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3						
		大学英语 I /II	A	否	考试	8	116	116		4*13	4*16					实施分层教学
		信息技术	B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13					理论线上自主完成，实践线下上机练习。
		绿色校园大课堂	B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13					实践学时参观校园绿色技术节点。
	创新创业课	职业规划与创新训练	A	否	考查	1.5	26	26		2*13						
		创业之旅	B	否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。
		创新创业实践	C	否	考查	2	32		32			2*16				专创融合项目课程
		大学生就业与创业指导	B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
	劳动教育课	劳动教育	A	否	考查	1	16	16		2*8						
		劳动实践 I /II	C	否	考查	2	28 (28)		(28) /28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
		岗位劳动	C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
		<b>合计</b>				<b>49</b>	<b>698</b>	<b>374</b>	<b>324</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
选修课	限选课	马克思主义理论课	A	否	认证	3	48	48								各级精品在线开放课程平台自行选课，自主学习
		“四史”课	A	否	认证	3	48	48								
		中华优秀传统文化课	A	否	认证	2	32	32								



专业 (技能)课程体系	必修课	公共课	健康教育课	A	否	认证	2	32	32								习, 获得课程结业证书申请学分认证。	
			美育课	A	否	认证	2	32	32									
			职业素养课	A	否	认证	2	32	32									
		任选课	公共任选课	A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)				
	<b>合计</b>							<b>20</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	专业 (技能)课程体系	必修课	专业基础课	专业导论	B	否	考查	1	16	10	6	2*5						
				艺术造型训练	B	否	考查	3	52	20	32	4						
				设计基础	B	否	考查	3	52	32	20	4						
				计算机辅助设计	B	否	考查	6	96	34	62		6					
				工程制图	B	否	考查	4	64	32	32		4					
				材料、构造与工艺	B	否	考查	4	64	52	12		4					
		必修课	专业核心课	家居空间装饰设计	B	否	考试	4	64	32	32			4				
				植物景观设计	B	是	考试	4	64	32	32			4				
				庭院景观设计	B	是	考试	2	40	20	20			4				
居住区景观设计				B	是	考试	3	48	20	28			4					
城市公共空间景观设计				B	是	考试	3	48	20	28				4				
公共空间装饰设计				B	是	考试	2	40	20	20				4				
软装设计				B	是	考试	2	40	20	20				4				
必修课	专业实践课	施工图深化设计	B	是	考试	4	64	32	32				4					
		设计采风	C	否	考查	1	24	0	24		1W							
		园艺综合实训	C	否	考查	1	24	0	24			1W						
			室内设计 职业技能综合实训	C	否	考查	1	24	0	24				1W				



选修课		岗前训练		C	否	考查	4	96	0	96					4W	
		跟岗实习		C	否	考查	6	144	0	144					6W	
		毕业设计		C	否	考查	8	192	0	192					8W	
		顶岗实习		C	否	考查	16	384	0	384					16W	
	<b>合计</b>						<b>82</b>	<b>1640</b>	<b>376</b>	<b>1264</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
	专业拓展课	室内设计课程组	剪纸艺术		B	否	考查	2	32	8	24		2			
			室内空间建模与渲染		B	否	考查	2	32	4	28			4 <sup>(1-8)</sup>		
			立体构成		B	否	考查	2	32	12	20			4 <sup>(9-16)</sup>		
			室内设计手绘表现技法		B	否	考查	3	44	8	36			4		
			设计管理		B	否	考试	1	20	16	4				2	
			装饰工程预算		B	否	考试	2	32	8	24				4	
		景观设计课程组	园林艺术与文化		B	否	考试	1	20	16	4		2			
			景观园林建模与渲染		B	否	考查	2	32	4	28			4 <sup>(1-8)</sup>		
			景观设计手绘表现技法		B	否	考查	3	44	8	36			4		
			滨水景观设计		B	否	考查	2	32	8	24				4 <sup>(1-8)</sup>	
			景观照明设计		B	否	考查	2	32	12	20				4 <sup>(9-16)</sup>	
园林工程预算				B	否	考试	2	32	8	24				4		
专业拓展课	学历提升组	速写		B	否	考查	2	20	4	16		2				
		现代设计史		B	否	考试	2	32	20	12		2				
		软件建模与效果		B	否	考查	2	32	4	24			4			

2选1





			图制作														
			版式设计	B	否	考试	2	32	4	28			4				
			艺术概论	B	否	考试	2	32	20	12				2			
			素描	B	否	考查	2	44	4	36				4			
			合计				12	192	56	136	0	2	8	6	12	0	
			专业总计				163	2850	1126	1724	25	31	28	26	0		
			第二课堂														认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		20	49	374	324	698	24%	11%
2	专业必修课	专业基础课	6	21	180	164	344	12%	6%
3		专业核心课	8	24	196	212	408	14%	7%
4		专业实践课	7	37	0	888	888	31%	31%
5	公共选修课		6	20	320	0	320	11%	0%
6	专业拓展课		6	12	56	136	192	7%	5%
总计			53	163	1126	1724	2850	100%	60%

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		20:1



## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有环境艺术设计专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称	台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1			台式电脑	40 台	40 人



	1+X 数字创意建模实训室	景观方案设计 建模及效果图渲染	电脑桌	40 张	
			电脑椅	40 张	
			投影仪、麦克风等音响设备	1 套	
2	景观设计与施工实训场地	景观设计施工实训 + 家庭园艺实训	实训工位 4*5 米	6	40 人
			手持式石材切割机	3	
			拉杆式木工斜切锯 (配架子)	3	
			手持木工切割机	3	
			曲线锯	6	
			手持无线充电钻	3	
			多力士搅拌机	3	
			角磨机	3	
			手推车	4	
			铁锹	12	
			钻头	6	
			耙子	6	
			插座	3	
			泥桶	6	
			牛筋桶 (搅拌水泥砂浆)	3	
			大垃圾桶	3	
			木夯	3	
其他设备和工具	若干				
其他常用植物景观材料耗材料	若干				
3	光环境设计实训室	景观及室内外空间照明设计及安装实训	实训室	100M <sup>2</sup>	40 人
			DMX512 控制系统	2	
			LED 线性投光灯 (宽光速) 2500K	2	
			LED 线性投光灯 (中光速) 2500K	2	
			LED 线性投光灯 (窄光速) 2500K	2	
			LED 线性投光灯 (动态 RGB) 2500K	2	
			LED 范光灯 (宽、中、窄光速)	6 套	
			LED 点光源 (静态单色)	10 颗	
			LED 点光源 (动态 RGB)	10 颗	
			贴片式 LED 射灯	5 颗	



			SMD 式 LED 射灯	5 颗	
			其他类型灯具	30 套	
4	模型制作室	景观构筑物、城市小品模型制作	3D 打印机	4 台	40 人
			制作桌椅	40 套	
			雕刻机	4 台	
			喷漆房	1 间	
			电脑	2 台	
5	绘画工坊	基础美术训练	多媒体设备	2 套	40 人
			静物	6 套	
			石膏几何体	6 套	
			石膏像	12 个	
			照相灯	6 个	
			展台	12	
6	软装实训室	陈设搭配示范、演练实训	储物柜	5 个	40 人
			茶几	14 个	
			单人沙发	14 个	
			单人沙发套	42 个	
			组合布艺沙发	1 套	
			组合布艺沙发套	3 套	
			布艺靠垫	28 个	
			布艺靠垫套	56 个	
			落地灯	12 个	
			台灯	15 个	
			大茶几	1 个	
			窗帘	6 套	
			玻璃器皿等陈设品	30 套	
			电视柜	1 个	
7	建材实训室	建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	金属、木质品材料展示	1 项	100 人
			软制品材料展示	1 项	
			五金、胶、油漆材料展示	1 项	
			建筑材料展示	1 项	
			灯具、电器材料展示	1 项	
			天棚工程施工构造及工艺展示	1 项	
			墙面施工构造及工艺展示	1 项	
			地面施工构造及工艺展示	1 项	
			门窗施工构造及工艺展示	1 项	



			隔断施工构造及 工艺展示	1 项	
			幕墙材料、构造及 工艺展示	1 项	

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供助理室内设计师、助理软装设计师、建筑室内外建模及效果图绘图员、施工图深化设计、照明设计师等相关实习岗位，能涵盖当前建筑产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	数字创意建模实训基地	常州匠人文化传播有限公司	顶岗实习	紧密合作型	2021 年 6 月
2	室内设计实训基地	钟楼五星唯恩空间设计工作室	顶岗实习	紧密合作型	2021 年 6 月
3	江苏城建院武进区湖塘大舍建筑装饰工作室实习实训基地	大舍建筑装饰工作	深度合作	紧密合作型	2017 年 03 月
4	江苏城建院钟楼区五星千果室内设计工作室实习实训基地	五星千果室内设计工作室	顶岗实习	一般合作型	2017 年 03 月
5	江苏城建院江苏绿朗生态园艺科技有限公司实习实训基地	江苏绿朗生态园艺科技有限公司	顶岗实习	紧密合作型	2017 年 04 月
6	硬装陈设设计实习实训基地	常州中环家居有限公司	顶岗实习	一般合作型	2017 年 04 月
7	室内外照明设计实训基地	常州正誉智能科技有限公司	顶岗实习	一般合作型	2021 年 7 月
8	软装设计实训基地	常州嘉莱装饰工程有限公司	顶岗实习	紧密合作型	2021 年 6 月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求



选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关艺术设计、环境艺术设计、风景园林专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理



1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由环境艺术设计教研室共同研讨,经过校内外专家论证过程,于2021年8月制订/修订完成,并经专业建设指导委员会论证。

执笔人: 孔德敏      指导人: 秦丽      审核人: 袁乐





# 江苏城乡建设职业学院

## 数字媒体艺术设计专业人才培养方案

(2021) 550103

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：数字媒体艺术设计

专业群：

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
文化艺术(55)	艺术设计 (5501)	广播、电 视、电影 和录音制 作业(87) 文化艺术 业(88)	数字媒体艺术专业人 员 (2-09-06-07) 技术编辑 (2-10-02-03)； 音像电子出版物编辑 (2-10-02-04)； 剪辑师(2-09-03-06)； 动画制作员 (4-13-02-02) 动画设计人员 (2-09-06-03)	1、平面设计 师； 2、三维模型 师； 3、渲染师； 4、三维动画 设计师； 5、影视剪辑 与后期特效 师； 6、虚拟现实 美工。	1、CAD 中级 证； 2、1+X 数字创 意建模职业技 能等级证； 3、1+X 数字孪 生城市建模与 应用职业技能 等级证书； 4、1+X 数字影 视特效制作职 业技能等级证 书。



## (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	模型师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	对各种造型（如建筑、地形、产品、角色等）进行计算机建模。	1、单体造型建模（产品、角色、建筑等）； 2、三维场景的模拟。	1、熟练掌握 3DSMAX 等三维建模软件； 2、熟练掌握建筑模型的制作或角色模型的制作以及材质的配置技巧。 3、熟练掌握室内、室外场景的模拟方法。 4、良好的沟通与协调能力。
2	渲染师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	通过对建筑场景的材质灯光配置、镜头渲染与后期处理来表现特定时段、特定视角的建筑效果图。	1、模型、材质细化； 2、室内、外场景灯光布置； 3、VRAY 渲染设置； 4、效果图后期处理。	1、熟练掌握补光原理，具备对室内外场景布光的能力； 2、熟练掌握 VRAY 渲染器的设置，能设置帧测试渲染参数、光子渲染参数、序列渲染参数。 3、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
3	三维动画设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	对建筑场景的近、中、远景进行细化，制作相机	1、场景的真实化模拟； 2、镜头动画； 3、关键帧动	1、熟练掌握常见动画的制作原理； 2、具备不同



				动画、配景动画或灯光动画等，渲染出动画序列，并合成为视频文件。	画、控制器动画、骨骼动画、粒子系统动画、动力学动画制作； 4、VRAY 渲染序列与后期合成视频片段。	类型三维动画的制作能力； 3、熟练掌握 VRAY 渲染序列与后期合成视频片段的方法。 4、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
4	影视剪辑与后期特效师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	对拍摄等手段获取的视频素材，进行调色、特效处理，再按照一定的主题，剪辑输出成视频动画。	1、现场摄影与摄像； 2、后期调色与特效； 3、后期剪辑与输出。	1、熟练掌握 AE\PR 等视频编辑软件； 2、具备多媒体作品制作的能力； 3、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
5	虚拟现实美工设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	对 MAX 完成的模型进行标准化处理，导入到虚拟引擎，真实化处理材质、灯光，并使用蓝图设置交互相应，再输出成可沉浸式体验的 VR 或 AR 作品。	1、模型标准化处理； 2、材质的处理； 3、灯光的处理； 4、简单蓝图的应用； 5、输出作品。	1、熟练掌握 MAX 的模型标准化技巧； 2、熟练掌握 UE4 或 Unity 软件的场景布置、材质、灯光构建的技巧； 3、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
6	平面设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	广告平面设计、制作及其它图文处理。	1、设计师根据客户要求，创意性的进行版面与图标界面的设计； 1、抄绘 CAD 平面图； 2、对效果图进行后期处	1、熟练掌握 CAD\PS\AI 等平面设计软件； 1、熟练掌握抄绘 CAD 平面图、处理效果图的步骤与技巧；



					理。	2、良好的沟通能力。
--	--	--	--	--	----	------------

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握数字媒体艺术的视频剪辑师、动画设计制作人员等岗位群所需具备的知识和技术技能，面向建筑业、文化艺术业、电影业等行业，能够从事数字媒体产品设计和制作（主要建筑可视化设计制作）、视觉设计、创意设计等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备数媒专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬平面设计、建模、效果图与动画制作、后期处理等实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决数字化模型场景制作、动画项目设计的技术问题的复合型人才

(二) 培养规格本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	



	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

## 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(1)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(2)	熟悉与本专业相关的法律法规、多媒体常识；掌握数字绘画基础知识；掌握常用软件的操作技巧以及相机拍摄的技能。	专业基础课程
	(3)	掌握建筑建模、渲染与三维动画的基础知识；掌握数字视音频非线性编辑、后期合成技术和方法。	专业核心课程
	(4)	了解建筑表现行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握数媒专业拓展岗位的相关知识；掌握主流虚拟引擎的基本操作和应用技术；了解专业群内相关专业的基本知识。	专业拓展课程

## 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(4)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(5)	具备基础绘图软件的操作能力。	1、计算机辅助设计（上） 2、计算机辅助设计（下） 3、平面设计
	(6)	具备影视行业，从脚本、拍摄，到建模，到后期剪辑与合成输出的能力。	1、动画项目策划与提案 2、动画影像获取与处理 3、影视动画后期处理
	(7)	具备计算机建筑可视化（建筑效果图、建筑动画、虚拟漫游）的能力，能完成建模师、渲染师、三维动画师的工作。	1、建筑模型训练 2、建筑效果图制作与表现 3、建筑动画设计与制作



			4、多媒体作品制作 5、室内设计 6、高级建模
	(8)	具备平面设计的能力。	平面设计、艺术造型训练
	(9)	进一步发展提高自我，具备 VR\AR 方向的虚拟现实美工设计的能力	虚拟现实技术

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的数媒专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用数媒专业技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备不断完善数媒作品的工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决数媒专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

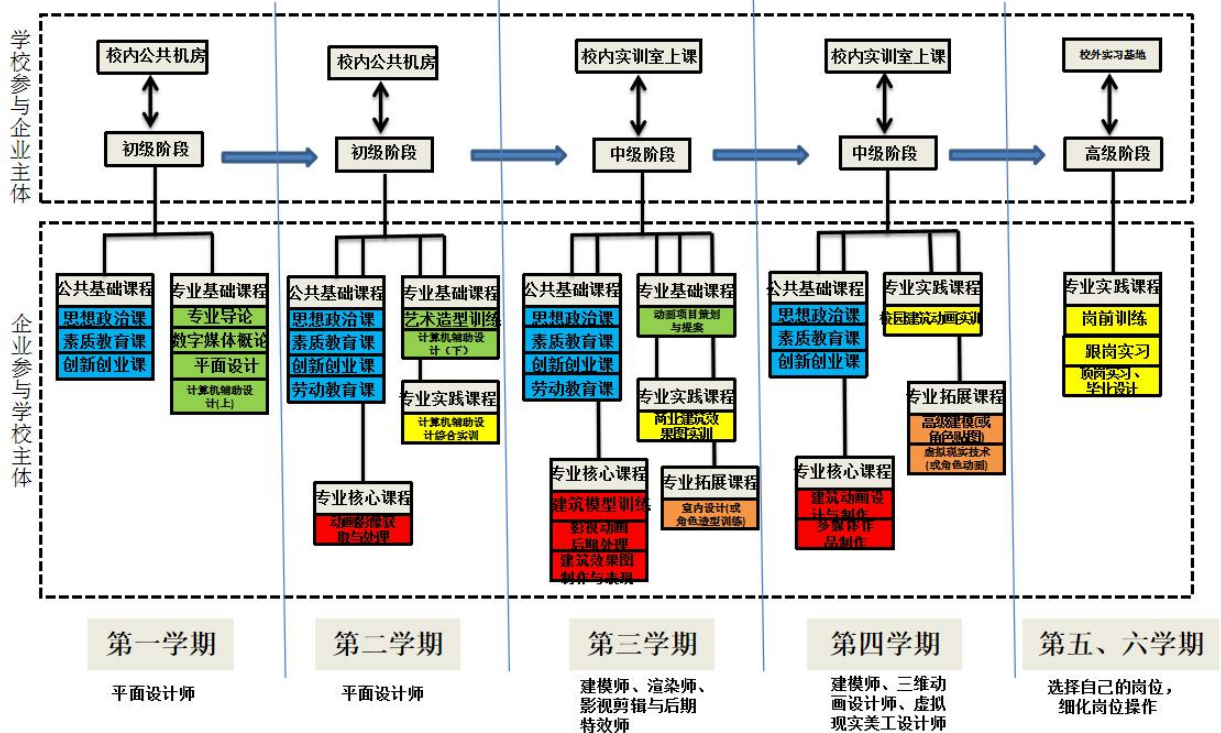
序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价数媒专业实践对社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用数媒职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用广告法相关规程、经验性知识开展管理



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
				活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在专门数媒技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考视频作品脚本思路问题，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	数媒技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用数媒专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	拍摄器材操控技能	能针对职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	数媒职业操守	C2.1	数媒作品工匠	具有敬业、精益、专注、创新的完善数媒作品的工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及数媒行业规范、标准和安全规程，并能在实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	数媒问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决数媒作品设计制作中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件

## 九、课程体系

三方协议、学分制管理、弹性学制



本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 53 门课，2828 学时，163.5 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。





表9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值观念自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> <li>(4) 习近平新时代中国特</li> </ol> </li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	建设者和接班人。	法认识问题、分析问题和解决实际问题； 5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。	色社会主义思想
思想政治理论课社会实践	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	思主义行，中国特色社会主义好。	5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
<b>入学教育</b>	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理卫生健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育
<b>军事理论</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	信, 培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式, 使学生在交流沟通中准确理解和表达, 具有一定的文化素养, 形成正确的价值取向和良善的精神追求。	语言感受能力; 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达; 4. 具有较强的审美能力, 能够进行正确的审美判断; 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练, 培养学生终身学习的能力; 6. 领悟中华优秀传统文化内涵, 树立文化自信, 增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法, 通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式, 让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力, 以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分; 2. 能够熟练用微元法解决实际问题的; 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散; 4. 能建立简单微分方程模型, 并能借助计算工具解决微分方程问题; 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来, 培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值, 逐步形成批判性的思维习惯, 崇尚数学的理性精神, 从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程, 培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识, 提高英语综合运用能力, 通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练, 培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能, 能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观； 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务；5. 通过分析英语口头和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平； 6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	1. 基础模块 (1) 文档和处理；(2) 电子表格处理；(3) 演示文稿制作；(4) 信息检索；(5) 新一代信息技术概述；(6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康管理 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法；	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性；4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制作 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创新意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
创新创业实践 (专创融合)	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p> <p>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p>	
<b>大学生就业与创业指导</b>	<p>本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力；</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>
<b>劳动教育</b>	<p>本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频浏览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；</li> <li>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</li> <li>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</li> <li>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解劳动内涵</li> <li>2. 体认劳动价值</li> <li>3. 锻造劳动品质</li> <li>4. 弘扬劳动精神</li> <li>5. 保障劳动安全</li> <li>6. 遵守劳动法规</li> <li>7. 提升职业劳动素养</li> <li>8. 劳动托起中国梦</li> </ol>
<b>劳动实践 I / II</b>	<p>本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活劳动教育</li> <li>2. 生产劳动教育</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学MOOC）	4选1



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例,展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程(中国大学MOOC)	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传,能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化,加强理想信念,培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程(中国大学MOOC)	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华,在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程(中国大学MOOC)	2选1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示了儒道释文化,兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法,养成自觉锻炼的习惯,形成健康的生活方式,为终生健康服务。	爱课程(中国大学MOOC)	2选1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识,指导日常生活中的膳食调理,对自己、对家人都有益。	爱课程(中国大学MOOC)	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2选1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结,培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度,明确职业目标以及职业道德,提升职业素养能力水平。	爱课程(中国大学MOOC)	2选1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音,免培训直接参加普通话水平测试;可以练胆量、练技巧、练修养,提升口语表达能力。	爱课程(中国大学MOOC)	
合计		14	(220)		说明:()内的学时不计入总学时,对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设,从第2学期开始根据可选课程目录,自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、数字媒体概论、计算机辅助设计(上)、计算机辅助设计(下)、平面设计、动画项目策划与提案等7门课程,共13.5学分。专业基础课课程描述见表12。

表12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程主要以讲座、参观的形式组织上课。为初步让学生了解数媒专业的状况而开设,以启发式和讨论式教育,让学生感受和理解数媒行业相关知识的产生与发展过程,以关注情感、态度和价值观的教育,引导学生“学会学习”。	通过本课程的学习: 1、了解数媒、建筑行业状况、行业发展趋势; 2、理解数媒专业的内涵、任务目标; 3、了解本专业的社会地位,提高学生对专业学习的兴趣,增强学生从事该专业的自豪感和使命感; 4、能够认识在专门数媒技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力; 5、培养工匠精神意识。	1、专业介绍与人培解读; 2、专业核心课程介绍; 3、二级学院院长讲座; 4、专家1讲座; 5、专家2讲座; 6、企业参观。
艺术造型训练	本课程以画室画图、室外写生的形式组织上课。为提高学生审美素养而开设,通过强调学生“主动参与、乐于探索、勤于动手”,主动去绘画,提高学生对建筑造型比例、色彩、构图等方面的感觉。	本门课程任务目标,根据图纸表达的需要,通过对建筑形象快速表现循序渐进的训练及相关知识的学习: 1、能用简练的线条、明暗和简洁的色彩来描绘建筑景观; 2、能运用透视技法等对建筑进行熟练而准确的徒手造型; 3、能用铅笔、墨线笔、彩铅(马克笔)等工具快速表现建筑景物; 4、能具有严谨的工作态度、精益求精的工匠精神和艺术的审美素养。	1、结构与造型训练项目; 2、光影表现训练项目; 3、建筑景观速写训练项目; 4、色彩训练项目; 5、建筑景观的风格形式项目; 6、建筑景观速写中的审美趣味项目; 7、建筑景观速写赏析及写生项目。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
数字媒体概论	本课程以理论教学为主，要求学生熟悉基本的数媒常识，并为以后专业课做好准备。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，PPT汇报。	通过本课程学习，让学生： 1、能全面了解数字媒体技术的基础常识和行业规范； 2、能知道数媒行业发展的现状与趋势； 3、能清楚后面学习的专业技能有哪些，并为此做好准备； 4、能够认识在专门数媒技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力； 5、能具有严谨的工作态度和精益求精的工匠精神。	1、数字媒体艺术发展概述； 2、数字媒体艺术与美学和科学； 3、数字影视艺术； 4、数字动漫艺术； 5、数字游戏艺术； 6、数字媒体网络艺术； 7、数字互动艺术。
计算机辅助设计(上)	本课程要求学生掌握 CAD 抄绘图纸的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程的学习，让学生： 1、能运用 AutoCAD 绘制平面几何图形； 2、能运用 AutoCAD 及天正 CAD 绘制建筑施工图； 3、能在 AutoCAD 及天正 CAD 里布图和打印出图； 4、能具有严谨的工作态度和规范意识。	1、几何图形绘图练习； 2、几何图形的标注练习； 3、标准图框的绘制； 4、小户型平面布置图绘制； 5、天正 CAD 绘制建筑施工图； 6、别墅项目图纸绘制。
计算机辅助设计(下)	本课程要求学生掌握 3DSMAX\SU 软件的基本操作、常见的建模方法。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程的学习，让学生： 1、能使用 3DSMAX\SU 软件的基本操作； 2、能掌握常见的建模方式； 3、能掌握简单的材质制作方式； 4、能具有严谨的工作态度和规范意识。	1、3DSMAX 常规操作； 2、单体造型建模练习（3D）； 3、单体造型材质练习（3D）； 4、SU 常规操作； 5、房体造型 SU 练习。 6、别墅实例建模。
平面设计	基于平面设计师的岗位，本课程要求学生掌握版面设计、图片处理、户型图绘制的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程的学习，让学生： 1、能掌握平面设计的基本专业技能； 2、能掌握平面设计的技巧以及设计方法； 3、能掌握必要的平面设计软件的应用，即，Photoshop 软	1、PHOTOSHOP 常规操作； 2、抠图项目练习； 3、调色项目练习； 4、家装户型图项目练习； 5、建筑规划图项目练习； 6、后期效果图处理项目练习。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		件的应用,以及与其他各种软件之间的相互协作。 4、能具有严谨的工作态度和艺术的审美素养。	
动画项目策划与提案	本课程要求学生掌握脚本制作的能力。注重以学生为主体,任务驱动进行教学,要求学生能够具备搜集资料的能力,能够相互探讨,PPT汇报。	通过本课程学习,让学生: 1、具备脚本的制作能力; 2、能够将任务分解成若干分镜头,进行任务分解描述,并能运用书面、口头、形体等方式与其他人进行有效沟通; 3、能收集资料,确定分镜头参考画面; 4、能够完成配音文稿的制作; 5、能具有严谨的工作态度和规范意识、创新意识。	1、优秀案例欣赏与评析; 2、依据项目情况编写项目文本内容; 3、依据文本内容编制分镜头脚本制作; 4、资料收集与参考图确定; 5、多媒体作品项目制作(音效、画面); 6、项目汇报(ppt汇报、项目作品观赏)

## 2. 专业核心课

专业核心课包括动画影像获取与处理、建筑模型训练、影视动画后期处理、建筑效果图制作与表现、建筑动画设计与制作、多媒体作品制作等6门课程,共24学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表13,课程描述见表14。

表13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	动画影像获取与处理	按照主题拍摄素材,并进行视频剪辑、合成输出。
2	建筑模型训练	对各种造型(如建筑、地形、产品、角色等)进行计算机建模。
3	影视动画后期处理	对现有的视频素材,进行调色、特效等处理,输出成短视频。
4	建筑效果图制作与表现	通过对建筑场景的材质灯光配置、镜头渲染与后期处理表现特定时段、特定视角的建筑效果图。
5	建筑动画设计与制作	对建筑场景的近、中、远景进行细化,制作相机动画、配景动画或灯光动画等,渲染出动画序列,并合成为视频文件。



6	多媒体作品制作	对给定的主题，设计脚本分镜头，制作虚拟场景，所渲染的合成序列与补充的其它文字图片视频资料，经过剪辑、特效，输出成动画作品。
---	---------	---

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
动画影像获取与处理	基于影视剪辑与后期特效师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够按照脚本要求，对视频素材进行剪辑与配音。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能够理解脚本要求，并按要求布置好各个视频、动画的镜头，根据视频制式规范，制作符合实际的视频动画； 2、熟悉拍摄设备的构造、参数设置等、品牌等； 3、能够熟练掌握各种拍摄技巧； 4、能熟练使用相机拍摄并使用 PR 软件进行剪辑； 5、能具有严谨的工作态度、团队协作精神和创新意识、艺术的审美素养。	1、影像、视频的拍摄； 2、镜头转场效果的使用； 3、各种视频特效的使用； 4、视频修剪、插入、调速、调色、变形等的编辑方法； 5、字幕的制作配音； 6、校园视频实例。
建筑模型训练	基于模型师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够以 CAD 建模、照片建模的方式，如实表现模型的完整结构。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能熟练使用 3DSMAX 软件进行单体建模，并材质表现； 2、能熟练使用 3DSMAX 软件进行室内场景建模，并材质表现； 3、能熟练使用 3DSMAX 软件进行室外地形建模，并材质表现； 4、能以白模、线框渲染； 5、能具有工匠精神、团队协作精神。	1、建模常识介绍； 2、普通单体建模（亭子实例）； 3、古建筑建模（斗拱、屋檐等实例）； 4、室内场景建模（卧室建模实例）； 5、室外地形建模（高层商业建筑建模实例）； 6、别墅建模。
影视动画后期处理	基于影视剪辑与后期特效师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够对提供的素材进行调色、特效处理。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能熟练使用 AE 软件进行视频设置； 2、能熟练使用 AE 软件完成文字动画； 3、熟练使用 AE 软件对素材调色，特效处理；	1、数字合成基础； 2、海边日出图层动画实例、（日落码头的图层动画实例）； 3、建筑序列帧抠像实例； 4、“绿色建筑”色彩去色实例； 5、公园蝴蝶群飞表达式动



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		4、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养。	画实例； 6、建筑广告综合实例。
建筑效果图制作与表现	基于渲染师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够对建筑场景地形细化、材质设置、灯光布置，渲染出不同时段、不同角度的效果图，并加以后期处理。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能够使用 3DSMAX 软件细化特定相机角度的场景； 2、能够使用 3DSMAX 软件细化场景材质； 3、能够使用 3DSMAX 软件模拟多种自然条件下的灯光与背景； 4、能够使用 VRAY 插件渲染效果图与通道图； 5、能够使用 Photoshop 软件后期处理效果图； 6、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养。	1、软件基础知识讲解； 2、VRAY 知识学习：VRAY 材质、灯光、渲染设置； 3、人视别墅日景图制作； （1）摄像机的创建、材质贴图； （2）灯光的调节、背景的设置； （3）渲染输出与后期制作。 4、高层商业建筑半夜景图制作。 （1）摄像机的创建、材质贴图； （2）配景的制作； （3）灯光的调节、背景的设置； （4）渲染输出与后期制作。
建筑动画设计与制作	基于三维动画设计师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够制作不同类型的三维动画，主要为分镜头相机动画与角色动画。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能够符合实际地细化场景； 2、能够真实模拟材质贴图； 3、能够模拟不同时段的光影效果； 4、能够渲染动画序列并合成输出； 5、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养。	1、建筑动画的分类与特性（建筑动画的分类、动画镜头的分类）； 2、小区日景人视动画； （1）小区场景的细化； （2）小区场景的灯光处理； （3）小区场景的测试渲染与渲染； 3、商业街黄昏人视动画（子任务同上）； 4、红色展厅动画（子任务同上）。
多媒体作品制作	基于模型师、渲染师、三维动画设计师、影视剪辑与后期特效师岗位的综合要求，学生通过本门课程的学习，能够将前期所学技能综合运用，完成完整的多媒体作品。以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能使用相机拍摄素材，并进行素材收集与整理； 2、能进行多媒体动画的方案设计； 3、能综合运用 AutoCAD、3D MAX、Photoshop、Premiere、After Effects 等软件； 4、能用 3D MAX 制作复杂建	1、多媒体项目选题及脚本设计； 2、多媒体项目素材收集与制作； 3、多媒体项目素材调整与剪辑； 4、项目多媒体处理； 5、项目中片头、片尾与字幕配音； 6、多媒体作品的发布。





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		筑场景、开头动画、分镜头动画等； 5、能按照一定旋律合成多媒体作品； 6、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养、创新意识。	

### 3. 专业实践课

专业实践课包括计算机辅助设计综合实训、商业建筑效果图实训、校园建筑动画实训、岗前训练、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等 7 门课程，共 928 学时，38 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
计算机辅助设计综合实训	本课程要求学生掌握 CAD\3D\SU\PS 等软件进行家装图设计的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程学习，学生： 1、进一步熟练应用 CAD\3D\SU\PS 这些软件； 2、能够整合各软件，综合应用； 3、能够熟练绘制家装图平面图、立面图、剖视图、PS 彩图； 4、能够熟练完成普通户型的建模； 5、能够加强美学素养、精益求精精神和团队合作能力的培养。	1、别墅项目平面图、立面图、剖视图绘制； 2、别墅项目平面彩图绘制； 3、别墅项目草图大师建模； 4、别墅项目 3DSMAX 材质贴图、灯光与渲染（普通渲染）。
商业建筑效果图实训	基于渲染师的岗位要求，本课程要求学生掌握使用 3DSMAX\PS 进行效果图制作的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够精益求精完成任务，并以大作业打分为考核手段。	通过本门课程的学习，学生： 1、能够对效果图场景地形细化； 2、能够材质设置； 3、能够根据不同时段、不同角度的特点，布置灯光，从而渲染效果图； 4、能够后期处理效果图；	1、商业建筑实例的模型制作； 2、商业建筑实例的地形绘制； 3、商业建筑实例的场景细化； 4、商业建筑实例的材质贴图； 5、商业建筑实例的灯光与背景；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5、能够加强美学素养、精益求精精神和团队合作能力的培养。	6、商业建筑实例的 Vray 渲染； 7、商业建筑实例的 PS 后期处理。
校园建筑动画实训	基于三维动画设计师的岗位要求，本课程要求学生掌握使用 3DSMAX 进行建筑动画设计与渲染的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够精益求精完成任务，并以大作业打分为考核手段。	通过本门课程的学习，学生： 1、能够对动画场景进行细化； 2、能够对动画场景材质细化设置； 3、能够分镜头动画要求，布置灯光，从而渲染动画序列； 4、能够后期合成序列； 5、能够加强美学素养、精益求精精神和团队合作能力的培养。	1、校园动画实例的场景细化； 2、校园动画实例的材质贴图细化； 3、校园动画实例的动画镜头设置； 4、校园动画实例的灯光与背景； 5、校园动画实例的 Vray 渲染序列； 6、校园动画实例的序列合成。
岗前训练	学生面对即将踏上的工作岗位做岗前的训练，让学生全面了解企业情况；掌握企业各项规章制度和管理规范；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。以项目教学为主，过程性考核。	1、能够应用专业知识解决问题； 2、能够自主、探究、合作的学习，在“做中学”、“用中学”； 3、能够对职业拥有正确的情感、态度和价值观，能够“学会自主学习”。 4、能够熟悉行业规范，并运用广告法相关规程、经验性知识开展管理活动； 5、能够自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。	1、了解企业的各项规章制度和管理规范； 2、特定岗位技能的加强训练； 3、情感、态度和价值观的教育。
跟岗实习	学生初次进行岗位的选择，以新的状态熟悉这个岗位，通过在企业的实习，加强所选岗位的技能练习，与一线就业真正接触，对自身的优势与缺陷有真正的认识。蘑菇钉 APP 签到、周报、总结，企业指导老师与校内指导老师共同文成考核。	1、能够通过实践锻炼，学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能； 2、能够通过跟岗实习，了解数媒产业的行业现状和发展方向； 3、能够通过解决生产和生活中的问题，培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 4、能够亲身感受行业的发	1、学习离开学校和家庭，独立生活和解决困难的能力； 2、学习与同事、与领导相处和沟通的能力，积累步入社会的经验； 3、了解数媒行业的发展情况和社会需求，为今后的职业生涯规划奠定基础； 4、学习各种技能与知识，积累专业实践经验，学会运



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		展状况，增强对社会主义现代化建设的责任感、使命感，为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。 5、能够运用数媒专业知识，解决实际设计中的问题。	用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；
顶岗实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的一次实训演练。学生通过顶岗参与具体数媒设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。蘑菇钉 APP 签到、周报、总结，企业指导老师与校内指导老师共同文成考核。	1、突出创新精神与动手实践能力的培养，能够运用数媒专业知识，解决实际设计中的问题； 2、通过倡导自主、探究、合作的学习，能够动手、动口、动脑，在“做中学”、“用中学” 3、能够关注情感、态度和价值观的教育，“学会学习” 4、能够确认、分析及解决数媒作品设计制作中常见的综合实务问题； 5、能冷静迅速应对设计中出现的突发事件。	顶岗实习原则上应结合具体多媒体项目系统地开展具体工作，主要包括： 项目 1、室内图建模，出效果图； 项目 2、建筑地形建模，细化，渲染效果图或动画序列； 项目 3、视频后期相关项目
毕业设计	毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际问题的综合考核，是培养学生初步独立进行规划设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。通过毕业设计，学生综合运用知识能力和独立工作能力将得到全面的提高。通过月汇报、答辩的形式，过程性考核学生的能力。	1、突出创新精神与动手实践能力的培养，能够运用数媒专业知识，解决实际设计中的问题； 2、倡导自主、探究、合作的学习，能够在“做中学”、“用中学”； 3、关注情感、态度和价值观的教育，能够“学会自主学习”； 4、能运用书面、口头等方式与其他人进行有效沟通、展示设计作品。	选择某一主题作为表现内容，采用多种表现形式表达。 1、视频拍摄，多媒体表现； 2、数字化场景，模拟动画表现； 3、平面宣传册，或其它实物表现。 完成相关视频动画作品、效果图打印或者外延产品制作。

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历



提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 3 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时,可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1		L				L	L		M	L						
艺术造型训练		4			L						H	L	L					
数字媒体概论		1.5						L			L		L	L				
计算机辅助设计（上）		3					L				H		L				L	
计算机辅助设计（下）		4					L				H		L				L	
平面设计		2			L		L				H		L				L	
动画项目策划与提案		2					L	L		L	H		L		L		L	
动画影像获取与处理		4	L		L		L		L		M	H	L			L	M	L
建筑模型训练		4	L				M				H		L			L	M	L
影视动画后期处理		4	L		L		M				H		L			L	M	L
建筑效果图制作与表现		4	L		L		M				H		L			L	M	L
建筑动画设计与制作		4	L		L		M				H		L			L	M	L
多媒体作品制作		4	L		L		M		L		H	L	L			L	M	L
计算机辅助设计综合实训 (CAD\3D\SU\PS)		2					M				H		L				L	
商业建筑效果图实训		1			L		M				H		L			L	L	
校园建筑动画实训		1			L		M				H		L			L	L	
岗前训练		4	L			L	L	L	M		H			L		L	L	
跟岗实习		6		L			L		L		H						M	
顶岗实习		16	L				L		M	L	H		H	H		L	M	L
毕业设计		8	L				L		M	L	H		H	H	L	L	M	



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 163.5，其中必修课累计至少达到 129.5，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	数字创意建模等级证书	中级	浙江中科视传	建筑模型训练	4
	数字孪生城市建模与应用职业技能等级证书	中级	北京智能装配式建筑研究院	建筑动画设计与制作	4
		高级		虚拟现实技术	4
	数字影视特效制作职业技能等级证书	中级	杭州时光坐标影视传媒股份有限公司	影视动画后期处理	4

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得 CAD 中级证书，或 1+X 相关证书。



## 十一、教学进程安排

### (一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学（周）					机动	考试	学期 合计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	劳动 教育	专业 实践				跟 岗 实 习	顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1		16

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计（论文）◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时							备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三	四		五	六	
公共基础课程体系	思想政治课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)					课程结束布置社会实践任务和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)								
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)			线上课程+线下班会,每学期安排4次。	
	必修课	素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						军训期间每天2学时	
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W						校外军训基地19天	
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)					实践12学时利用,班会课完成	
			大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3							
			高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学
			大学英语 I / II		A	否	考试	8	116(12)	116(12)		4*13 (6)	4*16 (6)						实施分层教学
			信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13						理论线上自主完成,实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13						实践学时参观校园绿色技术节点。
			创新创业	创新创业	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13					
创业之旅		B			否	考查	2	32	24	8		2*16					实践学时通过创业者		





课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注	
									总学时	理论								实践
	课	课	创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16			访谈、市场调研、创业策划等方式完成。 专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
			劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8						
		劳动教育课	劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28)/ 28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
			<b>合计</b>					<b>54</b>	<b>782</b>	<b>458</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
	<b>合计</b>						<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
	专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论	S0140505101	B	否	考查	1	16	10	6	2*5					
艺术造型训练				S0650504101	B	否	考查	4	64	32	32		4*16					
数字媒体概论				S0140505103	A	否	考试	1.5	26	26	0	2*13						
计算机辅助设计(上)				S0140505104	B	否	考查	1.5	26	13	13	2*13						



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注			
									总学时	理论								实践		
能)课程体系			计算机辅助设计(下)	S0140505105	B	否	考查	2	32	16	16		2*16							
			平面设计	S0140505106	B	否	考查	1.5	26	13	13	2*13								
			动画项目策划与提案	S0140505107	B	否	考查	2	32	16	16			2*16						
	专业核心课			动画影像获取与处理	S0140505108	B	是	考查	4	64	32	32		4*16						
				建筑模型训练	S0140505109	B	是	考查	4	64	32	32			8*8 (前8周)					
				影视动画后期处理	S0140505110	B	是	考试	4	64	32	32			4*16					
				建筑效果图制作与表现	S0140505111	B	是	考试	4	64	32	32			8*8 (后8周)					
				建筑动画设计与制作	S0140505112	B	是	考试	4	64	32	32				8*8 (前8周)				
				多媒体作品制作	S0140505113	B	是	考试	4	64	32	32				8*8 (后8周)				
				计算机辅助设计综合实训	S0140505114	C	否	考查	2	48	0	48		2W						
	专业实践课			商业建筑效果图实训	S0140505115	C	是	考查	1	24	0	24			1W					
				校园建筑动画实训	S0140505116	C	是	考查	1	24	0	24				1W				
				岗前训练	S0140505117	C	否	考查	4	112	0	112						4W		
				跟岗实习	S0140505118	C	否	考查	6	144	0	144						6W		
				顶岗实习	S0140505119	C	否	考查	16	384	0	384						16W		
				毕业设计	S0140505120	C	否	考查	8	192	0	192					8W			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注		
									总学时	理论								实践	
		合计						75.5	1534	318	1216								
选修课	专业拓展课	专业提升课程组	室内设计	S0140505121	B	否	考查	4	64	32	32			4*16			4选1		
			高级建模	S0140505122	B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
			虚拟现实技术	S0140505123	B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
		跨类复合课程组					否	考查	12	192									
		学历提升课程组	角色造型训练	S0140505124	B	否	考查	4	64	32	32			4*16					
			角色贴图	S0140505125	B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
			角色动画	S0140505126	B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
		企业定制课程组					否	考查	12	192									
		合计							12	192									
		专业总计							161.5	2828	1192	1636	27	27	22	20			
第二课堂						认定	2									认定制			



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	458	324	782	27%	12%
2	专业必修课	专业基础课	7	13.5	126	96	222	8%	3%
3		专业核心课	6	24	192	192	384	14%	7%
4		专业实践课	7	38	0	928	928	33%	33%
5	公共选修课		9	20	320	0	320	11%	0%
6	专业拓展课		3	12	96	96	192	7%	3%
总计			53	161.5	1192	1636	2828	100%	58%

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%



队伍结构	结构组成	比例要求
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有数媒专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件



配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求 (1) 画室实训设备配置标准

序号	实训室名称	功能	主要设备(设施)名称	单位	数量	实训室(场地)面积	容量(一次性容纳人数)
1	画室	美术基础实训	展台	个	3	不小于 100m <sup>2</sup>	35 人
			实物投影仪	套	1		
			照相灯	只	3		
			陈列橱柜	套	1		
			作品软木展示板		1		
			活动黑板、架	个	1		
			画架	个	45		
			画凳	个	45		
			画板	个	45		

(2) 平面设计实训设备配置标准

2	公共机房	计算机辅助设计、平面设计实训	台式电脑	台	35	不小于 85 m <sup>2</sup>	35 人
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		

(3) 数字动画实训设备配置标准

序号	实训室名称	功能	主要设备(设施)名称	单位	数量	实训室(场地)面积	容量(一次性容纳人数)
3	三维动画设计实训室	建筑模型训练、建筑效	台式电脑	台	35	不小于 85 m <sup>2</sup>	35 人
			电脑桌	张	35		



		果图制作与表现、建筑动画设计与制作等	电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
4	非线性编辑实训室	动画影像获取与处理、影视动画后期处理、多媒体作品制作	台式电脑	台	35	不小于 85 m <sup>2</sup>	
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
			摄影机与摄像机	套	1		
5	三维动画设计实训室、作品发布实训室	虚拟现实技术、动画影像获取与处理(拍摄部分)	台式电脑	台	35	不小于 100 m <sup>2</sup>	
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
			VR 的 HTC 头盔、触摸屏、10 平米的体验空间	套	2		

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供建模师、渲染师、三维动画师、影视剪辑与后期特效师等相关实习岗位，能涵盖当前数字媒体、建筑可视化产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院常州筑石文化传媒有限公司教学实训基地	常州筑石文化传媒有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2018.9
2	江苏城乡建设职业学院常州雷慕网络科技有限公司 实习实训基地	常州雷慕网络科技有限公司	认识实习	一般合作型	2018.9
3	江苏城乡建设职业学院	镇江零维网络科技有	认识实习	一般合作型	2018.9



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
	镇江零维网络科技有限公司 实习实训基地	有限公司			
4	江苏城乡建设职业学院常州云朴艺术设计有限公司 实习实训基地	常州云朴艺术设计有限公司	认识实习	一般合作型	2018.9
5	江苏城乡建设职业学院常州乐盟文化创意发展有限公司 实习实训基地	常州乐盟文化创意发展有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2020.10
6	江苏城乡建设职业学院上海欣内文化传播有限公司 实习实训基地	上海欣内文化传播有限公司	认识实习	一般合作型	2020.10
7	江苏城乡建设职业学院南京水晶石数字科技有限公司 实习实训基地	南京水晶石数字科技有限公司	顶岗实习	一般合作型	2020.10
8	江苏城乡建设职业学院江苏龙冠影视文化科技有限公司 实习实训基地	江苏龙冠影视文化科技有限公司	认识实习	一般合作型	2021.8
9	江苏城乡建设职业学院常州墨影数字科技有限公司 实习实训基地	常州墨影数字科技有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2021.8
10	江苏城乡建设职业学院上海图漫信息技术有限公司 实习实训基地	上海图漫信息技术有限公司	认识实习	一般合作型	2021.5

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教





材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关数媒专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、



人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由数字媒体艺术设计教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制等过程，于2021年08月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：钱建春

指导人：徐莉

审核人：袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 数字媒体艺术设计专业人才培养方案

(2021) 550103

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：数字媒体艺术设计

专业群：

### 二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
文化艺术(55)	艺术设计 (5501)	广播、电 视、电影 和录音制 作业(87) 文化艺术 业(88)	数字媒体艺术专业人 员 (2-09-06-07) 技术编辑 (2-10-02-03)； 音像电子出版物编辑 (2-10-02-04)； 剪辑师(2-09-03-06)； 动画制作员 (4-13-02-02) 动画设计人员 (2-09-06-03)	1、平面设计 师； 2、三维模型 师； 3、渲染师； 4、三维动画 设计师； 5、影视剪辑 与后期特效 师； 6、虚拟现实 美工。	1、CAD 中级 证； 2、1+X 数字创 意建模职业技 能等级证； 3、1+X 数字孪 生城市建模与 应用职业技能 等级证书； 4、1+X 数字影 视特效制作职 业技能等级证 书。



## (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	模型师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	对各种造型（如建筑、地形、产品、角色等）进行计算机建模。	1、单体造型建模（产品、角色、建筑等）； 2、三维场景的模拟。	1、熟练掌握 3DSMAX 等三维建模软件； 2、熟练掌握建筑模型的制作或角色模型的制作以及材质的配置技巧。 3、熟练掌握室内、室外场景的模拟方法。 4、良好的沟通与协调能力。
2	渲染师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	通过对建筑场景的材质灯光配置、镜头渲染与后期处理来表现特定时段、特定视角的建筑效果图。	1、模型、材质细化； 2、室内、外场景灯光布置； 3、VRAY 渲染设置； 4、效果图后期处理。	1、熟练掌握补光原理，具备对室内外场景布光的能力； 2、熟练掌握 VRAY 渲染器的设置，能设置帧测试渲染参数、光子渲染参数、序列渲染参数。 3、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
3	三维动画设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	对建筑场景的近、中、远景进行细化，制作相机	1、场景的真实化模拟； 2、镜头动画； 3、关键帧动	1、熟练掌握常见动画的制作原理； 2、具备不同



				动画、配景动画或灯光动画等，渲染出动画序列，并合成为视频文件。	画、控制器动画、骨骼动画、粒子系统动画、动力学动画制作； 4、VRAY 渲染序列与后期合成视频片段。	类型三维动画的制作能力； 3、熟练掌握 VRAY 渲染序列与后期合成视频片段的方法。 4、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
4	影视剪辑与后期特效师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	对拍摄等手段获取的视频素材，进行调色、特效处理，再按照一定的主题，剪辑输出成视频动画。	1、现场摄影与摄像； 2、后期调色与特效； 3、后期剪辑与输出。	1、熟练掌握 AE\PR 等视频编辑软件； 2、具备多媒体作品制作的能力； 3、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
5	虚拟现实美工设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	对 MAX 完成的模型进行标准化处理，导入到虚拟引擎，真实化处理材质、灯光，并使用蓝图设置交互相应，再输出成可沉浸式体验的 VR 或 AR 作品。	1、模型标准化处理； 2、材质的处理； 3、灯光的处理； 4、简单蓝图的应用； 5、输出作品。	1、熟练掌握 MAX 的模型标准化技巧； 2、熟练掌握 UE4 或 Unity 软件的场景布置、材质、灯光构建的技巧； 3、良好的沟通与协调能力、准确的艺术感觉。
6	平面设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	广告平面设计、制作及其它图文处理。	1、设计师根据客户要求，创意性的进行版面与图标界面的设计； 1、抄绘 CAD 平面图； 2、对效果图进行后期处	1、熟练掌握 CAD\PS\AI 等平面设计软件； 1、熟练掌握抄绘 CAD 平面图、处理效果图的步骤与技巧；



					理。	2、良好的沟通能力。
--	--	--	--	--	----	------------

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握数字媒体艺术的视频剪辑师、动画设计制作人员等岗位群所需具备的知识和技术技能，面向建筑业，能够从事建筑可视化设计制作、视觉设计等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备数媒专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬平面设计、建模、效果图与动画制作、后期处理等实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决数字化模型场景制作、动画项目设计的技术问题的复合型人才

(二) 培养规格本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关	



		系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

## 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(1)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(2)	熟悉与本专业相关的法律法规、多媒体常识；掌握数字绘画基础知识；掌握常用软件的操作技巧以及相机拍摄的技能。	专业基础课程
	(3)	掌握建筑建模、渲染与三维动画的基础知识；掌握数字视音频非线性编辑、后期合成技术和方法。	专业核心课程
	(4)	了解建筑表现行业最新动态、前沿技术和发展方向；掌握数媒专业拓展岗位的相关知识；掌握主流虚拟引擎的基本操作和应用技术；了解专业群内相关专业的基本知识。	专业拓展课程

## 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(4)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(5)	具备基础绘图软件的操作能力。	1、计算机辅助设计（上） 2、计算机辅助设计（下） 3、平面设计
	(6)	具备影视行业，从脚本、拍摄，到建模，到后期剪辑与合成输出的能力。	1、动画项目策划与提案 2、动画影像获取与处理 3、影视动画后期处理
	(7)	具备计算机建筑可视化（建筑效果图、建筑动画、虚拟漫游）的能力，能完成建模师、渲染师、三维动画师的工作。	1、建筑模型训练 2、建筑效果图制作与表现 3、建筑动画设计与制作 4、多媒体作品制作



			5、室内设计 6、高级建模
	(8)	具备平面设计的能力。	平面设计、艺术造型训练
	(9)	进一步发展提高自我，具备 VR\AR 方向的虚拟现实美工设计的能力	虚拟现实技术

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观，担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣，保持身心健康，践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的数媒专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用数媒专业技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备不断完善数媒作品的工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决数媒专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价数媒专业实践对社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用数媒职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用广告法相关规程、经验性知识开展管理活动



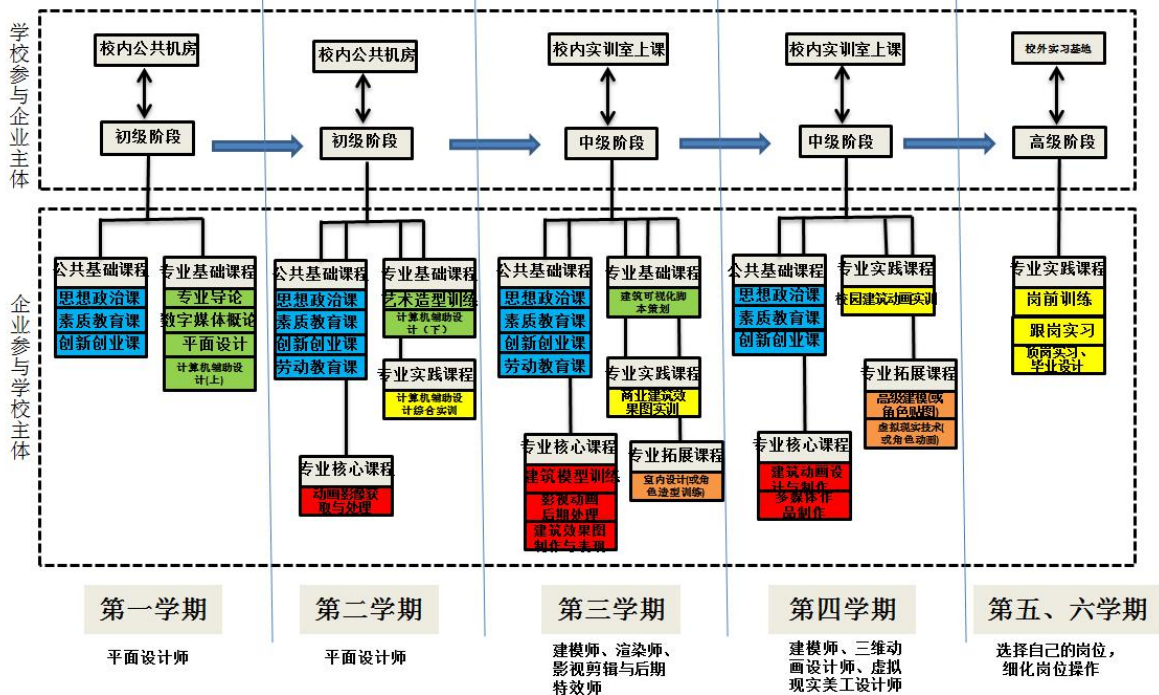


序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在专门数媒技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考视频作品脚本思路问题，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	数媒技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用数媒专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	拍摄器材操控技能	能针对职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	数媒职业操守	C2.1	数媒作品工匠	具有敬业、精益、专注、创新的完善数媒作品的工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及数媒行业规范、标准和安全规程，并能在实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	数媒问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决数媒作品设计制作中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件

## 九、课程体系



三方协议、学分制管理、弹性学制



本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 53 门课，2828 学时，163.5 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值观自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</li> <li>5. 能拥护中国共产党的领</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> <li>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想</li> </ol> </li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。	
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想；</li> <li>心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活；</li> <li>学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯；</li> <li>生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯；</li> <li>入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理想信念、党史学习教育</li> <li>心理健康健康教育</li> <li>专业学习、生涯规划教育</li> <li>校级校规、安全法制、行为养成教育</li> <li>入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育</li> </ol>
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</li> <li>正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</li> <li>理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</li> <li>熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中国国防；</li> <li>国家安全；</li> <li>军事思想；</li> <li>现代战争；</li> <li>信息化装备。</li> </ol>
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同条令教育与训练；</li> <li>射击与战术训练；</li> <li>防卫技能与战时防护训</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	<p>领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p> <p>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</p>	<p>练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	<p>1. 建立体育课程的正确认知。</p> <p>2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础；</p> <p>3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；</p> <p>4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。</p>	<p>1. 体育理论学习；</p> <p>2. 基本素质练习；</p> <p>3. 选项科目素质与技能练习；</p> <p>4. 课外体育锻炼项目练习；</p>
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	<p>1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳；</p> <p>2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度；</p> <p>3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。</p> <p>4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。</p>	<p>1. 学习心理危机预防知识</p> <p>(1) 了解心理现象</p> <p>(2) 识别心理异常</p> <p>(3) 走进心理咨询</p> <p>2. 探索自我心理世界</p> <p>(1) 探索自我意识</p> <p>(2) 解析人格特质</p> <p>(3) 发掘职业兴趣</p> <p>3. 提升心理健康素养</p> <p>(1) 管理情绪问题</p> <p>(2) 改善人际关系</p> <p>(3) 应对挫折压力</p> <p>(4) 传递生命能量</p>
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法	<p>1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色；</p> <p>2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力；</p> <p>3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书</p>	<p>1. 中国文学史</p> <p>2. 经典名篇赏析</p> <p>3. 口语训练</p> <p>4. 应用文写作</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	等多种学习方式,使学生在交流沟通中准确理解和表达,具有一定的文化素养,形成正确的价值取向和良善的精神追求。	面表达; 4. 具有较强的审美能力,能够进行正确的审美判断; 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练,培养学生终身学习的能力; 6. 领悟中华优秀传统文化内涵,树立文化自信,增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法,通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式,让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分; 2. 能够熟练用微元法解决实际问题; 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散; 4. 能建立简单微分方程模型,并能借助计算工具解决微分方程问题; 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观;	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务；5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	1. 基础模块 (1) 文档和处理；(2) 电子表格处理；(3) 演示文稿制作；(4) 信息检索；(5) 新一代信息技术概述；(6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观； 3. 形成职业生	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性； 4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
<b>创业之旅</b>	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创新意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。	
<b>大学生就业与创业指导</b>	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力；</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>
<b>劳动教育</b>	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；</li> <li>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</li> <li>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</li> <li>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解劳动内涵</li> <li>2. 体认劳动价值</li> <li>3. 锻造劳动品质</li> <li>4. 弘扬劳动精神</li> <li>5. 保障劳动安全</li> <li>6. 遵守劳动法规</li> <li>7. 提升职业劳动素养</li> <li>8. 劳动托起中国梦</li> </ol>
<b>劳动实践 I / II</b>	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</li> <li>2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活劳动教育</li> <li>2. 生产劳动教育</li> <li>3. 服务性劳动教育</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、数字媒体概论、计算机辅助设计(上)、计算机辅助设计(下)、平面设计、建筑可视化脚本策划等7门课程,共13.5学分。专业基础课课程描述见表12。

表12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程主要以讲座、参观的形式组织上课。为初步让学生了解数媒专业的状况而开设,以启发式和讨论式教育,让学生感受和理解数媒行业相关知识的产生与发展过程,以关注情感、态度和价值观的教育,引导学生“学会学习”。	通过本课程的学习: 1、了解数媒、建筑行业状况、行业发展趋势; 2、理解数媒专业的内涵、任务目标; 3、了解本专业的社会地位,提高学生对专业学习的兴趣,增强学生从事该专业的自豪感和使命感; 4、能够认识在专门数媒技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力; 5、培养工匠精神意识。	1、专业介绍与人培解读; 2、专业核心课程介绍; 3、二级学院院长讲座; 4、专家1讲座; 5、专家2讲座; 6、企业参观。
艺术造型训练	本课程以画室画图、室外写生的形式组织上课。为提高学生审美素养而开设,通过强调学生“主动参与、乐于探索、勤于动手”,主动去绘画,提高学生对建筑造型比例、色彩、构图等方面的感觉。	本门课程任务目标,根据图纸表达的需要,通过对建筑形象快速表现循序渐进的训练及相关知识的学习: 1、能用简练的线条、明暗和简洁的色彩来描绘建筑景观; 2、能运用透视技法等对建筑进行熟练而准确的徒手造型; 3、能用铅笔、墨线笔、彩铅(马克笔)等工具快速表现建筑景物; 4、能具有严谨的工作态度、精益求精的工匠精神和艺术的审美素养。	1、结构与造型训练项目; 2、光影表现训练项目; 3、建筑景观速写训练项目; 4、色彩训练项目; 5、建筑景观的风格形式项目; 6、建筑景观速写中的审美趣味项目; 7、建筑景观速写赏析及写生项目。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
数字媒体概论	本课程以理论教学为主，要求学生熟悉基本的数媒常识，并为以后专业课做好准备。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，PPT汇报。	通过本课程学习，让学生： 1、能全面了解数字媒体技术的基础常识和行业规范； 2、能知道数媒行业发展的现状与趋势； 3、能清楚后面学习的专业技能有哪些，并为此做好准备； 4、能够认识在专门数媒技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力； 5、能具有严谨的工作态度和精益求精的工匠精神。	1、数字媒体艺术发展概述； 2、数字媒体艺术与美学和科学； 3、数字影视艺术； 4、数字动漫艺术； 5、数字游戏艺术； 6、数字媒体网络艺术； 7、数字互动艺术。
计算机辅助设计(上)	本课程要求学生掌握 CAD 抄绘图纸的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程的学习，让学生： 1、能运用 AutoCAD 绘制平面几何图形； 2、能运用 AutoCAD 及天正 CAD 绘制建筑施工图； 3、能在 AutoCAD 及天正 CAD 里布图和打印出图； 4、能具有严谨的工作态度和规范意识。	1、几何图形绘图练习； 2、几何图形的标注练习； 3、标准图框的绘制； 4、小户型平面布置图绘制； 5、天正 CAD 绘制建筑施工图； 6、别墅项目图纸绘制。
计算机辅助设计(下)	本课程要求学生掌握 3DSMAX\SU 软件的基本操作、常见的建模方法。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程的学习，让学生： 1、能使用 3DSMAX\SU 软件的基本操作； 2、能掌握常见的建模方式； 3、能掌握简单的材质制作方式； 4、能具有严谨的工作态度和规范意识。	1、3DSMAX 常规操作； 2、单体造型建模练习(3D)； 3、单体造型材质练习(3D)； 4、SU 常规操作； 5、房体造型 SU 练习。 6、别墅实例建模。
平面设计	基于平面设计师的岗位，本课程要求学生掌握版面设计、图片处理、户型图绘制的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程的学习，让学生： 1、能掌握平面设计的基本专业技能； 2、能掌握平面设计的技巧以及设计方法； 3、能掌握必要的平面设计软件的应用，即，Photoshop 软	1、PHOTOSHOP 常规操作； 2、抠图项目练习； 3、调色项目练习； 4、家装户型图项目练习； 5、建筑规划图项目练习； 6、后期效果图处理项目练习。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		件的应用,以及与其他各种软件之间的相互协作。 4、能具有严谨的工作态度和艺术的审美素养。	
建筑可视化脚本策划	本课程要求学生掌握建筑动画脚本制作的能力。注重以学生为主体,任务驱动进行教学,要求学生能够具备搜集资料的能力,能够相互探讨,PPT汇报。	通过本课程学习,让学生: 1、具备建筑动画脚本的制作能力; 2、能够将任务分解成若干分镜头,进行任务分解描述,并能运用书面、口头、形体等方式与其他人进行有效沟通; 3、能收集资料,确定分镜头参考画面; 4、能够完成配音文字稿的制作; 5、能具有严谨的工作态度和规范意识、创新意识。	1、优秀建筑动画案例欣赏与评析; 2、依据项目情况编写项目文本内容; 3、依据文本内容编制分镜头脚本制作; 4、资料收集与参考图确定; 5、建筑动画作品项目制作(音效、画面); 6、项目汇报(ppt汇报、项目作品观赏)

## 2. 专业核心课

专业核心课包括动画影像获取与处理、建筑模型训练、影视动画后期处理、建筑效果图制作与表现、建筑动画设计与制作、多媒体作品制作等6门课程,共24学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表13,课程描述见表14。

表13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	动画影像获取与处理	按照主题拍摄素材,并进行视频剪辑、合成输出。
2	建筑模型训练	对各种造型(如建筑、地形、产品、角色等)进行计算机建模。
3	影视动画后期处理	对现有的视频素材,进行调色、特效等处理,输出成短视频。
4	建筑效果图制作与表现	通过对建筑场景的材质灯光配置、镜头渲染与后期处理表现特定时段、特定视角的建筑效果图。
5	建筑动画设计与制作	对建筑场景的近、中、远景进行细化,制作相机动画、配景动画或灯光动画等,渲染出动画序列,并合成为视频文件。





6	多媒体作品制作	对给定的主题，设计脚本分镜头，制作虚拟场景，所渲染的合成序列与补充的其它文字图片视频资料，经过剪辑、特效，输出成动画作品。
---	---------	---

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
动画影像获取与处理	基于影视剪辑与后期特效师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够按照脚本要求，对视频素材进行剪辑与配音。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能够理解脚本要求，并按要求布置好各个视频、动画的镜头，根据视频制式规范，制作符合实际的视频动画； 2、熟悉拍摄设备的构造、参数设置等、品牌等； 3、能够熟练掌握各种拍摄技巧； 4、能熟练使用相机拍摄并使用 PR 软件进行剪辑； 5、能具有严谨的工作态度、团队协作精神和创新意识、艺术的审美素养。	1、影像、视频的拍摄； 2、镜头转场效果的使用； 3、各种视频特效的使用； 4、视频修剪、插入、调速、调色、变形等的编辑方法； 5、字幕的制作配音； 6、校园视频实例。
建筑模型训练	基于模型师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够以 CAD 建模、照片建模的方式，如实表现模型的完整结构。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能熟练使用 3DSMAX 软件进行单体建模，并材质表现； 2、能熟练使用 3DSMAX 软件进行室内场景建模，并材质表现； 3、能熟练使用 3DSMAX 软件进行室外地形建模，并材质表现； 4、能以白模、线框渲染； 5、能具有工匠精神、团队协作精神。	1、建模常识介绍； 2、普通单体建模（亭子实例）； 3、古建筑建模（斗拱、屋檐等实例）； 4、室内场景建模（卧室建模实例）； 5、室外地形建模（高层商业建筑建模实例）； 6、别墅建模。
影视动画后期处理	基于影视剪辑与后期特效师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够对提供的素材进行调色、特效处理。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能熟练使用 AE 软件进行视频设置； 2、能熟练使用 AE 软件完成文字动画； 3、熟练使用 AE 软件对素材调色，特效处理；	1、数字合成基础； 2、海边日出图层动画实例、（日落码头的图层动画实例）； 3、建筑序列帧抠像实例； 4、“绿色建筑”色彩去色实例； 5、公园蝴蝶群飞表达式动



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		4、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养。	画实例； 6、建筑广告综合实例。
建筑效果图制作与表现	基于渲染师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够对建筑场景地形细化、材质设置、灯光布置，渲染出不同时段、不同角度的效果图，并加以后期处理。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能够使用 3DSMAX 软件细化特定相机角度的场景； 2、能够使用 3DSMAX 软件细化场景材质； 3、能够使用 3DSMAX 软件模拟多种自然条件下的灯光与背景； 4、能够使用 VRAY 插件渲染效果图与通道图； 5、能够使用 Photoshop 软件后期处理效果图； 6、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养。	1、软件基础知识讲解； 2、VRAY 知识学习：VRAY 材质、灯光、渲染设置； 3、人视别墅日景图制作； （1）摄像机的创建、材质贴图； （2）灯光的调节、背景的设置； （3）渲染输出与后期制作。 4、高层商业建筑半夜景图制作。 （1）摄像机的创建、材质贴图； （2）配景的制作； （3）灯光的调节、背景的设置； （4）渲染输出与后期制作。
建筑动画设计与制作	基于三维动画设计师的岗位要求，学生通过本门课程的学习，能够制作不同类型的三维动画，主要为分镜头相机动画与角色动画。采用任务驱动法，以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能够符合实际地细化场景； 2、能够真实模拟材质贴图； 3、能够模拟不同时段的光影效果； 4、能够渲染动画序列并合成输出； 5、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养。	1、建筑动画的分类与特性（建筑动画的分类、动画镜头的分类）； 2、小区日景人视动画； （1）小区场景的细化； （2）小区场景的灯光处理； （3）小区场景的测试渲染与渲染； 3、商业街黄昏人视动画（子任务同上）； 4、红色展厅动画（子任务同上）。
多媒体作品制作	基于模型师、渲染师、三维动画设计师、影视剪辑与后期特效师岗位的综合要求，学生通过本门课程的学习，能够将前期所学技能综合运用，完成完整的多媒体作品。以项目导向来组织本门课程的教学，并以大作业过程性考核打分。	通过本课程学习，学生： 1、能使用相机拍摄素材，并进行素材收集与整理； 2、能进行多媒体动画的方案设计； 3、能综合运用 AutoCAD、3DSMAX、Photoshop、Premiere、After Effects 等软件； 4、能用 3DSMAX 制作复杂建	1、多媒体项目选题及脚本设计； 2、多媒体项目素材收集与制作； 3、多媒体项目素材调整与剪辑； 4、项目多媒体处理； 5、项目中片头、片尾与字幕配音； 6、多媒体作品的发布。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		筑场景、开头动画、分镜头动画等； 5、能按照一定旋律合成多媒体作品； 6、能具有工匠精神、团队协作精神和美学素养、创新意识。	

### 3. 专业实践课

专业实践课包括计算机辅助设计综合实训、商业建筑效果图实训、校园建筑动画实训、岗前训练、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等 7 门课程，共 928 学时，38 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
计算机辅助设计综合实训	本课程要求学生掌握 CAD\3D\SU\PS 等软件进行家装图设计的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够快速准确完成任务，并以当堂打分为考核手段。	通过本课程学习，学生： 1、进一步熟练应用 CAD\3D\SU\PS 这些软件； 2、能够整合各软件，综合应用； 3、能够熟练绘制家装图平面图、立面图、剖视图、PS 彩图； 4、能够熟练完成普通户型的建模； 5、能够加强美学素养、精益求精精神和团队合作能力的培养。	1、别墅项目平面图、立面图、剖视图绘制； 2、别墅项目平面彩图绘制； 3、别墅项目草图大师建模； 4、别墅项目 3DSMAX 材质贴图、灯光与渲染（普通渲染）。
商业建筑效果图实训	基于渲染师的岗位要求，本课程要求学生掌握使用 3DSMAX\PS 进行效果图制作的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够精益求精完成任务，并以大作业打分为考核手段。	通过本门课程的学习，学生： 1、能够对效果图场景地形细化； 2、能够材质设置； 3、能够根据不同时段、不同角度的特点，布置灯光，从而渲染效果图； 4、能够后期处理效果图；	1、商业建筑实例的模型制作； 2、商业建筑实例的地形绘制； 3、商业建筑实例的场景细化； 4、商业建筑实例的材质贴图； 5、商业建筑实例的灯光与背景；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5、能够加强美学素养、精益求精精神和团队合作能力的培养。	6、商业建筑实例的 Vray 渲染； 7、商业建筑实例的 PS 后期处理。
校园建筑动画实训	基于三维动画设计师的岗位要求，本课程要求学生掌握使用 3DSMAX 进行建筑动画设计与渲染的能力。注重以学生为主体，任务驱动进行教学，要求学生能够相互探讨，能够精益求精完成任务，并以大作业打分为考核手段。	通过本门课程的学习，学生： 1、能够对动画场景进行细化； 2、能够对动画场景材质细化设置； 3、能够分镜头动画要求，布置灯光，从而渲染动画序列； 4、能够后期合成序列； 5、能够加强美学素养、精益求精精神和团队合作能力的培养。	1、校园动画实例的场景细化； 2、校园动画实例的材质贴图细化； 3、校园动画实例的动画镜头设置； 4、校园动画实例的灯光与背景； 5、校园动画实例的 Vray 渲染序列； 6、校园动画实例的序列合成。
岗前训练	学生面对即将踏上的工作岗位做岗前的训练，让学生全面了解企业情况；掌握企业各项规章制度和管理规范；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。以项目教学为主，过程性考核。	1、能够应用专业知识解决问题； 2、能够自主、探究、合作的学习，在“做中学”、“用中学”； 3、能够对职业拥有正确的情感、态度和价值观，能够“学会自主学习”。 4、能够熟悉行业规范，并运用广告法相关规程、经验性知识开展管理活动； 5、能够自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。	1、了解企业的各项规章制度和管理规范； 2、特定岗位技能的加强训练； 3、情感、态度和价值观的教育。
跟岗实习	学生初次进行岗位的选择，以新的状态熟悉这个岗位，通过在企业的实习，加强所选岗位的技能练习，与一线就业真正接触，对自身的优势与缺陷有真正的认识。蘑菇钉 APP 签到、周报、总结，企业指导老师与校内指导老师共同文成考核。	1、能够通过实践锻炼，学会适应社会环境，增强自我生存能力和生活技能； 2、能够通过跟岗实习，了解数媒产业的行业现状和发展方向； 3、能够通过解决生产和生活中的问题，培养勤于思考的学习习惯，提高分析问题和解决问题的能力。 4、能够亲身感受行业的发	1、学习离开学校和家庭，独立生活和解决困难的能力； 2、学习与同事、与领导相处和沟通的能力，积累步入社会的经验； 3、了解数媒行业的发展情况和社会需求，为今后的职业生涯规划奠定基础； 4、学习各种技能与知识，积累专业实践经验，学会运



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		展状况，增强对社会主义现代化建设的责任感、使命感，为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。 5、能够运用数媒专业知识，解决实际设计中的问题。	用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；
顶岗实习	本课程是毕业前为适应就业而进行的一次实训演练。学生通过顶岗参与具体数媒设计项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。蘑菇钉 APP 签到、周报、总结，企业指导老师与校内指导老师共同文成考核。	1、突出创新精神与动手实践能力的培养，能够运用数媒专业知识，解决实际设计中的问题； 2、通过倡导自主、探究、合作的学习，能够动手、动口、动脑，在“做中学”、“用中学” 3、能够关注情感、态度和价值观的教育，“学会学习” 4、能够确认、分析及解决数媒作品设计制作中常见的综合实务问题； 5、能冷静迅速应对设计中出现的突发事件。	顶岗实习原则上应结合具体多媒体项目系统地开展具体工作，主要包括： 项目 1、室内图建模，出效果图； 项目 2、建筑地形建模，细化，渲染效果图或动画序列； 项目 3、视频后期相关项目
毕业设计	毕业设计是对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，是将基础知识、专业知识和相关知识综合运用，解决实际实际问题的一次综合考核，是培养学生初步独立进行规划设计的一个重要过程，也是学生完成理论学习，走向社会实际工作岗位前的最后一个教学环节。通过毕业设计，学生综合运用知识能力和独立工作能力将得到全面的提高。通过月汇报、答辩的形式，过程性考核学生的能力。	1、突出创新精神与动手实践能力的培养，能够运用数媒专业知识，解决实际设计中的问题； 2、倡导自主、探究、合作的学习，能够在“做中学”、“用中学”； 3、关注情感、态度和价值观的教育，能够“学会自主学习”； 4、能运用书面、口头等方式与其他人进行有效沟通、展示设计作品。	选择某一主题作为表现内容，采用多种表现形式表达。 1、视频拍摄，多媒体表现； 2、数字化场景，模拟动画表现； 3、平面宣传册，或其它实物表现。 完成相关视频动画作品、效果图打印或者外延产品制作。

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历



提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 3 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时,可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1		L				L	L		M	L						
艺术造型训练		4			L						H	L	L					
数字媒体概论		1.5						L			L		L	L				
计算机辅助设计（上）		3					L				H		L				L	
计算机辅助设计（下）		4					L				H		L				L	
平面设计		2			L		L				H		L				L	
建筑可视化脚本策划		2					L	L		L	H		L		L		L	
动画影像获取与处理		4	L		L		L		L		M	H	L			L	M	L
建筑模型训练		4	L				M				H		L			L	M	L
影视动画后期处理		4	L		L		M				H		L			L	M	L
建筑效果图制作与表现		4	L		L		M				H		L			L	M	L
建筑动画设计与制作		4	L		L		M				H		L			L	M	L
多媒体作品制作		4	L		L		M		L		H	L	L			L	M	L
计算机辅助设计综合实训 (CAD\3D\SU\PS)		2					M				H		L				L	
商业建筑效果图实训		1			L		M				H		L			L	L	
校园建筑动画实训		1			L		M				H		L			L	L	
岗前训练		4	L			L	L	L	M		H		L		L	L	L	
跟岗实习		6		L			L		L		H						M	
顶岗实习		16	L				L		M	L	H		H	H		L	M	L
毕业设计		8	L				L		M	L	H		H	H	L	L	M	



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 163.5，其中必修课累计至少达到 129.5，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	数字创意建模等级证书	中级	浙江中科视传	建筑模型训练	4
	数字孪生城市建模与应用职业技能等级证书	中级	北京智能装配式建筑研究院	建筑动画设计与制作	4
		高级		虚拟现实技术	4
	数字影视特效制作职业技能等级证书	中级	杭州时光坐标影视传媒股份有限公司	影视动画后期处理	4

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得 CAD 中级证书，或 1+X 相关证书。





## 十一、教学进程安排

### (一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学（周）					机动	考试	学期 合计		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	劳动 教育	专业 实践				跟 岗 实 习	顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1	16	

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计（论文） ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注					
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六		
公共基础课程体系	思想政治课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)									
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。	
	必修课	素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时	
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天	
			体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						实践12学时利用,班会课完成	
			大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3								
			高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学	
			大学英语 I / II		A	否	考试	8	116(12)	116(12)		4*13 (6)	4*16 (6)							实施分层教学
			信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13							理论线上自主完成,实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13							实践学时参观校园绿色技术节点。
			创新创业	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							
创业之旅		B		否	考查	2	32	24	8		2*16							实践学时通过创业者		



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注	
									总学时	理论								实践
	课	课	创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16			访谈、市场调研、创业策划等方式完成。 专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8		实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
			劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8						
		劳动教育课	劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28)/ 28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
			<b>合计</b>					<b>54</b>	<b>782</b>	<b>458</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
	<b>合计</b>						<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论	S0140505101	B	否	考查	1	16	10	6	2*5						
			艺术造型训练	S0650504101	B	否	考查	4	64	32	32		4*16					
			数字媒体概论	S0140505103	A	否	考试	1.5	26	26	0	2*13						
			计算机辅助设计(上)	S0140505104	B	否	考查	1.5	26	13	13	2*13						



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注					
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六		
能)课程体系			计算机辅助设计(下)	S0140505105	B	否	考查	2	32	16	16		2*16							
			平面设计	S0140505106	B	否	考查	1.5	26	13	13	2*13								
			建筑可视化脚本策划		B	否	考查	2	32	16	16			2*16						
	专业核心课			动画影像获取与处理	S0140505108	B	是	考查	4	64	32	32		4*16						
				建筑模型训练	S0140505109	B	是	考查	4	64	32	32			8*8 (前8周)					
				影视动画后期处理	S0140505110	B	是	考试	4	64	32	32			4*16					
				建筑效果图制作与表现	S0140505111	B	是	考试	4	64	32	32			8*8 (后8周)					
				建筑动画设计与制作	S0140505112	B	是	考试	4	64	32	32				8*8 (前8周)				
				多媒体作品制作	S0140505113	B	是	考试	4	64	32	32				8*8 (后8周)				
				计算机辅助设计综合实训	S0140505114	C	否	考查	2	48	0	48			2W					
	专业实践课			商业建筑效果图实训	S0140505115	C	是	考查	1	24	0	24			1W					
				校园建筑动画实训	S0140505116	C	是	考查	1	24	0	24				1W				
				岗前训练	S0140505117	C	否	考查	4	112	0	112						4W		
				跟岗实习	S0140505118	C	否	考查	6	144	0	144						6W		
				顶岗实习	S0140505119	C	否	考查	16	384	0	384						16W		
				毕业设计	S0140505120	C	否	考查	8	192	0	192					8W			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注			
									总学时	理论								实践		
		合计						75.5	1534	318	1216									
选修课	专业拓展课	专业提升课程组	室内设计	S0140505121	B	否	考查	4	64	32	32			4*16				4选1		
			高级建模	S0140505122	B	否	考查	4	64	32	32				4*16					
			虚拟现实技术	S0140505123	B	否	考查	4	64	32	32				4*16					
		跨类复合课程组					否	考查	12	192										
		学历提升课程组	角色造型训练	S0140505124	B	否	考查	4	64	32	32			4*16						
			角色贴图	S0140505125	B	否	考查	4	64	32	32				4*16					
			角色动画	S0140505126	B	否	考查	4	64	32	32				4*16					
		企业定制课程组					否	考查	12	192										
		合计							12	192										
		专业总计							161.5	2828	1192	1636	27	27	22	20				
第二课堂						认定	2										认定制			



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	458	324	782	27%	12%
2	专业必修课	专业基础课	7	13.5	126	96	222	8%	3%
3		专业核心课	6	24	192	192	384	14%	7%
4		专业实践课	7	38	0	928	928	33%	33%
5	公共选修课		9	20	320	0	320	11%	0%
6	专业拓展课		3	12	96	96	192	7%	3%
总计			53	161.5	1192	1636	2828	100%	58%

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%



队伍结构	结构组成	比例要求
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有数媒专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件



配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求 (1) 画室实训设备配置标准

序号	实训室名称	功能	主要设备（设施）名称	单位	数量	实训室（场地）面积	容量（一次性容纳人数）
1	画室	美术基础实训	展台	个	3	不小于 100m <sup>2</sup>	35 人
			实物投影仪	套	1		
			照相灯	只	3		
			陈列橱柜	套	1		
			作品软木展示板		1		
			活动黑板、架	个	1		
			画架	个	45		
			画凳	个	45		
			画板	个	45		

(2) 平面设计实训设备配置标准

2	公共机房	计算机辅助设计、平面设计实训	台式电脑	台	35	不小于 85 m <sup>2</sup>	35 人
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		

(3) 数字动画实训设备配置标准

序号	实训室名称	功能	主要设备（设施）名称	单位	数量	实训室（场地）面积	容量（一次性容纳人数）
3	三维动画设计实训室	建筑模型训练、建筑效	台式电脑	台	35	不小于 85 m <sup>2</sup>	35 人
			电脑桌	张	35		





		果图制作与表现、建筑动画设计与制作等	电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
4	非线性编辑实训室	动画影像获取与处理、影视动画后期处理、多媒体作品制作	台式电脑	台	35	不小于 85 m <sup>2</sup>	
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
			摄影机与摄像机	套	1		
5	三维动画设计实训室、作品发布实训室	虚拟现实技术、动画影像获取与处理(拍摄部分)	台式电脑	台	35	不小于 100 m <sup>2</sup>	
			电脑桌	张	35		
			电脑椅	张	35		
			投影仪、麦克风等音响设备	套	1		
			VR 的 HTC 头盔、触摸屏、10 平米的体验空间	套	2		

### 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供建模师、渲染师、三维动画师、影视剪辑与后期特效师等相关实习岗位，能涵盖当前数字媒体、建筑可视化产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院常州筑石文化传媒有限公司教学实训基地	常州筑石文化传媒有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2018.9
2	江苏城乡建设职业学院常州雷慕网络科技有限公司 实习实训基地	常州雷慕网络科技有限公司	认识实习	一般合作型	2018.9
3	江苏城乡建设职业学院	镇江零维网络科技有	认识实习	一般合作型	2018.9



序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
	镇江零维网络科技有限公司 实习实训基地	有限公司			
4	江苏城乡建设职业学院常州云朴艺术设计有限公司 实习实训基地	常州云朴艺术设计有限公司	认识实习	一般合作型	2018.9
5	江苏城乡建设职业学院常州乐盟文化创意发展有限公司 实习实训基地	常州乐盟文化创意发展有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2020.10
6	江苏城乡建设职业学院上海欣内文化传播有限公司 实习实训基地	上海欣内文化传播有限公司	认识实习	一般合作型	2020.10
7	江苏城乡建设职业学院南京水晶石数字科技有限公司 实习实训基地	南京水晶石数字科技有限公司	顶岗实习	一般合作型	2020.10
8	江苏城乡建设职业学院江苏龙冠影视文化科技有限公司 实习实训基地	江苏龙冠影视文化科技有限公司	认识实习	一般合作型	2021.8
9	江苏城乡建设职业学院常州墨影数字科技有限公司 实习实训基地	常州墨影数字科技有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型	2021.8
10	江苏城乡建设职业学院上海图漫信息技术有限公司 实习实训基地	上海图漫信息技术有限公司	认识实习	一般合作型	2021.5

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教



材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关数媒专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、



人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由数字媒体艺术设计教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制等过程，于2021年08月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：钱建春

指导人：徐莉

审核人：袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 古建筑工程技术专业人才培养方案

(2021) 440103

### 一. 专业名称/所属专业群

专业名称：古建筑工程技术

专业群：园林工程技术专业群

### 二. 入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三. 生源类型

普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四. 修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五. 职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	土木建筑业 (48)	古建筑修建人员 (6-29-05)	古建筑修缮施工与保护；古建筑深化设计	1. 古建筑工 2. 手工木工证 3. 砌筑工证 4. 1+X 等级证书 (建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书) 等



## (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	古建筑施工、修缮资料员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	工程资料的收集与整理	<ol style="list-style-type: none"> <li>负责所有工程合同、资料图纸、洽谈记录、图纸变更等各项工作；</li> <li>随工程的开展进行同步收集和整理有关工程的项目资料；</li> <li>收集和整理工程准备阶段、竣工验收阶段形成的文件，并尽快着手进行立卷归档；</li> <li>严格执行资料工作的要求，加强资料的日常管理和保护工作，定期检查，发现问题及时向分管经理汇报，采取有效措施，保证资料安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握古建筑设计、施工验收规范和安全生产的法律法规、标准及规范，国家、项目所在地各级政府有关档案管理的规定；</li> <li>掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力；</li> <li>掌握使用办公软件，熟悉档案管理办法；</li> <li>掌握建筑企业承包方式、合同签订、施工预算的基本知识；</li> <li>好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；</li> </ol>
2	古建筑施工、修缮施工员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	古建筑施工、修缮工程基层组织管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>负责施工现场的总体部署、总平面布置。</li> <li>协调劳务层的施工进度、质量、安全，执行总的施工方案。</li> <li>监督劳务层按规范施工，确保安全生产，文明施工。全面合理、有效实施方案，保持施工现场安全有效。</li> <li>提出保证施工、安全、质量的措施并组织实施。</li> <li>督促施工材料、设备按时进场，并处于</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握质量验收评定标准，项目施工管理，安全文明施工规范；</li> <li>掌握各工种相关技术、验收标准、工作流程安排、工艺重点及工序衔接；</li> <li>具备较强的施工组织、协调能力；</li> <li>好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；</li> </ol>



					合格状态，确保工程顺利进行。 6. 参加工程竣工交验，负责工程完好保护。 7. 合理调配生产要素，严密组织施工确保工程进度和质量。 8. 参加图纸会审和工程进度计划的编制。	
3	古建筑施工、修缮造价员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	编制施工图预决算	1.做好设计预算和施工预算编制工作及对比工作，对收到设计变更、技术核定单、资料等进行增减预算编制； 2. 发包合同控制，对劳务和专业承包进行合同策划、起草并发起相应的合同审批流程，对发包合同的履约情况进行评价； 3. 工程结算，根据竣工资料编制项目工程结算书、以确定工程最终造价。	1.掌握国家的法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定； 2. 掌握古建筑构造基本原理、识图的能力； 3.具有古建筑工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。
4	古建筑深化设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	1.施工图深化设计； 2. 根据施工现场完善设计、优化工艺协调各单位进行施工图调整； 3. 竣工图绘制。	1.根据古建筑方案、修缮设计完成施工图深化设计； 2.根据施工现场的问题，协调各专业相关单位，解决深化设计过程中所发现的问题，推动项目的进行； 3.竣工图的绘制	1.掌握古建筑设计、修缮、施工等规范和安全生产的法律法规、标准及规范； 2. 掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力； 3. 掌握古建筑设计软件的基本操作能力； 4. 好学上进，工作踏实认真，耐心细致，吃苦耐劳，有较好的沟通能力和团队互助精神；



5	BIM 制图员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确搭建 BIM 模型;</li> <li>2. 协助项目负责人绘制古建筑施工图。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据实际情况进行翻模;</li> <li>2. 辅助设计师完成从方案到施工图阶段的绘图工作;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力</li> <li>2. 熟练掌握企业 BIM 软件使用。</li> </ol>
6	BIM 工程师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确搭建 BIM 模型;</li> <li>2. BIM 施工应用;</li> <li>3. BIM 工程管理应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创建 BIM 模型、基于 BIM 模型创建二维视图、添加指定的 BIM 信息,进行正向设计;</li> <li>2. 基于可视化信息模型对施工现场实际总平面布置模拟、复杂节点三维展示以及施工工艺模拟。</li> <li>3. 利用 BIM 进度模拟技术,将工程计划进度与现实实际进度进行对比分析,简历计划进度与实际进度模拟的有效监控体系。根基计划与实际进度的差距,及时更新进度计划。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握古建筑构造基本原理、识图制图的能力;</li> <li>2. 具有一定 BIM 应用实践经验;</li> <li>3. 能熟练掌握企业 BIM 软件的使用;</li> <li>4. 掌握古建筑工程施工组织方案设计与管理的能力。</li> </ol>

## 六. 培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大,崇尚绿色发展理念,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握古建筑、仿古建筑与园林营造管理、深化设计和 BIM 运用等知识和技能,面向土木工程建筑业的古建筑、仿古建筑与园林营造技艺产业的营造、修缮、管理、设计等领域,服务中华优秀传统文化传承、创新、传播和长三角区域经济社会发展的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标





序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备古建筑工程技术专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬古建筑实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决古建筑全过程综合实务技术问题的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、专业的古建筑	专业基础



知识		工程制图和识图的基本理论等知识。	课
	(10)	熟悉古建筑结构与材料、仿古建筑结构材料与材料、古建筑与仿古建筑工程技术基础理论知识。	专业基础课
	(11)	熟悉工程测量、古建筑测绘知识。	专业基础课
	(12)	掌握古建筑工程木作、瓦石、彩画施工技术理论知识。	专业核心课程
	(13)	掌握古建筑修缮理论知识，掌握古建筑相关的法律、法规及相关条例。	专业核心课程
	(14)	掌握古建筑、仿古建筑工程技术资料管理的知识。	专业核心课程
	(15)	熟悉古建筑工程计量与计价、招投标的知识	专业核心课程
	(16)	熟悉古建筑、仿古建筑工程施工组织、施工管理的基本知识	专业核心课程

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(1)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(2)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(3)	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	(4)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(5)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(1)	具备掌握古建筑专业识图与制图的能力，掌握古建筑专业的基础理论知识；	专业导论 识图与制图 营造法源 中外园林史
	(2)	具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力。	计算机辅助设计-CAD 仿古建筑施工图绘制
	(3)	具备对古建筑、仿古建筑、园林工程现场施工材料、施工构造、施工工艺的质量保障。	古建筑材料与构造 园林工程施工技术
	(4)	具有工程测量、古建筑测绘的能力。	工程测量 古建筑测绘
	(5)	具有古建筑专业主要工种（木作、瓦石作、油漆彩绘作）的操作能力和指导分项工程施工能力。	古建筑木作 古建筑油漆彩绘作 古建筑瓦石作
	(6)	具有中小型古建筑修缮方案和施工管理制能力，掌握古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范；	古建筑修缮



	(7)	具有古建筑工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	古建筑招投标与计价清单
	(8)	具有古建筑、仿古建筑工程施工组织方案设计的能力。	古建筑施工组织设计与管理
	(9)	具有古建筑、仿古建筑工程项目组织与管理的基本能力，具有技术资料的收集和整理能力。	古建筑施工组织设计与管理
	(10)	具有正确搭建古建筑 BIM 模型的能力。	BIM 建模与应用

## 七. 毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的古建筑专业事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用古建筑专业技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备古建筑行业工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决古建筑专业常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八. 毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用古建筑职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用古建筑相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在古建筑施工管理、深化设计技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用古建筑专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对古建筑职业性工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的古建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及古建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决古建筑施工工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理古建筑施工工作中的突发事件

## 九. 课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 54 门课，2926 学时，170 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新



创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程描述见表 9。

表 9 公共基础课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值观念自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> <li>4. 能信仰马克思主义，运用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> <li>(3) 科学发展观</li> </ol> </li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中国特色社会主义事业的 建设者和接班人 。	马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题； 5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。	(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。
<b>入学教育</b>	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理健康健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育
<b>军事理论</b>	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题的； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题； 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来，培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力； 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值，逐步形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观； 7. 通过数学人文知识教学的过程，培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务； 3. 通过文化比较加深对中	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观； 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务；5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平； 6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	1. 基础模块 (1) 文档和处理；(2) 电子表格处理；(3) 演示文稿制作；(4) 信息检索；(5) 新一代信息技术概述；(6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康管理 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法；	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性；4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制作 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
创新创业实践 (专创融合)	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p> <p>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p>	
<b>大学生就业与创业指导</b>	<p>本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。</p>	<p>1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力；</p> <p>2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</p> <p>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</p> <p>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>1. 搜集就业信息</p> <p>2. 简历与面试</p> <p>3. 就业权益与保障</p> <p>4. 就业心理指导</p> <p>5. 职业过渡</p> <p>6. 职业发展</p>
<b>劳动教育</b>	<p>本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频浏览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。</p>	<p>1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；</p> <p>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</p> <p>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</p>	<p>1. 理解劳动内涵</p> <p>2. 体认劳动价值</p> <p>3. 锻造劳动品质</p> <p>4. 弘扬劳动精神</p> <p>5. 保障劳动安全</p> <p>6. 遵守劳动法规</p> <p>7. 提升职业劳动素养</p> <p>8. 劳动托起中国梦</p>
<b>劳动实践 I / II</b>	<p>本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的</p>	<p>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</p>	<p>1. 日常生活劳动教育</p> <p>2. 生产劳动教育</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	3. 服务性劳动教育
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学MOOC）	4选1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画	智慧树	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
					卷		
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、识图与制图、计算机辅助设计-CAD、中外园林史、工程测量、营造法源等7门课程,共16学分。专业基础课课程描述见表12。

表12 专业基础课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式,学生能了解专业群培养目标、特色和模式,了解行业状况和行业发展,达到认识专业、热爱专业、科学学习、快乐成长的目的。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解专业群面向的行业发展现状和发展趋势;</li> <li>2. 了解专业面向的岗位群,以及岗位群对毕业生知识、能力、素质的要求;</li> <li>3. 掌握专业群的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件;</li> <li>4. 学习“精益求精”的工匠精神,能对职业生涯进行科学规划。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业群构建基本逻辑、面向行业的发展状况</li> <li>2. 专业培养目标和培养规格</li> <li>3. 专业群课程体系、课程安排、毕业要求</li> <li>4. 专业学习内容及对应的就业岗位</li> <li>5. 专业群人才培养模式、教学方法、课证融通及课程互选的要求</li> <li>6. 专业讲座及参观</li> </ol>
识图与制图	本课程以《风景园林制图标准》、《房屋建筑制图统一标准》为规范,通过任务引领的项目活动,使学生了解识图与制图的基本知识,掌握园林、古建筑制图的基本技能。培养学生善于思考、勤于学习的学习态度;强化规范意识、责任意识,把精益求精的工匠精神贯穿教学的全过程。通过理论学习、图纸识读、绘图练习、交流讨论等多种学习方式,学生能明确学习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解园林、古建筑制图的相关知识及绘图工具的使用方法;</li> <li>2. 了解投影制图和三面投影体系的建立;</li> <li>3. 了解并能识读古建筑图样。</li> <li>4. 掌握园林、古建筑平立剖面图的绘制方法;</li> <li>5. 掌握园林、古建筑工程图样总体内容与制图规范;</li> <li>6. 能识读园林、古建筑图纸并按规范抄绘。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制图基础知识与规范</li> <li>2. 投影基础与三面投影画法和应用</li> <li>3. 平、立、剖、断面图的画法与应用</li> <li>4. 园林工程图纸相关知识与绘图规范</li> <li>5. 园林建筑、古建筑图纸识读与抄绘</li> <li>6. 园林绿化图纸识读与抄绘</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	目标,养成良好的绘图习惯和思路。		
中外园林史	本课程旨在研究中外园林、建筑起源、发展变迁的一般规律,涉及园林、建筑的基本概念,类型划分,代表性园林、建筑和人物,风格特点,代表思想流派,园林及古建筑成就和史鉴意义等。 通过借鉴中外园林、建筑历史上的优秀理论、成功经验以及典型教训,在全面、准确地学习和掌握园林史、建筑史知识的基础上,提高同学们的传统园林、建筑文化素质,提升文化自信,培养其创新能力。	1. 能熟悉园林、建筑基本理论与类型、各种体系发展过程; 2. 能掌握中外园林、建筑发展脉络和古建筑艺术精华,做到传承与创新; 3. 具备园林、建筑鉴赏能力; 4. 具备综合运用园林知识和造园要素进行现代园林布局设计; 5. 树立正确的园林、建筑史观,提升文化自信,为以后的园林、建筑设计创作服务。	1. 绪论与古典园林、建筑总说 2. 中国园林、建筑的雏形和形成期 3. 中国园林、建筑体系的完成及写意化 4. 中国园林、建筑的成熟期和不同类型对比 5. 欧洲园林史 6. 伊斯兰和亚洲园林史 7. 中外园林鉴赏与园林建筑艺术赏析 8. 传统园林及古建筑的传承与现代园林新发展
营造法源	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观,通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式,学生能掌握古建筑设计的理论知识,并能运用到实践中,为我国古建筑的保护与传承事业贡献力量。	1. 能熟练运用古建筑设计的理论知识及相关法律法规、标准及规范; 2. 能根据项目熟练运用古建筑材料、古建筑结构; 3. 能熟练运用古建筑工程技术基础理论知识;	1. 古建筑设计基础概述 2. 古建筑的平面布局设计 3. 古建筑的立面造型设计 4. 古建筑的结构设计 5. 古建筑的构造设计
工程测量	本课程旨在通过常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习等项目,使学生掌握各种不同测量方式的基本原理和操作技能;掌握园林、古建筑测量	1. 能够熟练使用常规测量仪器和工具。 2. 能够合作完成地形图测绘的基本工作。 3. 能够进行一般测量数据的处理和分析。 4. 能够进行基本园林道路测量。	1. 常规测量仪器的使用和测量。 2. 大比例尺地形图的测绘。 3. 园林道路测量。 4. 园林工程测量。 5. 古建筑测量。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的基本程序和原则； 掌握测量常规仪器设备的操作技能，具备从事园林、古建筑测量的基本职业能力。	5. 能够进行基本园林工程、古建筑工程测量。	
计算机辅助设计-CAD	本课程是三年制风景园林设计、园林工程技术、园林技术、古建筑工程技术专业的专业基础必修课程，旨在结合园林制图技术和计算机辅助设计技术，为园林相关制图工作提供技能基础，采取教师操作演示和学生实操体验相结合的方法进行教学，创设情景把学生迅速带入学习 CAD 的环境，使学生熟练使用制图软件，提高对各类图纸的分析能力。	1. 能了解CAD软件在园林及古建筑行业中应用的广泛性和基本操作方法。 2. 能识别各类园林施工图纸的变现内容和绘制方法。 3. 能熟练应用软件绘制园林施工总图、园林建筑图、园林绿化详图、园林施工详图等。 4. 能形成良好的绘图习惯和思路，严格按照国家标准制图。 5. 能形成良好的沟通协调能力和团队合作能力，分工合作共同完成项目。 6. 能具有对各类图纸技术要求的分析能力。	1. CAD 软件的基本操作。CAD 软件的应用介绍、工作空间的介绍。 2. 熟练使用 CAD 的基本命令。熟练使用 CAD 绘图命令、编辑命令。 3. 各类园林要素的绘制。CAD 绘制园林山石水体、古建筑、园林植物。 4. 图层、图块及图案填充的应用。图层、图块和图案填充的绘制方法。 5. 园林、建筑施工图纸的内容与绘制方法。 6. 园林、建筑施工总图的表达内容和绘制方法。 7. 园林、建筑图纸的内容与绘制方法。 8. 园林绿化施工图的内容与绘制方法。 9. 园林、建筑施工详图的内容与绘制方法。
古建筑材料与构造	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例剖析、实践操作、交流讨论等多元学习方式，学生能掌握古建筑、仿古建筑施工材料、施工构造、施工工艺的理论知识，并能运用到施工员岗位中，保障项目工程安全与质量。	1. 能熟练运用古建筑与仿古建筑工程的建筑材料分类基础理论知识； 2. 能熟练应用古建筑与仿古建筑工程地基与基础的施工材料、构造与施工工艺； 3. 能熟练应用古建筑与仿古建筑主体结构、屋顶的施工材料、构造与施工工艺；	1. 古建筑与仿古建筑工程地基与基础材料、构造与施工工艺 2. 古建筑与仿古建筑工程地面、墙体的材料、构造与施工工艺 3. 古建筑与仿古建筑工程主体结构、屋顶的材料、构造与施工工艺 4. 园林工程的施工材料、构造与施工工艺；



## 2. 专业核心课

专业核心课包括古建筑木作、古建筑油漆彩绘作、古建筑瓦石作、古建筑修缮、古建筑施工组织设计与管理、古建筑招投标与计价清单等 6 门课程,共 28 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13,课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	古建筑木作	1. 江南古建筑亭榭大木构架拆卸、搭建、测绘及模型制作; 2. 手工木作中级工考核培训
2	古建筑油漆彩绘作	1. 古建筑传统旋子彩绘制作; 2. 古建筑传统天花彩绘设计与制作;
3	古建筑瓦石作	1. 江南古建筑空斗墙砌筑; 2. 江南古建筑泥塑制作;
4	古建筑修缮	1. 古建筑修缮基层组织管理; 2. 古建筑与修缮设计施工法律法规; 3. 江南古建筑民居修缮方案设计; 4. 江南古建筑民居修缮施工图深化设计;
5	建筑施工组织设计与管理	1. 古建筑、仿古建筑施工基层组织管理; 2. 工程资料的收集与整理;
6	古建筑招投标与计价清单	1. 编制江南古建筑民居工程量清单; 2. 编制江南古建筑投标文件;

表 14 专业核心课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
古建筑木作	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习、案例赏析、实践操作多种	1. 能熟练应用古建筑木作的基本理论知识; 2. 掌握江南大木作和装折工种的操作能力和指导分项工程施工能力; 3. 培养“精益求精”的工匠精神,能认识到专业所具备的社会责任;	1. 古建筑木作的基础理论知识; 2. 古建筑亭榭 VR 虚拟实训室实训; 3. 古建筑亭榭实训、构件测绘; 4. 古建筑亭榭施工图绘制、建模与模型制作; 5. 手工木作中级工



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	学习方式，学生能赏析古建筑木作，形成较高的江南传统建筑大木作和装折技艺的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	4. 培养团结协作、爱岗敬业奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识	理论教学； 6. 手工木作中级工考核实训。
古建筑油漆彩绘作	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑彩绘艺术，形成较高的古建筑油漆和彩绘的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1. 能熟练运用油漆和彩绘的基本理论知识； 2. 掌握古建筑油漆和彩绘工种的操作能力和指导分项工程施工能力； 3. 培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任； 4. 培养团结协作、爱岗敬业奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	1. 古建筑油漆与彩绘理论学习； 2. 一麻五灰工艺训练； 3. 彩绘基础工艺训练； 4. 旋子彩画制作； 5. 天花彩画设计与制作。
古建筑瓦石作	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、案例赏析、实践操作多种学习方式，学生能赏析古建筑瓦石艺术，形成较高的古建筑瓦作、石作、水作的认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1. 能熟练运用古建筑瓦石的基本理论知识； 2. 掌握古建筑瓦工与石工的操作能力和指导分项工程施工能力； 3. 培养“精益求精”的工匠精神，能认识到专业所具备的社会责任； 4. 培养团结协作、爱岗敬业奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	1. 古建筑瓦作与石作理论学习； 2. 古建筑砖基础砌筑训练； 3. 古建筑江南空斗墙砌筑训练； 4. 古建筑金砖铺地训练； 5. 古建筑泥塑制作。
古建筑修缮	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，注重德智体美劳全面发展，通过学习古建筑修缮	1. 能熟练运用古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范； 2. 掌握古建筑修缮理	1. 古建筑修缮相关法例、法规、条例等的学习； 2. 古建筑修缮设计



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	基本理论，掌握运用理论知识指导实践操作，综合运用修缮及测绘知识，能够完成古建筑的调研与测绘，并完成古建筑修缮设计，强化计算机辅助设计和制图的能力，同时加强职业精神的培养，树立正确的人生观和价值观。	论知识； 3. 掌握古建筑修缮方案和施工图绘制能力； 4. 掌握古建筑修缮施工工艺； 5. 培养终身学习意识，具有团结协作、爱岗奉献精神。	的原则、内容、修缮方法等； 3. 古建筑调研及测绘 4. 古建筑修缮设计，完成修缮图纸； 5. 古建筑修缮实训。
建筑施工组织设计与管理	本课程旨在引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例分析、交流讨论多元学习方式，使学生掌握建筑施工组织设计与管理相关知识，运用到实践中对古建筑、仿古建筑工程项目进行组织与管理的基本能力，并具备团队合作、爱岗奉献的精神。	1. 能熟练运用古建筑、仿古建筑工程施工组织设计的基本知识； 2. 掌握古建筑、仿古建筑工程施工组织方案设计的的能力； 3. 掌握古建筑、仿古建筑工程项目组织与管理的基本能力； 4. 培养吃苦耐劳、精益求精的匠心精神。	1. 建筑施工组织设计概述 2. 建筑工程施工准备 3. 建筑工程流水施工 4. 建筑工程网络计划技术 5. 施工组织总设计 6. 单位工程施工组织设计
古建筑招投标与计价清单	本课程旨在引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过理论学习、案例分析、交流讨论多元学习方式，使学生掌握国家的法律法规及有关工程预算定额及有关政策规定、掌握古建筑工程预决算编制能力，并运用到实践中对古建筑工程招投标管理基本能力，并具备团队合作、爱岗奉献的精神。	1. 能熟练运用古建筑工程项目工程量计量与计价的计算方式； 2. 掌握古建筑预算和施工预算编制工作； 3. 掌握古建筑工程预决算编制能力、工程成本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	1. 古建筑工程投标文件编制； 2. 古建筑工程量计算； 3. 古建筑工程量清单计价编制 4. 古建筑工程定额计价编制； 5. 古建筑工程结算与决算；

### 3. 专业实践课

专业实践课包括江南古建筑考察、古建筑测绘与写生实训、古建筑斗



拱设计与制作实训、岗前训练等 8 门课程，38 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
江南古建筑考察	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能赏析江南古建筑艺术，形成较高的江南古建筑形制、风格等认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能基本具备认知古建筑考察的基本方法；</li> <li>2. 能具备认知江南古建筑流域分布和地域性特色等基本知识；</li> <li>3. 能具备“精益求精”的工匠精神，能正确掌握考察表现形式与任务，能认识到专业所具备的社会责任；</li> <li>4. 能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 历史街区考察</li> <li>2. 江南民居考察</li> <li>3. 宫殿考察</li> <li>4. 江南园林考察</li> <li>5. 写生实训</li> </ol>
古建筑测绘与写生实训	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能对古建筑进行初步的测绘并绘制出图纸，对古建筑进行写生实训，树立初步的工匠精神，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练运用建筑测绘的基本方法；</li> <li>2. 掌握建筑写生的基本方法；</li> <li>3. 掌握古建筑民居的基本构造；</li> <li>4. 能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古建筑测绘</li> <li>2. 写生实训</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
校外园林实践	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能对园林专业有一个初步认知考察江南园林技艺非物质文化遗产，树立初步的工匠精神，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	1. 能熟悉园林基本理论与园林类型； 2. 具备园林鉴赏能力； 3. 树立正确的园林史观，提高学生理论素养	1. 扬州园林考察 2. 南京园林考察 3. 苏州园林考察 4. 论文撰写
古建筑斗拱设计与制作实训	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，注重德智体美劳全面发展，通过古建筑斗拱理论知识的学习，将理论融入实践，完成古建筑斗拱设计与制作实训，掌握运用理论知识指导实践操作的能力，同时加强职业精神的培养，树立正确的人生观和价值观和职业观。	1. 能熟练运用古建筑结构与构造中斗拱的相关理论知识； 2. 能具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	1. 古建筑斗拱相关理论知识学习； 2. 古建筑斗拱设计，cad 制图及 Revit 模型制作； 3. 古建筑斗拱实物模型的制作。
岗前训练	本课程把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，培养正确的职业观和职业精神，通过岗前训练，让学生全面了解古建与园技行业及企业情况；掌握本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1. 能熟练运用本行业最新的法律法规、标准及规范以及新技术新工艺； 2. 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力； 3. 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力； 4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职	1. 了解古建筑企业的各项规章制度和管理规范； 2. 岗位技能的加强训练； 3. 情感、态度和价值观的教育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	
跟岗实习	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过跟岗实习了解古建筑设计、修缮、施工项目工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握古建筑工程制图和识图的基本能力；</li> <li>2. 具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力；</li> <li>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解古建筑设计、修缮、施工等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础；</li> <li>2. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；</li> <li>3. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。</li> </ol>
顶岗实习	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过顶岗参与具体古建筑修建项目的方式完成实习任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备掌握古建筑专业识图与制图的能力；</li> <li>2. 能用古建筑相关的法律、法规和规范等相关理论解决古建筑修建上的应用问题；</li> <li>3. 具备运用古建筑专业制图软件辅助古建筑设计及深化设计的能力；</li> <li>4. 能掌握基本的创新方法，具有创新的意识和创业的素质</li> </ol>	<p>顶岗实习原则上应结合具古建筑修建项目系统地开展具体业务工作，主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古建筑施工组织设计；</li> <li>2. 古建筑项目管理；</li> </ol>
毕业设计	本课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观，通过毕业设计掌握古建筑修缮项目的方式完成任务，重点提升团结协作的能力，具体问题具体分析、综合研究解决问题的能力，并养成爱岗敬业的职业	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练运用古建筑修缮相关的法律法规、标准及规范；</li> <li>2. 掌握古建筑修缮理论知识；</li> <li>3. 掌握中小型古建筑修缮方案和施工图绘制能力；</li> <li>4. 掌握古建筑工程预决算编制能力、工程成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制作修缮文本、绘制修缮施工图；</li> <li>2. 根据施工图纸进行工程量计量与计价的编制</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	理想和职业道德，为顺利就业作好充分的准备。	本控制能力和编制投标经济文本的基础能力。	

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	园林工程课程组	12	192	跨专业学习园林工程专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4
2	园林技术课程组	12	192	跨专业学习园林技术专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4
3	风景园林设计课程组	12	192	跨专业学习风景园林设计专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4
4	古建筑工程技术课程组	12	192	跨专业学习古建筑工程技术专业的知识，进一步深化提升专业群能力的课程	4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。

表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系



课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修 养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1. 1	A1. .2	A2. 1	A2. 2	B1. 1	B1. 2	B2. 1	B2. 2	C1. 1	C1. 2	C2. 1	C2. 2	D1. 1	D1. 2	D2. 1	D2. 2
专业导论		1	L	L	L	M			H	M			L	L		L		
识图与制图		2					H	M										
营造法源		2					H				M							
工程测量		2	L		L	H	L				M							
计算机辅助设计-CAD		4				L	H	M	L		M	L	L				L	
中外园林史		2			L	L	L			H	M							
古建筑材料与构造		3					H	L				M					L	
古建筑木作★		6				M	M	L			H		L	L		L	L	L
古建筑油漆彩绘作★		5				L	M	L			H		L	L		L	M	L
古建筑瓦石作★		3.5				M	M				H	M				L		L
古建筑修缮★		5				L	M	L	L		H	L	L	L	L	L	L	H
古建筑招投标与计价清单★		6	L		L		M	H			M	L		L	L			
古建筑施工组织设计与管理★		4					M	H					L			M	L	
古建筑测绘与写生实训		1		L		L					H					M		
江南古建筑考察		1				H					M		L					
校外园林实践		1				L	M				H	M	L	L				L
古建筑斗拱设计与制作实训		1				L	L	H			M	L						
岗前训练		4	M	L			L	L	L		L	L		H				
跟岗实习		6		M		L			L		L	L	H			L		L
顶岗实习、毕业设计		24	L	H	L	L	M	M	L	L	M	L	M	L	M		L	



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十. 毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 170，其中必修课累计至少达到 136，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获 奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算 学分
1+X 证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	BIM 建模与应用	4
技能竞赛	全国 文物职业技能竞赛 (古建筑木作、古建 筑瓦作、古建筑彩画 作)	三等奖以上	国家文物局	古建筑木作、古建筑瓦 石作、古建筑油漆彩绘 作、古建筑修缮	6

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试等级证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得中级手工木工职业资格证书。

## 十一. 教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机动	考 试	学 期 合 计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践				跟 岗 实 习
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆				0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



表 20 教学计划与进度安排表（建艺、土木学院适用）

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注			
									总学时	理论								实践		
公共基础课程体系	必修课	思想政治课	思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动（重点明志向、笃言行）		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。	
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)									
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会，每学期安排4次。	
		素质教育课	入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
			军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时	
			军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天	
			体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
			大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)	(2*6)							班会课完成	
			大学语文		A	否	考查	2	32	32			2*16							
			高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学	
			大学英语 I / II		A	否	考试	8	116 (12)	116 (12)		4*13 (6)	2*16 (6)							实施分层教学
			信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26	2*13								理论线上自主完成，实践线下上机练习。
			绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8	2*13								实践学时参观校园绿色技术节点。
		创新创业	职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13								
创业之旅			B	否	考查	2	32	24	8		2*16						实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注		
									总学时	理论								实践	
	课	课	创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16				专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4				2*8				实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16			2*8						
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28)/ 28		(1W)	1W					第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)					(1W)			顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>782</b>	<b>458</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)									各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)									
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
			职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)				
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	专业(技能)	必修课	专业基础课	专业导论		B	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						实践学时安排在入学教育周完成。
识图与制图					B	否	考试	2	32	16	16	2*10 /4*3							
营造法源					B	否	考试	2	32	16	16	2*10 /4*3							
工程测量					B	否	考试	2	32	16	16		2*16						



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注		
									总学时	理论								实践	
) 课程体系	专业核心课		计算机辅助设计-CAD		B	否	考试	4	64	32	32		4*16						
			中外园林史		B	否	考试	2	32	16	16		2*16						
			古建筑材料与构造		B	否	考试	3	48	32	16		3*16						
			古建筑木作		B	是	考试	5.5	90	40	50			18*5					
			古建筑油漆彩绘作		B	是	考试	4.5	72	36	36			18*4					
			古建筑瓦石作		B	是	考试	3.5	54	24	30			18*3					
			古建筑修缮		B	是	考试	4.5	72	32	40			18*4					
			古建筑招投标与计价清单		B	是	考试	4	64	32	32				4*16				
			古建筑施工组织设计与管理		B	是	考试	6	96	48	48				6*16				
	专业实践课		古建筑测绘与写生实训		C	否	考查	1	24		24		1W						
			江南古建筑考察		C	否	考查	1	24		24			1W					
			校外园林实践		C	否	考查	1	24		24				1W				
			古建筑斗拱设计与制作实训		C	否	考查	1	24		24		1W						
			岗前训练		C	否	考查	4	112		112						4W		
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144						6W		
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192						8W		
			顶岗实习		C	否	考查	16	384		384							16W	
	<b>合计</b>								<b>82</b>	<b>1632</b>	<b>350</b>	<b>1282</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>10</b>			
	选修课	园林工程技术		BIM 建模与应用		B	否	考试	3	48	24	24				3*16		4 选 1	
				世界遗产赏析		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			
				江南传统建筑营造技艺		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注		
									总学时	理论								实践	
		课程组	中国古典园林鉴赏		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		园林技术课程组	绿化工程施工技术		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			4 选 1	
			庭院设计		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
			江南传统建筑营造技艺		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
			园林效果图制作		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		风景园林设计课程组	园林模型制作		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			4 选 1	
			BIM 建模与应用		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
			中国古典园林鉴赏		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
			园林工程预决算		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
		古建筑工程技术课程组	BIM 建模与应用		B	否	考试	3	48	24	24				3*16			古建筑学生提升拓展课程	
			仿古建筑施工图绘制		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
			古建筑测绘		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
			园林工程施工技术		B	否	考试	3	48	24	24				3*16				
<b>合计</b>								<b>12</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				<b>12</b>				
<b>专业总计</b>								<b>168</b>	<b>2926</b>	<b>1224</b>	<b>1702</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>26</b>				
第二课堂							认定	2									认定制		

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。





### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型	课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比	
1	公共基础必修课	21	54	458	324	782	26.7%	11.1%	
2	专业必修课	专业基础课	7	16	138	118	256	8.8%	4.0%
3		专业核心课	6	28	212	236	448	15.3%	8.1%
4		专业实践课	8	38		928	928	31.7%	31.7%
5	公共选修课	9	20	320	0	320	10.9%		
6	专业拓展课	3	12	96	96	192	6.6%	3.3%	
总计		54	168	1224	1702	2926	100%	58.2%	

## 十 1. 实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比 100%，专任教师队伍设置考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%



队伍结构	结构组成	比例要求
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有古建筑工程技术专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi



环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	理实一体化实训室	理实一体化设计实训室用于开展专业核心课程的理论实操一体化教学。每间室可承担多个教研室的一至多门理实一体化课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；45 台 (2) 电脑座椅：45 套。	45 人
2	参数化集成设计实训室	参数化集成设计实训室主要用于开展计算机辅助设计课程的教学，以及 BIM 技术的运用教学。	1、面积：140 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 台式电脑：联想 Erazer X310；35 台 (2) 电脑座椅：35 套。	35 人
3	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于建筑专业设计课程的教学。	1、面积：100 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 制图桌椅：40 套 (2) 移动投影仪、麦克风等音响设备：一套	40 人
4	模型制作实训室	模型制作实训室主要用于学生制作手工模型的教学活动。	1、面积：200 平方米； 2、设备名称及台数： (1) 雕刻机：4 台 (2) 制作桌椅：40 套	40 人
5	古建筑展示基地	古建筑展示基地主要用于指导学生专业基础知识及专业课实训	1、面积：450 平方米 2、设备名称及台数 (1) 一体机：3 台 (2) 制作桌椅：40 套	40 人
6	古建筑木作实训室	古建筑木作实训室主要指导学生木作课程的实训	1、面积：100 平方米 2. 设备名称及台数 (1) 机械臂一台 (2) 实训工作台 6 套	40 人
7	古建筑油漆彩绘实训室	古建筑油漆彩绘实训室主要指导学生油漆彩绘课程的实训	1. 面积：120 平方米 2. 设备名称及台数 (1) 一台机一台 (2) 实训工作台 6 套	20 人

## 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供古建筑施工、修缮资料员、施工员、造价员、深化设计师和 BIM 制图员等相关实习岗位，能涵盖当前古建筑施工、修缮发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的



规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院 常州市江南古建筑工艺传习所有限公司实训基地	常州市江南古建筑工艺传习所有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习 5. 专业教学 5、大师工作室	深度合作	2021.02
2	江苏城乡建设职业学院 常州妙相缘园古建筑工程有限公司实训基地	常州妙相缘园古建筑工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2020.08
3	江苏城乡建设职业学院 山常熟古建园林股份有限公司实训基地	常熟古建园林股份有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	深度合作	2021.08
4	江苏城乡建设职业学院 苏州市东南文物古建筑研究所实训基地	苏州市东南文物古建筑研究所	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	深度合作	2020.08
5	江苏城乡建设职业学院 中衡设计集团股份有限公司实训基地	中衡设计集团股份有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	深度合作	2020.11
6	江苏城乡建设职业学院 常州天宁寺实训基地	常州天宁寺	1. 认识实习	一般合作	
7	江苏城乡建设职业学院 汇远古建园林营造(常州)有限公司实训基地	汇远古建园林营造(常州)有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021.08
8	江苏城乡建设职业学院 山西一建集团有限公司实训基地	山西一建集团有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	深度合作	2021.08
9	江苏城乡建设职业学院 安徽省黄山市徽懋文化传播有限公司实训基地	安徽省黄山市徽懋文化传播有限公司	1. 写生测绘实训	一般合作	2021.08
10	江苏城乡建设职业学院 江苏省仁智园林设计有限公司实训基地	江苏省仁智园林设计有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021.08

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求



选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关古建筑工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理



1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学,提高人才培养质量。

## 十 2. 编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业(群)人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由古建筑工程技术教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨,经过调研、讨论、编制过程,于2021年9月制订/修订完成,并经专业建设指导委员会论证。

执笔人: 史波

指导人: 章志红

审核人: 袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 建筑室内设计专业人才培养方案

(2021) 440106

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：建筑室内设计

专业群：无

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或其他同等学力者

### 三、生源类型

- 普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	建筑装饰、装 修和其他建筑 业 (50)	室内装饰设计 师 (4-08-08-07)	室内设计技术 及建筑装饰工 程领域	1. CAD 中级证 书 2. 1+X 室内设 计职业技能等 级证书 3. 1+X 数字创 意建模职业技 能证书

#### (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序 号	岗位名称	岗位定位		典型工作 任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			



1	绘图员	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	室内设计效果图、施工图的设计与绘制	了解设计师的设计意图；根据设计意图绘制效果图；根据设计意图绘制施工图	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确了解设计初步设计方案；</li> <li>2. 能熟练使用相关计算机绘图软件；</li> <li>3. 能根据设计意图绘制施工图；</li> <li>4. 能根据设计意图绘制效果图。</li> </ol>
2	助理室内设计师	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	<input type="checkbox"/> (勾选)	辅助设计师完成室内方案设计	验房量房；绘制原始平面图；辅助完成方案设计；工地跟踪；资料归档	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备实地勘测能力；</li> <li>2. 能根据设计师要求进行数据和资料搜集；</li> <li>3. 能根据设计规范、技术发展和客户需求辅助完成硬装方案设计；</li> <li>4. 能完成施工图和效果图绘制。</li> <li>5. 具备协助设计师施工交底的能力</li> </ol>
3	室内设计师	<input type="checkbox"/> (勾选)	<input checked="" type="checkbox"/> (勾选)	室内方案设计	设计沟通；现场量房；方案设计；签订合同；现场交底、放线；跟踪施工过程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能与客户全面沟通，深入了解客户需求；</li> <li>2. 能针对客户需求进行硬装方案设计；</li> <li>3. 能高质量地完成设计图的绘制。</li> <li>4. 能进行设计与施工技术指导</li> </ol>

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业室内硬装设计、软装设计等知识和技术技能，面向建筑装饰业室内设计职业群，能够从事室内硬装设计、软装设计等工作的高素质技术技能人才。





本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备室内硬装设计、软装设计专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬室内设计实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决综合室内设计实务技术问题的复合型人才

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

### 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程



专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	各专业核心课
	(10)	掌握建筑及室内设计制图与识图知识	建筑制图
	(11)	掌握建筑及室内设计相关规范知识；	各专业核心课
	(12)	掌握室内设计艺术与技术基础理论知识	各专业核心课
	(13)	掌握建筑及室内设计材料、构造、施工知识	室内装饰材料与构造施工
	(14)	掌握室内家具与陈设知识。	软装设计家具设计
	(15)	了解 BIM 等数字技术、绿色建筑、健康住宅、节能减排、集成化设计、互联网技术应用、建筑工业化、装配式建筑等与本专业相关的新技术、新方法及发展趋势。	专业导论

### 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(17)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(18)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(19)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(20)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(21)	具有较强的造型设计、审美与空间想象能力	构成基础
	(22)	具有基础的绘画技能和进行各类空间环境速写的技能	建筑室内手绘效果图
	(23)	具有较强的规范制图能力	建筑制图
	(24)	具有较强的室内家具设计与选用及陈设搭配能力	家具设计与软装搭配
	(25)	具有住宅室内环境设计的能力	住宅室内设计
	(26)	具有公共建筑室内环境等中小型室内环境设计的能力	公共建筑室内设计
	(27)	具有较强的建筑室内计算机效果图表现能力。	室内计算机效果图表现
	(28)	具有较强的室内施工图深化设计能力	各专业核心课
	(29)	具有较强的设计文件编制能力	各专业核心课



	(30)	具有建筑室内设计、施工技术、新材料新工艺应用等方面的创新意识,具有根据行业发展趋势、把握市场需求进行创业的能力。	各专业核心课
--	------	--	--------

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的建筑室内设计专业事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用室内硬装设计、软装设计专业技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决室内项目设计过程中常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价建筑室内设计专业设计实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用建筑室内设计工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用相关规程、经验性知识开展设计管理活



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
				动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在室内设计技术及建筑装饰工程领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考，具备一定的室内设计创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在建筑室内设计工作任务中根据设计规范和设计原理，完成室内设计任务
		C1.2	操控技能	能熟练运用 CAD、3Dmax、SketchUp、Photoshop 软件绘制相关室内设计图纸，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的建筑工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及建筑行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决建筑室内项目设计中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理建筑室内设计项目设计过程中的突发事件

注：毕业能力要求与表 7 必须完全一致，打\*的条目对应的指标点各专业需根据实际情况进行修改完善。

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 52 门课，2870 学时，165 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等



21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵； 2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义； 3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系； 4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现； 5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神； 6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。	1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养 2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生 3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想 4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力 5. 明确价值要求，坚定价值观念自信，积极践行社会主义核心价值观 6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的	1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质； 2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略； 4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想 3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系 （1）邓小平理论 （2）“三个代表”重要思想 （3）科学发展观 （4）习近平新时代中国特色社会主义思想



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	建设者和接班人。	法认识问题、分析问题和解决实际问题； 5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。	
思想政治理论课社会实践	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
形势与政策	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	党的最新理论成果。	义好。	中俄等大国关系、地区热点等。
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理健康健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	<p>1. 养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p> <p>2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</p>	<p>练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	<p>1. 建立体育课程的正确认知。</p> <p>2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础；</p> <p>3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；</p> <p>4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。</p>	<p>1. 体育理论学习；</p> <p>2. 基本素质练习；</p> <p>3. 选项科目素质与技能练习；</p> <p>4. 课外体育锻炼项目练习；</p>
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	<p>1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳；</p> <p>2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度；</p> <p>3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。</p> <p>4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。</p>	<p>1. 学习心理危机预防知识</p> <p>(1) 了解心理现象</p> <p>(2) 识别心理异常</p> <p>(3) 走进心理咨询</p> <p>2. 探索自我心理世界</p> <p>(1) 探索自我意识</p> <p>(2) 解析人格特质</p> <p>(3) 发掘职业兴趣</p> <p>3. 提升心理健康素养</p> <p>(1) 管理情绪问题</p> <p>(2) 改善人际关系</p> <p>(3) 应对挫折压力</p> <p>(4) 传递生命能量</p>
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，	<p>1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色；</p> <p>2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力；</p> <p>3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书</p>	<p>1. 中国文学史</p> <p>2. 经典名篇赏析</p> <p>3. 口语训练</p> <p>4. 应用文写作</p>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	使学生在交流沟通中准确理解和表达,具有一定的文化素养,形成正确的价值取向和良善的精神追求。	面表达; 4. 具有较强的审美能力,能够进行正确的审美判断; 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练,培养学生终身学习的能力; 6. 领悟中华优秀传统文化内涵,树立文化自信,增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法,通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式,让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力,以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分; 2. 能够熟练用微元法解决实际问题; 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散; 4. 能建立简单微分方程模型,并能借助计算工具解决微分方程问题; 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力; 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值,逐步形成批判性的思维习惯,崇尚数学的理性精神,从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观; 7. 通过数学人文知识教学的过程,培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识,提高英语综合运用能力,通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练,培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力,增强学生自主学习能力和创新能力,提高人文素养,	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识; 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务; 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解,增强文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观;	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务；5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	workers 10. 环境 Our Living Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	1. 基础模块 (1) 文档和处理； (2) 电子表格处理； (3) 演示文稿制作； (4) 信息检索； (5) 新一代信息技术概述； (6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全； (2) 大数据； (3) 人工智能； (4) 物联网； (5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；3. 形成职业生	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性; 4.做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业,通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践,围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容,培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力,激发大学生的创业热情,提升实践经验。	1. 认识自己,看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识,了解创业前期、中期、后期失败的原因,掌握创业危机对策,远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则,通过对创业环境的分析,完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发,开发新产品属性,生产线管理,产品包装,产品生产市场前期调查、调查问卷管理,市场调查报告,STP报告,SWOT分析,SWOT分析报告,竞争战略分析报告。	1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制
创新创业实践	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构,寻找发展需求并获得帮助,将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事,充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例,让学生更加直观、深刻的理解创新创业,带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习,得到知识、技能、实践能力的全面提升。	1. 通过创新基本知识的学习,了解创新思维是创新实践的前提和基础,掌握基本创新思维方法及其应用,进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习,掌握创新的常用方法和主要途径,切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论,使学生更好地理解与掌握创业知识与技能,加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身	1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式的开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。	
大学生就业与创业指导	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力；</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>
劳动教育	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；</li> <li>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</li> <li>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</li> <li>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解劳动内涵</li> <li>2. 体认劳动价值</li> <li>3. 锻造劳动品质</li> <li>4. 弘扬劳动精神</li> <li>5. 保障劳动安全</li> <li>6. 遵守劳动法规</li> <li>7. 提升职业劳动素养</li> <li>8. 劳动托起中国梦</li> </ol>
劳动实践 I / II	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</li> <li>2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活劳动教育</li> <li>2. 生产劳动教育</li> <li>3. 服务性劳动教育</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学MOOC）	4选1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传,能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化,加强理想信念,培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程(中国大学 MOOC)	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华,在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程(中国大学 MOOC)	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示了儒道释文化,兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法,养成自觉锻炼的习惯,形成健康的生活方式,为终生健康服务。	爱课程(中国大学 MOOC)	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识,指导日常生活中的膳食调理,对自己、对家人都有益。	爱课程(中国大学 MOOC)	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结,培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度,明确职业目标以及职业道德,提升职业素养能力水平。	爱课程(中国大学 MOOC)	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音,免培训直接参加普通话水平测试;可以练胆量、练技巧、练修养,提升口语表达能力。	爱课程(中国大学 MOOC)	
合计		14	(220)		说明:()内的学时不计入总学时,对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设,从第 2 学期开始根据可选课程目录,自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、艺术造型训练、构成基础、建筑室内设计基础、建筑制图等 5 门课程,共 14 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在使学生对本专业相关专业基础理论与基本技能有感性认识,对本专业主要技能内容有初步的了解,让学生在对本专业进一步了解的基础上,能够掌握本专业正确的学习方法。为专业课程的学习和提高动手实践技能打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解行业现状及行业发展趋势及绿色发展理念;</li> <li>2. 了解本专业的课程学习体系;</li> <li>3. 掌握本专业相应课程的学习方法;</li> <li>4. 能够理解本专业相关岗位从业人员的职业要求与综合素质要求;</li> <li>5. 能够独立编制学业计划及职业生涯规划书;</li> <li>6. 树立正确的世界观、人生观、价值观。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑室内设计行业现状、行业发展趋势及绿色发展理念;</li> <li>2. 建筑室内设计专业人才培养方案导读及相应学法介绍;</li> <li>3. 室内设计的过程和设计内容;</li> <li>4. 本专业相关课程正确的学习方法;</li> <li>5. 本专业从业人员的素质要求。</li> <li>6. 学业计划及职业生涯规划编制</li> </ol>
艺术造型训练	本课程旨在引导学生学习设计素描与设计色彩的基本理论、以设计素描训练与设计色彩训练为主要内容,把室内设计专业基本职业能力要求贯穿教学的全过程,通过理论学习、经典作品感悟、视频浏览、交流讨论、艺术表现等养成训练多种学习方式。学生能树立正确的艺术审美观念,运用美的法则与规律,用素描与色彩的表现形式进行艺术创意表现。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能基本具备掌握设计素描与设计色彩的理论知识与学习方法。</li> <li>2. 能用素描、水粉、水彩、马克笔等造型方法与手段来表现室内静物、室内景等。</li> <li>3. 能用设计素描手法来表现室内创意作品。</li> <li>4. 能用设计色彩手法来表现环境艺术创意作品。</li> <li>5. 具有日常临摹与写生的习惯和兴趣。</li> <li>6. 具有较高的鉴赏能力。</li> <li>7. 具备中国特色的社会主义新时代正确的人生观、价值观、世界观、审美观。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础素描概论</li> <li>2. 基础素描结构与明暗表现。</li> <li>3. 设计素描概论。</li> <li>4. 设计素描表现训练。</li> <li>5. 设计色彩概论。</li> <li>6. 设计色彩研究与创意表现训练。</li> </ol>
建筑室内设计基础	本课程旨在向学生普及基本的室内设计知识。通过理论学习、案例分析、分组汇报等学习形式,学生能够掌握一般室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解室内设计的概念</li> <li>2. 了解室内设计师的职责,及应承担的社会责任;</li> <li>3. 了解室内设计的发展趋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室内设计概述</li> <li>2. 室内设计发展史</li> <li>3. 室内空间组织设计</li> <li>4. 室内风格设计</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	内设计的基本理论知识,为后续建筑室内设计专业课程的学习提供理论基础。	势; 4.能够掌握室内设计的方法和步骤; 5.了解室内设计的构成基本要素,掌握评价方法; 6.能品鉴优秀住宅各类室内空间设计作品 7.具备日常收集室内设计案例的兴趣,培养终身学习的良好习惯	5.室内空间色彩设计 6.室内空间材质设计 7.室内空间光环境设计 8.陈设与软装设计 9.各类室内空间设计实例分析
建筑制图	本课程旨在引领学生掌握装饰工程制图的基础知识和规范,掌握尺规作图和计算机制图方法,熟用常用计算机辅助制图软件绘制装饰工程图纸。经室内装饰平面图、立面图、顶面图,节点大样详图等绘制训练,以熟练绘制各类型装饰工程图纸。	1.能熟知建筑装饰工程制图的基础知识和制图规范 2.能熟知建筑装饰工程制图的流程和方法; 3.熟知 CAD 软件各种界面、命令等; 4.能熟练运用 CAD 软件进行制图; 5.能熟练根据效果图平面图等绘制完整的施工图 6.能协调配合团体协作,分组完成成套图纸绘制 7.具有敬业、专注、精益求精的工作态度	1.制图基础 2.尺规绘制室内设计施工图 3.CAD 绘制室内施工图
构成基础	本课程旨在引导学生学习三大构成基本理论、以平面构成、色彩构成、立体构成训练为主要内容,把室内设计专业基本职业能力要求贯穿教学的全过程,通过理论学习、经典作品感悟、视频阅览、交流讨论、构成表现等养成训练多种学习方式。学生能树立正确的艺术审美观念,运用美的法则与规律,用构成的表现形式与手段进行室内外构成创意表现。	1.能基本具备掌握三大构成的理论知识与学习方法。 2.能用平面构成表现形式与手法表现构成创意作品。 3.能用色彩构成表现形式与手法表现构成创意作品。 4.能用立体构成表现形式与手段表现室内外构成创意作品。 5.具有日常收集素材的习惯和兴趣。 6.具有较高的鉴赏能力和较强的动手能力。 7.具备中国特色的社会主义新时代正确的人生观、价值观、世界观、审美观。	1.平面构成概论 2.形式美的法则 3.平面构成表现趣味训练 4.色彩构成概论 5.色彩构成表现趣味训练 6.立体构成概论 7.立体构成材料应用与加工方法手段 8.立体造型趣味训练

## 2. 专业核心课



专业核心课包括室内建筑室内手绘效果图、室内计算机效果图表现、建筑装饰材料构造与施工、住宅空间设计、公共建筑室内设计、家具设计与软装搭配等 6 门课程，共 24 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	建筑室内手绘效果图	不同室内空间的手绘草图绘制
2	室内计算机效果图表现	不同室内空间的电脑效果图表现
3	建筑装饰材料构造与施工	对设计项目进行合理的材料及构造方式的选用，并在施工过程中提供设计跟踪服务
4	住宅室内设计	完成完整的住宅硬装设计方案设计图绘制
5	公共建筑室内设计	完成完整的公共室内空间硬装设计方案设计图绘制
6	家具设计与软装搭配	辅助软装设计师完成室内设计中软装家具、饰品、窗帘、灯饰等选定，软装修方案的设计

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
建筑室内手绘效果图	本课程旨在引领学生掌握环境空间手绘表现的透视原理和绘图步骤，掌握环境空间手绘快速表现的基本技法。通过手绘快速表现技法的训练，从而完成设计的初步方案构思草图、方案扩出表达和最终效果图，在未来的实际工作中完成与客户的快速沟通，快速展现设计的最佳解决方案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟知室内手绘表现的特点、流程</li> <li>2. 能熟知室内手绘表现常用透视原理及绘图作法</li> <li>3. 能熟用空间透视原理快速表现室内空间方案</li> <li>4. 能善用创新思维和审美能力，进行室内空间方案徒手表现</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透视的基本原理</li> <li>2. 线描的表现技法</li> <li>3. 马克笔、彩铅等表现技法</li> <li>4. 家具、植物、人物等单体画法</li> <li>5. 室内空间的二维与三维表现</li> </ol>



<p>室内计算机效果图表现</p>	<p>本课程旨在引领学生正确使用 3DMAX、Sketchup、Photoshop 软件的各种命令等，经由选择和使用不同软件命令，以熟练完成具体的某项目空间的墙体建模、在线软装搭配、后期处理、动画制作、图纸输出等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知 3DMAX、Sketchup、Photoshop 软件各种界面、命令等；</li> <li>2. 掌握室内效果图绘制的基本顺序和方法；</li> <li>3. 能熟练运用 3DMAX、Sketchup 软件进行场景模型创建；</li> <li>4. 能够熟练使用 Vray、Enscape 等常用的渲染器进行正确的参数设置及效果渲染。</li> <li>5. 能熟练运用 Photoshop 软件进行效果图后期处理；</li> <li>6. 具有爱岗敬业、遵章守纪、履行职责、具有工匠精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3DMAX、Sketchup、Photoshop 等软件常用绘图命令的使用方法与步骤；</li> <li>2. 利用计算机软件展示设计效果和表达设计构思；</li> <li>3. 使用 DMAX、Sketchup 等软件进行三维建模、贴材质、布灯光、设场景、加配景等效果制作；</li> <li>4. 使用 Photoshop 等软件进行后期处理</li> </ol>
<p>装饰材料与构造施工</p>	<p>本课程旨在引领学生正确识别常用的不同装饰材料并掌握其具体的构造方式和施工工艺，经由选择和使用不同装饰材料及其具体的施工工艺，以熟练完成建筑装饰常用构造及施工工艺设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟知常用材料的品名、基本规格特性等；</li> <li>2. 能熟知《住宅装饰装修工程施工规范》。</li> <li>3. 能够依据建筑装饰设计方案和规范，绘制相关部位的装饰剖面图、节点详图；</li> <li>4. 能结合施工项目选择合适的装饰材料、施工工具和设备等</li> <li>5. 能了解绿色材料、绿色施工的内涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水电工程材料与构造施工</li> <li>2. 瓦工工程材料与施工</li> <li>3. 木工工程材料与施工</li> <li>4. 涂饰裱糊工程材料与施工</li> <li>5. 其它配套装饰工程材料与施工</li> </ol>
<p>住宅室内设计</p>	<p>本课程旨在引领学生掌握常用的住宅空间设计的基本要求，掌握常见的家居装饰材料、施工工艺，懂得住宅空间室内设计的基本流程。通过使用常用软件制作效果图和施工图，以熟练家居空间设计的设计方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知住宅室内空间的设计流程和设计要点</li> <li>2. 能借鉴优秀住宅室内设计作品，培养终身学习的良好习惯；</li> <li>3. 能结合客户需求完成住宅室内设计任务；</li> <li>4. 能熟知《住宅室内装饰装修设计规范》</li> <li>5. 能熟用各种设计软件，绘制空间效果图、施工图</li> <li>6. 能善用实现住宅室内空间的创意表现；</li> <li>7. 能按照《房屋建筑室内装饰装修制图标准》完成制图任务</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计师的职业魅力、要求、提升；</li> <li>2. 设计对象探究分析；</li> <li>3. 各居室的艺术创意设计，融入绿色、生态、集成化、家居智能化等新理念新思想，居家文化营造</li> <li>4. 水、电、信息、安保等技术设计</li> <li>5. 业主接洽沟通、方案交付、后期跟踪服务等设计实务。</li> </ol>



		8. 能与和客户进行有效沟通，汇报方案； 9. 树立绿色生活和换位思考的理念和服务意识	
公共建筑室内设计	本课程旨在引领学生针对公共空间进行“精空间设计、合适选材、懂构造设计与施工、会准确预算”等的职业技能。通过项目情境化学习，边完成项目边学习，学习后立即用于项目的完成。期间，渗透绿色设计、绿色建材的选用、绿色构造与施工等知识和技能的训练，真正体现“做中学，边做边学，边学边用”。最终学生能针对餐饮空间进行装饰设计与表现、合理选材、施工指导。	1. 能熟知公共空间设计基本原则和要素； 2. 能借鉴优秀餐饮设计作品，培养终身学习的良好习惯； 3. 能熟用各种设计软件，绘制公共空间效果图、施工图。 4. 能按照《房屋建筑室内装饰装修制图标准》完成制图任务 5. 能与和客户进行有效沟通，汇报方案 6. 能协调配合团体协作，分组完成公共建筑室内设计项目 7. 树立文化引领社会、服务于社会的观念和节能环保、遵纪守法等意识。	1. 公共空间的的定义、类型、特点、功能及设计规范要求； 2. 对项目人文、地理环境以及业主要求、经济投入等项目相关信息的的采集及分析； 3. 项目主题概念提炼及创意设计、低碳、绿色、可持续等理念引入； 4. 空间组织与界面处理、色彩、材料、家具与陈设的设计与选用； 5. 方案设计说明、目录的编制、图纸的绘制与表达。
家具设计与软装搭配	本课程旨在引领学生掌握对室内设计的家具设计与软装方面的相关知识与技能。通过家具设计与软装设计的分析、设计与技术表现。从空间的布局、文化的表达、材料的选用、色彩的处理、照明的配置、家具的摆放等方面应满足各种空间的特殊要求，从而创造一个既舒适温馨又饱含文化特征的室内空间环境。	1. 了解软装设计师的设计环节 2. 熟知室内软装的基本概念与分类 3. 能熟知室内软装设计工作的内容与流程 4. 能熟用软装设计操作软件进行空间软装设计方案的呈现 5. 能与和客户进行有效沟通，汇报方案 6. 能协调配合团体协作，分组完成软装设计项目	1. 家具概论 2. 设计风格、家具风格 3. 家具发展历程 4. 软装的概念、作用、原则与流程； 5. 软装搭配的方法； 6. 软装设计方法与流程。

### 3. 专业实践课

专业实践课包括设计采风、CAD 制图实训、室内效果图制作实训、住宅室内设计实训、室内设计职业技能实训、岗前训练、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等 8 门课程，共 952 学时，39 学分。专业实践课课程简介见



表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
设计采风	本课程旨在引导学生以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习、现场考察、成果表达多种学习方式，学生能赏析江南民居艺术，形成较高的江南民居形制、风格等认知能力，弘扬爱国精神，确立正确的人生观和价值观。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备新环境的适应能力以及外出学习的安全意识；</li> <li>2. 具备一定的审美能力和审美素养；</li> <li>3. 能基本掌握建筑速写的构图和透视知识；</li> <li>4. 能对考察的建筑进行快速表现；</li> <li>5. 能基本具备认知江南民居考察的基本方法；</li> <li>6. 能正确掌握考察表现形式与任务，能认识到专业所具备的社会责任；</li> <li>7. 具备团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 历史街区考察</li> <li>2. 江南民居考察</li> <li>3. 写生实训</li> </ol>
CAD 制图实训	本课程旨在引导学生按照行业工作流程和规范，熟练绘制 CAD 工程图，通过平面图、立面图的绘制，培养向学生的制图能力和职业素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够正确识读图纸；</li> <li>2. 能够根据制图标准进行绘图环境的设置、样板图的创建；</li> <li>3. 能够根据《房屋建筑室内装饰装修制图标准》绘制室内平面图、立面图等；</li> <li>4. 能够运用 CAD 软件进行室内设计工程图的尺寸标注、文本注释；</li> <li>5. 能具备“精益求精”的工匠精神</li> <li>6. 能具备遵纪守法、爱岗敬业、团结合作的职业操守。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室内设计的表达；</li> <li>2. 室内平面图的绘制；</li> <li>3. 室内立面图的绘制；</li> <li>4. 图纸优化。</li> </ol>
室内效果图制作实训	本课程旨在引领学生树立精益求精的工匠精神，巩固之前所学习的草图大师软件的运用，通过住宅空间建模、材质、灯光及 enscape 渲染出图，整合之前所学的所有知识点，进一步了解整个效果图制作的流程及步骤，提升绘图能力和职业素养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巩固效果图制作相应的软件操作；</li> <li>2. 能熟练运用草图大师软件绘制室内空间效果图；</li> <li>3. 能使用 enacape 进行渲染出图</li> <li>4. 能使用 PS 软件进行后期处理</li> <li>5. 能熟练运用草图大师软件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小户型场景模型创建</li> <li>2. 小户型材质创建</li> <li>3. 小户型灯光创建</li> <li>4. enscape 渲染</li> <li>5. PS 后期处理</li> <li>6. 设计排版制作展板</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		展示设计效果，表达设计构思 6. 能具备遵纪守法、爱岗敬业、团结合作的职业操守。	
住宅室内设计实训	本课程旨在引领学生树立精益求精的工匠精神，综合训练学生住宅室内空间项目设计的能力，以企业真实设计项目为载体展开设计实训，通过设计分析、方案构思、方案表现等实训，达到住宅室内设计师工作岗位的职业能力。	1. 能熟练地收集设计前期需要收集的基础资料并进行分析； 2. 具备创新思维的理论知识并能结合专业学习熟练应用； 3. 能结合方案进行手绘方案快速表现和计算机绘图 4. 能够通过文字和图片清晰地准确地阐述自己的设计方案思路； 5. 能解决住宅室内设计项目中常见的综合事务问题； 6. 能根据设计项目组织团队进行设计任务，有团结协作解决问题的能力。	1. 设计分析 2. 设计构思与草图 3. 设计方案表达 4. 方案汇报
室内设计职业技能实训	本课程旨在引领学生以 1+X 室内设计职业技能等级考证为标准，具备中级考证必备的知识和技能，通过相关理论测验和快题训练，从而达到室内设计职业技能等级（中级）考核的要求，为 1+X 室内设计职业技能等级（中级）考核奠定良好的基础。	1. 了解、理解并掌握室内设计基础原理、室内设计史、人体工程学、室内设计手绘与工程制图、室内装饰设计与监理、室内装饰材料与构造及计算机辅助设计的相关专业知识。 2. 能进行手绘综合表现 3. 能进行现场方案设计 4. 能达到室内设计职业技能（中级）评价的标准	1. 室内设计相关专业知识测试； 2. 家居空间快题设计； 3. 办公空间快题设计； 4. 餐饮空间快题设计。
岗前训练	本课程旨在引领学生树立正确的职业观和职业精神，通过企业宣讲、岗位技能实践等，让学生全面了解建筑室内设计行业及企业情况；掌握行业标准、规范及企业各项规章制度和管理规范；进一步强化训练岗位所需要的技能，为进入岗位做好全面的准备。	1. 熟悉与本专业、本行业相关的法律法规、标准及规范； 2. 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力； 3. 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力； 4. 具有较强的安全意识和自我管理能力和 5. 具有职业生涯规划意识和终身学习的意识；	1. 了解室内设计企业的各项规章制度和管理规范； 2. 岗位技能的加强训练； 3. 情感、态度和价值观的教育。



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		6. 具有较强的集体意识和团队合作精神。	
跟岗实习	本课程旨在引导学生树立正确的道德观、法制观、职业观，了解岗位工作任务，通过跟岗实习了解室内设计、软装设计工作流程及岗位职责；能够理论联系实际，将专业课程学过的基本技能运用于实际工作中；培养良好的职业精神和社会交往及沟通能力，为顶岗实习及顺利就业做好充分的准备。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握室内设计、软装设计等项目的工作流程、各岗位职责及工作内容，为今后的职业生涯规划奠定基础；</li> <li>2. 掌握建筑室内设计工程制图和识图的基本能力；</li> <li>3. 具备运用室内设计专业制图软件辅助室内设计及深化设计的能力；</li> <li>4. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理顶岗实习过程中的突发事件</li> <li>5. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习各种专业技能与知识，积累专业实践经验，学会运用所学知识去观察、分析实习过程中遇到的问题；</li> <li>2. 培养独立能力，学习与同事和领导相处及沟通的能力，积累步入社会的经验。</li> </ol>
顶岗实习	本课程旨在引导学生提升相应的职业技能和工作能力，通过企业实践，经由设计工作及施工制作流程，家装或工装案例的运作过程，接触与考察建筑室内设计整体工作程序和运作方式，以提升专业技能，适应工作环境和社交能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解设计工作及施工制作流程，家装或工装案例的运作过程，接触与考察室内设计整体工作程序和运作方式，学习相应的管理经验</li> <li>2. 能根据项目的需要，调节自己的专业技能，并在实践的过程完成对自己的提升</li> <li>3. 有良好的身心素质、适应工作环境和社会生活能力</li> <li>4. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理顶岗实习过程中的突发事件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业的文化</li> <li>2. 企业的运作模式</li> <li>3. 企业的规章制度</li> <li>4. 熟悉企业的主要业务及工作流程</li> <li>5. 企业项目</li> </ol>
毕业设计	本课程旨在引领学生掌握常用的室内设计原理，运用常用的设计相关软件，完成完整的室内设计项目的设计。经由设计调研、空间划分、手绘草图和软件技术主图，将设计效果全方位呈现，以熟练完成室内设计主要空间类型的设计。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟知室内设计相关的环境心理学内容</li> <li>2. 能熟用室内设计相关理论支撑设计内容</li> <li>3. 能熟用各类软件绘制设计图纸；</li> <li>4. 养成博览广阅，勤于思考，开拓创新的专业探索精神。</li> <li>5. 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理毕业设计项目设计过程中的突发事件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确定课题</li> <li>2. 提出设计构思与设计思路确定研究方向</li> <li>3. 草图创作</li> <li>4. 设计效果图制作</li> <li>5. 实物制作</li> </ol>



#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 3 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	跨专业学习建筑装饰工程技术专业的知识,进一步深化提升专业群能力的课程	3-4

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。





表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论		1	M	M			H	M										
艺术造型训练		3	M		M		M		M		H							
建筑室内设计基础		2		M	M		H	M	M									
建筑制图		4					H				M	M	M	L		M		
构成基础		4	M		M	L	M		M		H							
建筑室内手绘效果图		4					H			M								
室内计算机效果图表现		4					H				H	M						
建筑装饰材料构造与施工		4		M			H				M	L		M				
住宅室内设计		4		M	L	L	M		M	M	H	M		M	M			
家具设计与软装搭配		4		M			M		M		M	M			M	M		
公共建筑室内设计		4					H				M				M	M		
设计采风		1		M	M	M	H				M					M		
CAD 制图实训		1									M	M	M	M		M		
室内效果图制作实训		1									M	H	M					
住宅空间设计实训		1							M		H	M				M		
室内设计职业技能实训		1					M				H						M	
岗前训练		6				M		H	M							M		
跟岗实习		6				M					M	M						M
顶岗实习		8				M					M						M	M
毕业设计		16							M		M	M					M	M



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 165，其中必修课累计至少达到 131，选修课累计至少达到 32，第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X 证书	数字创意建模职业技能证书	中级	中国科学院自动化研究所 科学艺术中心	室内效果图制作实训	1
	室内设计职业技能证书	中级	中国室内装饰协会	室内设计职业技能实训	1
技能竞赛	江苏省职业院校技能大赛艺术设计赛项 (室内设计)	省级	江苏省教育厅	公共室内空间设计	4

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得专业 CAD 中级及以上职业资格证书。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机动	考试	学期 合计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学 教育	劳动 教育	专业 实践				跟岗 实习
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	13	3	1					1	1	19
	二	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(†)	(◎)	◎	16			(1)	2			1	1	20
	四	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(◎)	(†)	◎	16			1	1			1	1	20
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆					0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 \*课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注				
									总学时	理论								实践			
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)			
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。		
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)										
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。		
	必修课	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时	
				军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天	
				体育 I / II / III / IV		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育活动完成。	
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						班会课完成	
				大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3								
				高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学	
				大学英语 I / II		A	否	考试	8	128	116 (12)		4*13 (6)	4*16 (6)						实施分层教学	
				信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13							理论上自主完成,实践线下上机练习。
				绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13							实践学时参观校园绿色技术节点。
			创新创业		职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							
	创业之旅			B	否	考查	2	32	24	8		2*16							实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业		



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时		一	二	三	四	五	六	备注	
									总学时	理论								实践
课程	课																策划等方式完成。	
		创新创业实践		C	否	考查	2	32		32				2*16				专创融合项目课程
		大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4					2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。
	劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16				2*8					
		劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28) 28			(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
		岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)						(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>794</b>	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课，自主学习，获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
	<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论	S0120502101	A	否	考查	1	16	10	(6)	2*8					实践学时安排在入学教育周完成。	
			艺术造型训练	S0650503101	B	否	考查	3	52	12	40	4*13						
			建筑室内设计基础	S0120502102	A	否	考试	2	32	32			2*16					
			建筑制图	S0120502103	B	否	考查	4	64	32	32		4*16					



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一	二	三	四	五	六	备注
									总学时	理论	实践							
能)课程体系			构成基础	S0650502101	B	否	考查	4	64	16	48		4*16					
	专业核心课		建筑室内手绘效果图	S0120502104	B	否	考查	4	64	32	32		4*16					
			室内计算机效果图表现	S0120502105	B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
			建筑装饰材料构造与施工	S0120502106	B	是	考试	4	64	48	16			4*16				
			住宅室内设计	S0120502107	B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
			家具设计与软装搭配	S012050208	B	是	考查	4	64	32	32			4*16				
			公共建筑室内设计	S0120502109	B	是	考查	4	64	32	32				4*16			
	专业实践课		设计采风	S0120502110	C	否	考查	1	24		24		1W					
			CAD制图实训	S0120502111	C	否	考查	1	24		24		1W					
			室内效果图制作实训	S0120502112	C	否	考查	1	24		24			1W				
			住宅房间设计实训	S0120502113	C	否	考查	1	24		24			1W				
			室内设计职业技能实训	S0120502114	C	否	考查	1	24		24				1W			
			岗前训练	S0120502115	C	否	考查	6	112		112						4W	
			跟岗实习	S0120502116	C	否	考查	6	180		180						6W	
			毕业设计(论文)	S0120502117	C	否	考查	8	192		192						7W	17W
		顶岗实习	S0120502118	C	否	考查	16	384		384								
				<b>合计</b>				<b>77</b>	<b>1564</b>	<b>310</b>	<b>1254</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			
	选修课	专业拓展课	专业提升课程组	照明设计	S0120502119	B	否	考查	4	64	32	32				4*16		2选1
				室内装饰工程概预算	S0120502120	B	否	考查	4	64	32	32				4*16		
				BIM技术(REVIT)	S0120502121	B	否	考查	4	64	32	32				4*16		
跨类 室内装饰工程招				S0120502122	B	否	考查	4	64	48	16				4*16			



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时								备注	
									总学时	理论	实践	一	二	三	四	五		六
		复合课程组	投标与合同管理															
			建筑装饰工程质量检验与检测	S0120502123	B	否	考查	4	64	48	16				4*16			
			建筑装饰工程项目管理	S0120502124	B	否	考查	4	64	48	16				4*16			
		<b>合计</b>						<b>12</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				<b>12</b>			
<b>专业总计</b>							<b>163</b>	<b>2870</b>	<b>1196</b>	<b>1674</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
第二课堂							认定	2										认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	470	324	794	27.67%	11.29%
2	专业必修课	专业基础课	5	14	102	126	228	7.94%	4.39%
3		专业核心课	6	24	208	176	384	13.38%	6.13%
4		专业实践课	8	39	0	952	952	33.17%	33.17%
5	公共选修课		9	20	320	0	320	11.15%	
6	专业拓展课		3	12	96	96	192	6.69%	3.34%
总计			52	163	1196	1674	2870	100%	58.33%

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%





队伍结构	结构组成	比例要求
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		20:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有室内设计专业及相关专业**硕士**及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi



环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求		容量（一次性容纳人数）	
1	绘画工坊	艺术造型训练等课程的教学与实训	不小于80 m <sup>2</sup>	展台	3 个	40 人
				实物投影仪	1 套	
				陈列橱柜	1 套	
				活动黑板、架	1 个	
				画架	45 个	
				画凳	45 个	
2	专业设计实训室	专业设计实训室主要用于家具设计与软装搭配、住宅室内空间设计、公共室内空间设计等课程的教学与实训。	不小于80 m <sup>2</sup>	制图桌椅	40 套	40 人
				移动投影仪、麦克风等音响设备	1 套	
				会议桌椅(12 人)	1 套	
				出图设备与配套家具	1 套	
3	软装实训室	软装实训室主要用于家具设计与软装搭配课程的教学与实训	不小于140m <sup>2</sup>	储物柜	5 个	40 人
				客厅组合家具	1 套	
				餐厅组合家具	1 套	
				书房组合家具	1 套	
				卧室组合家具	1 套	
4	材料构造实训室	材料构造实训室主要用于建筑装饰材料、构造与施工工艺认知	不小于140m <sup>2</sup>	金属、木质品材料展示	1 项	40 人
				软制品材料展示	1 项	
				五金、胶、油漆材料展示	1 项	
				建筑材料展示	1 项	
				灯具、电器材料展示	1 项	
				天棚工程施工构造及工艺展示	1 项	
				墙面施工构造及工艺展示	1 项	
				地面施工构造及工艺展示	1 项	
				门窗施工构造及工艺展示	1 项	
				隔断施工构造及工艺展示	1 项	
幕墙材料、构造及工艺展示	1 项					
5	专业机房	专业机房主要用于开展室内计算机效果图绘制课程的教学与实训。	不小于80 m <sup>2</sup>	台式电脑	40 台	40 人
				电脑桌	40 张	
				电脑椅	40 张	
				投影仪、麦克风等音响设备	1 套	

## 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供室内设计、软装设计、施工图深化设计等相关实习岗位，能涵盖当前室内设计产业发展的主流业务，可接纳一定规模的



学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院南京环达装饰工程有限公司实训基地	南京环达装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	紧密合作	2021 年 04 月
2	江苏城乡建设职业学院上海企筑建筑装饰工程有限公司实训基地	上海企筑建筑装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	紧密合作	2021 年 04 月
3	江苏城乡建设职业学院苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司实训基地	苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	紧密合作	2021 年 04 月
4	江苏城乡建设职业学院常州恒晶装饰工程有限公司实训基地	常州恒晶装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
5	江苏城乡建设职业学院常州邦至装饰工程有限公司实训基地	常州邦至装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
6	江苏城乡建设职业学院常州嘉莱装饰工程有限公司实训基地	常州嘉莱装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
7	江苏城乡建设职业学院常州鹏宇装饰工程有限公司实训基地	常州鹏宇装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
8	江苏城乡建设职业学院常州睿品一宅建筑装饰设计有限公司实训基地	常州睿品一宅建筑装饰设计有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
9	江苏城乡建设职业学院常州新鸿都装饰工程有限公司实训基地	常州新鸿都装饰工程有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月
10	江苏城乡建设职业学院常州洲稻空间设计有限公司实训基地	常州洲稻空间设计有限公司	1. 认识实习 2. 跟岗实习 3. 顶岗实习	一般合作	2021 年 7 月

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要



的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关室内设计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。



加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由建筑装饰教研室、二级学院相关专家和行业企业专家共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2021年8月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：吴敏

指导人：郑伟文

审核人：袁乐



# 江苏城乡建设职业学院

## 测绘地理信息技术专业人才培养方案

(2021) 420303 (三年制)

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：测绘地理信息技术

专业群：

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

- 普通高招      提前招生      对口单招      注册入学  
3+3 分段      3+2 分段      其他-----

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
资源环境与安 全大类 (42)	测绘地理信息 类 (4203)	测绘地理信息 服务 (744)	测绘服务人员 (4-08-03) 地理信息服务 人员 (4-08-04)	1. 地理信息采 集 2. 地理信息处 理 3. 地图绘制 4. 工程测量	1. 测绘地理信 息数据获取与 处理 (1+X 证 书) 2. 地图绘制员 3. 工程测量员

#### (二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			



1	地理信息采集员	<input checked="" type="checkbox"/> (初始岗位)	<input type="checkbox"/> (发展岗位)	地理国情信息外业调查与核查;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 资料收集与分析;</li> <li>2. 确定调查、核查路线;</li> <li>3. 地表覆盖分类调查与核查地理国情要素调查与核查;</li> <li>4. 成果整理与汇交</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能与有关部门进行联系, 补充收集测区专业资料;</li> <li>2. 能根据综合考虑经济、人力条件, 设计合理的外业调查路线;</li> <li>3. 能实地逐一调查地图上标注的疑问图斑、疑问要素, 并进行解译样本拍摄和记录;</li> <li>4. 能实地核查地图上选取的样本图斑, 进行核对、确认、拍照和记录;</li> <li>5. 能对新增或发生变化的图斑进行外业的补调或补测;</li> <li>6. 能对外业调查、核查等原始数据进行整理, 形成满足内业编辑的内容;</li> <li>7. 能按照技术设计书的要求汇交外业调查与核查成果。</li> </ol>
2	地理信息处理员	<input checked="" type="checkbox"/> (初始岗位)	<input type="checkbox"/> (发展岗位)	地理信息数据库建设与管理;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 资料收集与分析;</li> <li>2. 建立地理信息数据库;</li> <li>3. 数据存储与管理;</li> <li>4. 空间查询与分析;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据地理信息处理任务要求收集现状资料、辅助资料, 并能进行资料分析, 确定适用性;</li> <li>2. 能应用地理信息软件和专</li> </ol>



						<p>业平台，进行数据预处理、标准化录入、连接、检查、编辑、更新，完成地理信息数据库的建设；</p> <p>3. 能进行数据库逻辑检验和修改、加工、处理、分析应用；</p>
				地理信息可视化建模	<p>1. 像控点测量；</p> <p>2. 空中三角测量；</p> <p>3. DEM 生产；</p> <p>4. DOM 生产；</p> <p>5. 实景模型生产</p>	<p>1. 能按规范要求及地形情况进行像控点布设和坐标测量，并采集像控点点位照片；</p> <p>2. 能利用相关软件进行空三解算，并进行成果检查；</p> <p>3. 能移除建筑物、树木等非地形点，并进行成果优化及到处操作；</p> <p>3. 能利用等高线、高程点数据生产 DEM, 并对 DEM 进行优化、编辑和成果检查；</p> <p>4. 能利用 DEM 数据生成 DOM, 并进行影像拼接；</p> <p>5. 能进行实景三维模型生产及格式转换操作</p>
3	地图绘制员	<input checked="" type="checkbox"/> (初始)	<input type="checkbox"/> (发展)	制作专题地图	1. 数据加载；	1. 能用 ARCGIS





		岗位)	岗位)		<p>2. 属性表达;</p> <p>3. 底图整饰;</p> <p>4. 地图输出;</p>	<p>软件加载与主主题相关的专题要素、地图要素;</p> <p>2. 能确定需表达的专题对象, 并修改图层、线型、符号等要素;</p> <p>3. 能运用标注引擎进行标注;</p> <p>4. 能使用符号系统对制图对象进行符号化处理;</p> <p>5. 能进行地图整饰并输出。</p>
4	工程测量员	<input checked="" type="checkbox"/> (初始岗位)	<input type="checkbox"/> (发展岗位)	施工测量	<p>1. 资料、仪器准备;</p> <p>2. 控制测量;</p> <p>3. 施工测量</p> <p>4. 数据检查与整理;</p> <p>5. 成果计算</p>	<p>1. 能根据工程需要, 列出控制网所需资料清单, 并分析资料的正确性及准确性;</p> <p>2. 能利用水准仪、全站仪、GNSS接收机等测量仪器进行高程控制网、平面控制网的选点、埋石、观测、记录, 并利用平差软件进行平差计算及精度评定;</p> <p>3. 能根据建筑工程的需要, 进行建筑方格网轴线测设、建筑物定位及规划改正的测量、记录;</p> <p>4. 能根据线路</p>



						<p>工程需要，进行中线的测设、验线和调整；</p> <p>5. 能根据城市建设工程竣工规划核实的需要进行竣工规划核实测量；</p> <p>6. 能对建（构）筑物进行变形测量的观测、记录，并对测量数据进行检查、整理和计算；</p>
5	测量主管	<input type="checkbox"/> （初始岗位）	<input checked="" type="checkbox"/> （发展岗位）	全面负责项目的技术、质量管理工作	<p>1. 分析收集到的资料；</p> <p>2. 确定项目实施的技术方案；</p> <p>3. 统筹安排项目分配工作及计划；</p> <p>4. 成果汇交及项目总结</p>	<p>1. 能编写项目技术设计书和技术总结报告，具备项目成果质量检查与验收的初步能力；</p> <p>2. 能分析、处理、运行技术问题，指导操作人员作业；</p> <p>3. 工作责任心强，具有良好的沟通能力和团队协作能力；</p> <p>4. 能负责内外业作业用工的组织和管理以及安全教育。</p>

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创



新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业地理信息采集、地理信息处理、地图绘制、工程测量等知识和技术技能，面向绘测绘地理信息服务行业的测绘和地理信息工程技术人员职业群，能够从事地理信息采集、集成、地图绘制、工程测量等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有必备测绘地理信息专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬测绘地理信息实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决全过程测绘地理信息综合技术问题的复合型人才

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

表 4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类文体活动
身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	



## 2. 知识

表 5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。	专业课
	(10)	掌握地理信息数据采集、处理、分析与应用的知识。	
	(11)	掌握数据库基础理论、空间数据库建设与维护的知识。	
	(12)	熟悉航测像片判读与调绘的基本方法, 遥感图像处理、信息提取及分析应用的知识。	
	(13)	掌握地图基础理论以及普通地图和专题地图设计、整饰和编绘的知识。	
	(14)	掌握地形测量、工程控制、工程施工、变形监测等控制网布设、施测、数据处理的技术要求和方法。	
	(15)	掌握 GIS 项目管理的基本知识	

## 3. 能力

表 6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(16)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力, 具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(17)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力; 具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(18)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(19)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(20)	具备设计外业调查路线, 并进行地理信息国情外业调查与核实的能力; 具备数据整理和检核, 并形成能满足技术设计书要求的外业成果。	地理国情信息调查与核查
	(21)	具备使用地理信息系统(GIS)软件和工作平台, 进行地理信息数据标准化录入, 建立地理信息数据库和空间模型, 进行数据库逻辑检验和修改, 并进行地理信息数据加工处理与分析应用的能力。	空间数据库技术
	(22)	具备利用航空影像和卫星影像进行地物地貌判读与调绘, 选、刺并施测地面像控点, 生产 DEM、DOM、实景三维模型产品的能力。	地理信息可视化建模
	(23)	具备普通地图和专题地图的设计、整饰和编绘的能力。	地理信息系统应用
	(23)	具备布设工程建设控制网以及变形监测等专项工程控制网, 并进行外业观测、内业数据处理的能力。	工程测量员
	(24)	具备初步编写 GIS 项目技术设计书和技术总结报告、GIS	GIS 项目管理



	项目成果质量检查与验收的初步能力。	
--	-------------------	--

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的测绘地理信息专业事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用测绘地理信息专业技术、技能和工具,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备测绘地理信息工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决专业常见测绘地理信息综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D

## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党,维护国家荣誉,传承中华民族优良传统,认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价测绘地理信息专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响,并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄,能自我情绪管理和调适,正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用地理信息采集、地理信息处理、地图绘制、工程测量职业工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用测绘地理信息相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在测绘地理信息专业技术领域进行自主学习和终身学习的必要性,并具备相应的能力
		B2.2	创意创新	能够独立思考,具备一定的创新意识



序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在地理信息采集、地理信息处理、地图绘制、工程测量工作任务中熟练运用专业技术技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对地理信息采集、地理信息处理、地图绘制、工程测量工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	建筑工匠	具有敬业、精益、专注、创新的测绘地理信息工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及测绘地理信息行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决测绘地理信息工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理测绘地理信息工作中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 52 门课，2806 学时，162 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中	1. 能科学认识马克思主义	1. 担当复兴大任，成就时代



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。</p>	<p>的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</p> <p>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</p> <p>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</p> <p>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</p> <p>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</p> <p>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</p>	<p>新人，努力提高思想道德素质和法治素养</p> <p>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</p> <p>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</p> <p>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</p> <p>5. 明确价值要求，坚定价值观自信，积极践行社会主义核心价值观</p> <p>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>	<p>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</p> <p>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</p> <p>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题；</p> <p>5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</p> <p>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系</p> <p>(1) 邓小平理论</p> <p>(2) “三个代表”重要思想</p> <p>(3) 科学发展观</p> <p>(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。	
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领悟党的最新理论成果。	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯； 4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生生活。	1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理卫生健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国	1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令	1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。	行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。	
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。	1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习；
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。	1. 学习心理危机预防知识 (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表	1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能	1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。	够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题； 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来，培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力； 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值，逐步形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观； 7. 通过数学人文知识教学的过程，培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务； 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观； 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务；5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。	Environment
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；	1. 基础模块 (1) 文档和处理；(2) 电子表格处理；(3) 演示文稿制作；(4) 信息检索； (5) 新一代信息技术概述； (6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全；(2) 大数据；(3) 人工智能；(4) 物联网；(5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播环境保护和生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观； 3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性；	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	
<b>创业之旅</b>	本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。</li> <li>2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。</li> <li>3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。</li> <li>4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开启创新创业思维</li> <li>2. 筛选创业机会</li> <li>3. 商业模式设计</li> <li>4. 制定创业计划</li> <li>5. 创业团队建设</li> <li>6. 整合创业资源</li> <li>7. 开办新企业</li> <li>8. 新创企业的管理</li> <li>9. 初创期的营销推广</li> <li>10. 创业风险控制</li> </ol>
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。</li> <li>2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</li> <li>3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</li> <li>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新与创业认识</li> <li>2. 创新意识的培养与创业能力的提升</li> <li>3. 创新思维的开发</li> <li>4. 创业机会的识别与创业资源的整合</li> <li>5. 创业项目的选择与商业模式的开发</li> <li>6. 创业者与创业团队</li> <li>7. 制定创业计划</li> <li>8. 新企业的设立与运营</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		奠定基础。	
<b>大学生就业与创业指导</b>	本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质量就业（创业是就业的一种形式）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力；</li> <li>2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</li> <li>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</li> <li>4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集就业信息</li> <li>2. 简历与面试</li> <li>3. 就业权益与保障</li> <li>4. 就业心理指导</li> <li>5. 职业过渡</li> <li>6. 职业发展</li> </ol>
<b>劳动教育</b>	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用；</li> <li>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</li> <li>3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力；</li> <li>4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解劳动内涵</li> <li>2. 体认劳动价值</li> <li>3. 锻造劳动品质</li> <li>4. 弘扬劳动精神</li> <li>5. 保障劳动安全</li> <li>6. 遵守劳动法规</li> <li>7. 提升职业劳动素养</li> <li>8. 劳动托起中国梦</li> </ol>
<b>劳动实践 I / II</b>	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度；</li> <li>2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活劳动教育</li> <li>2. 生产劳动教育</li> <li>3. 服务性劳动教育</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	
岗位劳动	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育

## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学MOOC）	2选1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学MOOC）	4选1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学MOOC）	



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传,能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化,加强理想信念,培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程(中国大学 MOOC)	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华,在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程(中国大学 MOOC)	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示了儒道释文化,兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法,养成自觉锻炼的习惯,形成健康的生活方式,为终生健康服务。	爱课程(中国大学 MOOC)	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识,指导日常生活中的膳食调理,对自己、对家人都有益。	爱课程(中国大学 MOOC)	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结,培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度,明确职业目标以及职业道德,提升职业素养能力水平。	爱课程(中国大学 MOOC)	2 选 1
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音,免培训直接参加普通话水平测试;可以练胆量、练技巧、练修养,提升口语表达能力。	爱课程(中国大学 MOOC)	
合计		14	(220)		说明:()内的学时不计入总学时,对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设,从第 2 学期开始根据可选课程目录,自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。





表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业(技能)课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、测绘基础等 6 门课程，共 16 学分。专业基础课课程简介见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在使学生了解学院专业的发展史、专业的发展前沿、测绘企业文化等，通过参加讲座、案例感悟、企业参观、总结多种学习方式，帮助学生形成较为系统的专业认识，满足对专业内涵和发展趋势的了解要求，激发学生的学习兴趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解学院专业的发展史及现状；</li> <li>2. 能熟悉江苏省及全国测绘地理信息服务行业发展现状及趋势；</li> <li>3. 能了解测绘企业的文化、测绘行业的精神；</li> <li>4. 能了解测绘地理信息的就业方向；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学院专业发展史；</li> <li>2. 专业发展前沿；</li> <li>3. 测绘企业文化；</li> <li>4. 实训室及实训基地参观；</li> <li>5. 测绘劳模报告；</li> <li>6. 优秀校友报告；</li> </ol>
测绘基础	本课程旨在引领学生掌握水准仪、全站仪的操作方法，遵守相关测量规范（目的）。通过方案设计、实操示范、分组实践、交流汇报等方式，理解测量工作基本原理，运用基本测量技能进行控制测量、地形图测绘、工程定位放样（历程），客观准确的测绘出单一路线控制点的平面坐标和高程、小范围的 1:500 数字地形图和工程设计点位（结果）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能阐述我国现行的测绘基准和测绘系统；</li> <li>2. 能阐述各种测量方法的原理与实施步骤；</li> <li>3. 能编制简单测绘项目的技术设计书；</li> <li>4. 能按技术设计书的要求实际完成测绘项目；</li> <li>5. 能实事求是、客观真实的记录测绘数据；</li> <li>6. 能弘扬爱岗敬业、精益求精的工匠精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高程控制测量</li> <li>2. 平面控制测量</li> <li>3. 大比例尺地形图测绘</li> <li>4. 工程定位放样</li> </ol>
测绘 CAD	本课程旨在要引领学生掌握 AutoCAD 的使用方法。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能利用测绘 CAD 绘制地形图。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能进行二维图形的绘制与编辑；</li> <li>2. 能进行文字与尺寸的设置与标注；</li> <li>3. 能进行测绘符号的制作和使用；</li> <li>4. 能独立阅读和绘制地形图等图形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AutoCAD 绘图基础；</li> <li>2. AutoCAD 绘图基本命令；</li> <li>3. 绘制基本图形；</li> <li>4. 图层设置；</li> <li>5. 尺寸标注及文字；</li> <li>6. 地形图绘制</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
测绘法规	本课程旨在引领学生掌握测绘相关法律。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能懂法、守法，学会利用法律武器保护自己，解决测绘管理中遇到的实际问题。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够拥护党的领导与基本路线，遵纪守法，诚实守信，热爱劳动，行为规范符合社会主义核心价值观；</li> <li>2. 能获取招标公告信息，并能制定测绘合同，进行投标；</li> <li>3. 能掌握测绘成果保密管理制度，自觉维护国家主权；</li> <li>4. 能够合法、正确使用测绘标志。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程导入</li> <li>2. 测绘项目的发包承包；</li> <li>3. 测绘从业资格；</li> <li>4. 测绘生产管理；</li> <li>5. 测绘国家主权与安全；</li> <li>6. 测绘标志；</li> </ol>
GNSS 定位测量	本课程旨在培养学生具备 GNSS 工程设计和实施工程实践的能力，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能掌握从事测绘服务、地理信息服务相关岗位应具有 GNSS 基本理论，又能掌握实践操作技能，使用 GNSS 技术进行工程控制网的建立，完成地理空间数据的采集工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用 GNSS 控制网的设计、优化、布设、实测、数据处理等全流程操作；</li> <li>2. 能利用 GNSS 测量静态数据采集、处理及成果输出；</li> <li>3. 能依据项目要求，完成 RTK 控制测量，地形图测绘及施工放样；</li> <li>4. 能团结协作，有较强的团队意识和与人沟通的能力；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GNSS 定位测量的基本原理</li> <li>2. GNSS 静态测量的原理、技术与方法</li> <li>3. GNSS-RTK 测量的原理、技术与方法</li> <li>4. 常见 GNSS 接收机静态和动态模式设置与操作的知识与方法</li> <li>5. GNSS 控制网布设、施测、数据处理的原理、方法与技术要求</li> <li>6. GNSS 接收机采集空间数据的方法与技术要求</li> <li>7. 常见 GNSS 数据处理软件的使用</li> </ol>
数字测图	本课程旨在培养满足工程建设项目对地理空间信息采集、数据处理需求的职业素质和岗位技能。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能按项目特点、任务要求进行技术设计、控制测量、碎部测量、和数字成图，并对成果进行检查和评价总结。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练使用 RTK 完成大比例尺数字地形图测绘的数据采集和数据传输工作；</li> <li>2. 能熟练运用南方 CASS 地形地籍成图软件完成大比例尺数字地形图的编辑和输出；</li> <li>3. 能依据相关规范和标准对数字地形图成果进行检查与质量评定。</li> <li>4. 能团结协作，有较强的团队意识和与人沟通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数字测图的基本概念、基本原理和作业方法；</li> <li>2. 大比例尺地形图图式；</li> <li>3. 地物地貌的制图与表达；</li> <li>4. 图根控制测量、野外数据采集、内业计算机成图、地图数字化的技能与方法；</li> <li>5. 大比例尺数字地形图测绘；</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		的能力。	6. 数字测图技术设计与检查验收、数字地形图应用的基本知识和技能；

## 2. 专业核心课

专业核心课包括括地理国情信息调查与核查、空间数据库技术应用等 6 门课程，共 21 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	地理国情信息调查与核查	地理国情信息外业调查与核查；
2	空间数据库技术应用	地理信息数据库建设与管理；
3	地理信息可视化建模	地理信息可视化建模
4	地理信息系统应用	制作专题地图
5	工程测量技术	施工测量
6	GIS 项目管理	全面负责项目的技术、质量管理工作

表 14 专业核心课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
地理国情信息调查与核查	本课程旨在培养学生能承担地理国情信息外业调查与核查项目。通过理论学习、案例感悟、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能综合考虑经济、人力条件，设计合理的外业调查路线进行地理信息国情外业调查与核实，并进行数据整理，形成满足内业编辑的内容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能与有关部门进行联系，补充收集测区专业资料；</li> <li>2. 能根据综合考虑经济、人力条件，设计合理的外业调查路线；</li> <li>3. 能实地逐一调查地图上标注的疑问图斑、疑问要素，并进行解译样本拍摄和记录；</li> <li>4. 能实地核查地图上选取的样本图斑，进行核对、确认、拍照和记录；</li> <li>5. 能对新增或发生变化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理国情信息调查与核查的基本要求；</li> <li>2. 调查与核查的准备工作；</li> <li>3. 外业调查与核查的实施；</li> <li>4. 外业调查与核查的数据整理；</li> <li>5. 外业调查与核查的质量控制；</li> <li>6. 外业调查与核查的成果汇交</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		<p>的图斑进行外业的补调或补测；</p> <p>6. 能对外业调查、核查等原始数据进行整理，形成满足内业编辑的内容；</p> <p>7. 能按照技术设计书的要求汇交外业调查与核查成果。</p>	
空间数据库技术应用	<p>本课程旨在培养学生利用数据库系统进行数据处理的能力，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论、养成训练多种学习方式，学生能根据实际问题进行数据库的建立、管理与维护。</p>	<p>1. 能根据地理信息处理任务要求收集现状资料、辅助资料，并能进行资料分析，确定适用性；</p> <p>2. 能够将数学、自然科学和专业知用于空间数据的描述与定义；</p> <p>3. 能应用地理信息软件和专业平台，进行数据预处理、标准化录入、连接、检查、编辑、更新，完成地理信息数据库的建设；</p> <p>4. 能进行数据库逻辑检验和修改、加工、处理、分析应用。</p>	<p>1. 数据库、关系数据库、空间数据库的基本理论；</p> <p>2. 地理空间现象的计算机表达；</p> <p>3. 文件的物理存储与空间索引；</p> <p>4. 关系数据库接口技术与地理空间数据引擎；</p> <p>5. 地理空间数据库管理系统；</p> <p>6. 地理空间数据库系统设计与建立；</p> <p>7. 空间数据仓库与互操作</p>
地理信息可视化建模	<p>本课程旨在培养实践中灵活运用所学知识，解决摄影测量与遥感技术应用中的复杂工程问题，具有竞争力的复合型人才。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论、养成训练多种学习方式，学生进行像对立体观察、图像处理、图像分类、遥感专题制图等工作。</p>	<p>1. 能按规范要求及地形情况进行像控点布设和坐标测量，并采集像控点点位照片；</p> <p>2. 能利用相关软件进行空三解算，并进行成果检查；</p> <p>3. 能移除建筑物、树木等非地形点，并进行成果优化及到处操作；</p> <p>3. 能利用等高线、高程点数据生产 DEM，并对 DEM 进行优化、编辑和成果检查；</p> <p>4. 能利用 DEM 数据生成 DOM，并进行影像拼接；</p>	<p>1. 像控点的布设、测量；</p> <p>2. 像片的预处理；</p> <p>3. 空中三角测量；</p> <p>4. DEM 的生产；</p> <p>5. DOM 的生产；</p> <p>6. 实景模型生产；</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		5. 能进行实景三维模型生产及格式转换操作	
地理信息系统应用	本课程旨在培养学生具备使用 ArcGIS 进行地理空间数据采集、数据处理、建库、空间分析、图形整饰及制图输出的能力质,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论、多种学习方式,学生能制作专题地图。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会进行 AutoCAD 和 GIS 软件之间数据格式的转换;</li> <li>2. 能进行拓扑关系建立前图形编辑处理以及拓扑关系的构建;</li> <li>3. 会对矢量地图和栅格地图进行几何纠正和投影变换;</li> <li>4. 能选择合适的压缩方法完成矢量图和栅格图的压缩;</li> <li>5. 能选择合适的插值方法,对空间数据进行插值处理;</li> <li>6. 能采用主流 GIS 软件进行空间查询与分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理信息系统的基本概念;</li> <li>2. 地理空间及空间数据参考;</li> <li>3. 地理信息系统数据结构特点及相互转化;</li> <li>4. 地理信息系统数据采集、编辑及空间分析;</li> <li>5. 地理信息系统空间数据库;</li> <li>6. 普通地图和专题地图的设计、编绘、整饰和输出;</li> </ol>
工程测量技术	本课程旨在培养能按照现代质量管理理念和文明施工理念,规范、准确、熟练地完成工程施工过程中各项测量任务的人才。通过理论学习、项目实践、视频阅览、交流讨论多种学习方式,能掌握建筑工程测量、线路工程施工、城市建设工程竣工测量的技术综合运用能力,从而能够胜任工程测量员岗位,在工作中具有较强的竞争力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用水准仪、全站仪、GNSS 接收机等测量仪器进行高程控制网、平面控制网的选点、埋石、观测、记录,并利用平差软件进行平差计算及精度评定;</li> <li>2. 能根据建筑工程的需要,进行建筑方格网轴线测设、建筑物定位及规划改正的测量、记录;</li> <li>3. 能根据线路工程需要,进行中线的测设、验线和调整;</li> <li>4. 能根据城市建设工程竣工规划核实的需要进行竣工规划核实测量;</li> <li>5. 能对建(构)筑物进行变形测量的观测、记录,并对测量数据进行检查、整理和计算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平面控制网设计与布设;</li> <li>2. 高程控制网设计与布设;</li> <li>3. 建筑工程施工测量;</li> <li>4. 线路工程施工测量;</li> <li>5. 城市建设工程竣工测量;</li> <li>6. 变形监测</li> </ol>
GIS 项目管理	本课程旨在培养学生发展岗位如测绘组长的职	1. 能够拥护党的领导与基本路线,遵纪守法,	1. GIS 技术发展趋势、项目管理需求;



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	业能力。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论、养成训练多种学习方式，学生能编写 GIS 项目技术设计书和技术总结报告，具备 GIS 项目成果质量检查与验收的初步能力。	<p>诚实守信，热爱劳动，行为规范符合社会主义核心价值观；</p> <p>2. 能在分组汇报中准确表达自己的观点；</p> <p>3. 能利用分类检索工具，收集各类信息；</p> <p>4. 能用承担项目负责人角色，共同完成团队任务；</p> <p>5. 能编写 GIS 项目技术设计书和技术总结报告，具备 GIS 项目成果质量检查与验收的初步能力。</p>	<p>2. GIS 与组织管理</p> <p>3. GIS 软件开发方法；</p> <p>4. GIS 项目管理；</p> <p>5. GIS 项目启动与战略规划；</p> <p>6. GIS 用户调查与需求分析；</p> <p>7. GIS 项目可行性研究；</p> <p>8. GIS 设计原理与方法；</p> <p>9. 地理空间数据库设计；</p> <p>10. GIS 项目管理实践；</p> <p>11. GIS 项目管理展望；</p>

### 3. 专业实践课

专业实践课包括数字测图实训、GIS 应用实训等 6 门课程，共 1096 学时，37 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
数字测图实训	本课程旨在提升工程测量员的职业素质和岗位技能。通过课程实践、交流讨论、养成训练多种学习方式，学生能按项目特点，任务要求进行技术设计，控制测量、碎部测量、数字成图，并对成果进行检查和评价总结。	<p>1. 能根据测区情况布设图根控制网；</p> <p>2. 能熟练测绘仪器按相关规范的技术要求完成图根控制网的外业观测；</p> <p>3. 能按相关规范的要求完成图根控制网的内业计算；</p> <p>4. 能熟练使用全站仪或 RTK 完成大比例尺数字地形图测绘的数据采集和数据传输工作；</p> <p>5. 能熟练运用南方 CASS 地形地籍成图软件完成大比例尺数字地形图的编辑和输出；</p> <p>6. 能依据相关规范和标准对数字地形图成果进</p>	<p>1. 控制点布设与测量；</p> <p>2. 地物、地貌碎部点数据采集；</p> <p>3. 数据的传输；</p> <p>4. Cass 软件数字地形图的编辑与整饰；</p> <p>5. 成果检查与精度评定；</p> <p>6. 成果的提交</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		行检查与质量评定。	
GIS 应用实训	本课程旨在培养学生能综合运用 GIS 的各种工具和方法解决实际问题。通过课程实践、交流讨论学习方式，学生能够熟练运用 GIS 软件生产专题地图。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用 ARCGIS 软件加载与主主题相关的专题要素、地图要素；</li> <li>2. 能确定需表达的专题对象，并修改图层、线型、符号等要素；</li> <li>3. 能运用标注引擎进行标注；</li> <li>4. 能使用符号系统对制图对象进行符号化处理；</li> <li>5. 能进行地图整饰并输出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平台认识；</li> <li>2. 数据采集与编辑；</li> <li>3. 数据分析；</li> <li>4. 数据入库；</li> <li>5. 数据库管理；</li> <li>5. 数据成图。</li> </ol>
岗前训练	本课程旨在进一步强化训练岗位所需要的技能，通过课程实践、交流讨论、养成训练多种学习方式，学生能基本具备实习岗位的所需的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解企业情况；</li> <li>2. 掌握企业各项管理制度和管理规范；</li> <li>3. 掌握企业所需技能；</li> <li>4. 能独立适应新的环境；</li> <li>5. 具有敬业、精益求精、专注、创新的地理信息工匠精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 企业介绍；</li> <li>2. 企业的各项管理制度和管理规范；</li> <li>3. 岗位技能的加强训练；</li> <li>4. 情感、态度和价值观的教育；</li> <li>5. 安全教育；</li> <li>6. 课程总结</li> </ol>
跟岗实习	本课程旨在引领学生提高学生职业技术、技能和实际动手能力，强化训练学生的职业技术、技能，课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能在教师或企业师傅的指导下完成地理信息采集、地理信息数据处理、地图绘制、工程测量等实习项目。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能从项目工作中学习相关专业知识；</li> <li>2. 能养成吃苦耐劳、团队协作的工作精神；</li> <li>3. 能养成认真细致、严谨求实的科学精神；</li> <li>4. 了解测绘地理信息服务的行业现状和发展方向；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 测绘地理信息行业最新现状及发展趋势；</li> <li>2. 企业岗位设置及工作职责；</li> <li>3. 企业主营业务及业务工作流程；</li> <li>4. 核心专业能力训练；</li> <li>5. 企业主营业务项目计划书的编制内容及要求；</li> <li>6. 撰写实习周记，完成报告。</li> </ol>
顶岗实习	本课程旨在引领学生提高学生职业技术、技能和实际动手能力，强化训练学生的职业技术、技能，课程实践、交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能从项目工作中深入学习专业知识、生产知识、管理知识、安全知识，并运用于岗位生产；</li> <li>2. 能养成自主学习习</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 测绘地理信息行业最新现状及发展趋势；</li> <li>2. 企业岗位设置及工作职责；</li> <li>3. 企业主营业务及业务</li> </ol>





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	讨论多种学习方式，学生能具备地理信息采集员、地理信息数据处理员、地图绘制员、工程测量员的职业能力。	惯； 3. 能养成克服困难完成任务的责任心； 4. 了解测绘地理信息服务的行业现状和发展方向；	工作流程； 4. 核心专业能力训练； 5. 企业主营业务项目计划书的编制内容及要求； 6. 撰写实习周记，完成报告。
毕业设计	本课程旨在对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，解决实际问题的综合考核，通过课程实践、交流讨论的学习方式，学生能够按照要求完成毕业设计。	1. 能结合专业培养目标和实际项目合理选题； 2. 能按要求自主编写技术设计； 3. 能正确引用技术标准、技术指标； 4. 能运用书面、口头等方式与人进行有效沟通	1. 毕业设计任务的确定； 2. 搜集参考资料及素材； 3. 开题报告的撰写； 4. 毕业设计的初稿； 5. 毕业设计的修改； 6. 总结、答辩、提交成果

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 12 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时，可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

毕业要求指标点 课程名称	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论	1	L	L	L				L				M					
测绘基础	3	L				M			L	H	L	L	L	L	M	L	L
测绘 CAD	4					L			L	H		L		L			
测绘法规	2	M	L	L	L	H	L	L				L	H	L		L	
GNSS 定位测量	3					M				H	L	L	L		M		
数字测图	3					H	L			H	L	L	M		M	L	
工程测量技术	4					H	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	
地理信息可视化建模	3					M				H		L				L	L
地理国情信息调查与核查	2					H				H		L		M	L	H	L
空间数据库技术应用	4					M				H	L	L				M	
地理信息系统应用	6					H				H		L				L	
GIS 项目管理	2	M		L	L	M	M		L				M	M	L		
数字测图实训	2			L	L	L			L	H	L	L	L	L	L	L	L
GIS 应用实训	1	L	L	L	L	L			L	H		L	L	L	L	L	L
岗前训练	4	L	L	M	M	L	L	L	L	M		M	M	L	L	L	M
跟岗实习	6	L	L	M	M	M	L	L	L	M	L	L	L	L	M	L	L
毕业设计	8	L				M				M	M		L	L			
顶岗实习	16	L	L							M			L	L		M	M



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称 PU 平台）实施，每个学分对应 10 个实践学时。学生在校学习期间应至少获取 2 个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分 158，其中必修课累计至少达到 128 学分，选修课累计至少达到 28 个学分（专业选修课最低 8 个学分，公共任选课最低 6 个学分），第二课堂至少达到 2 学分。

#### 2. 1+X 证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取 1+X 职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表 18。

表 18 1+X 证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X 证书	测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书	高级	广州南方测绘科技股份有限公司	GNSS 定位测量、地理信息可视化建模、不动产测绘	10
	测绘地理信息智能应用职业技能等级证书	中级	广州南方测绘科技股份有限公司	地理国情信息调查与核查、测绘基础	5
技能竞赛	江苏省工程测量技能大赛	三等奖及以上	江苏省技能大赛组委会	测绘基础、测绘 CAD、数字测图、GNSS 定位测量、数字测图实训	15

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；



3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

(三) 专业证书要求

学生应获得工程测量员、测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书或其他职业技能等级证书。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学	实践教学(周)					机动	考 试	学 期 合 计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践				跟 岗 实 习
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	13	3	1					1	1	19
	二	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◎	◎	◎	16				2			1	1	20
第二 学年	三	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20
	四	*	*	*	*	☆	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆				0						15	1		16

说明：†劳动教育 #军训 \*课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表 (建艺、土木学院适用)

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注						
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六			
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行)			
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)						课程结束布置社会实践任务和要求。		
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)										
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)				线上课程+线下班会,每学期安排4次。		
	必修课	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W								
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)							军训期间每天2学时	
				军训		C	否	考查	2	112		112	3W							校外军训基地19天	
				体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16				遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)						实践12学时利用,班会课完成	
				大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3								
				高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学	
				大学英语 I / II		A	否	考试	8	116+ (12)	116+ (12)		4*13 (6)	4*16 (6)						实施分层教学	
				信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13						理论线上自主完成,实践线下上机练习。	
				绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13						实践学时参观校园绿色技术节点。	
			创新创业		职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13							
					创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16						实践学时通过创业者



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	课	课														访谈、市场调研、创业策划等方式完成。		
			创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16			专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4			2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8						
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28)/ 28		(1W)		1W		第1学年寒假自主安排。	
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)				(1W)		顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。	
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>794</b>	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)							各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。	
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)									
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
专业(技)	必修课	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	(6)	2*5						
			测绘基础		B	否	考试	3	52	26	26	4*13						
			测绘 CAD		B	否	考试	4	64	32	32		4*16					
			测绘法规		B	否	考试	2	32	16	16			2*16				



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一	二	三	四	五	六	备注		
									总学时	理论	实践									
能)课程体系			GNSS 定位测量		B	否	考试	3	48	24	24		6*8							
			数字测图		B	否	考试	3	48	24	24		6*8							
		专业核心课	工程测量技术		B	是	考试	4	64	32	32			4*16						
			地理信息可视化建模		B	是	考试	3	48	24	24			6*8						
			地理国情信息调查与核查		B	是	考试	2	32	16	16			2*16						
			空间数据库技术应用		B	是	考试	4	64	32	32			4*16						
			地理信息系统应用		B	是	考试	6	96	48	48				6*16					
			GIS 项目管理		B	是	考试	2	32	16	16				2*16					
		专业实践课	数字测图实训		C	否	考查	2	48		48		2W							
			GIS 应用实训		C	否	考查	1	24		24				1W					
			岗前训练		C	否	考查	4	112		112					4W				
			跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W				
			毕业设计		C	否	考查	8	192		192					8W				
			顶岗实习		C	否	考查	16	384		384					16W				
		<b>合计</b>																		
		选修课	专业拓展课	专业提升课程组	数字孪生城市建模与应用		B	否	考查	4	64	32	32				4*16			4 选 1
Python 程序设计					B	否	考查	4	64	32	32				4*16					
电子地图分析与导					B	否	考查	4	64	32	32				4*16					





课程 体系	课程 性质	课程 模块	课程名称	课程代码	课程 类型	是否 核心 课程	考 核 方 式	学 分	学时						备注			
									总 学 时	理 论	实 践	一	二	三		四	五	六
			航															
		跨类复合 课程组	不动产测 绘		B	否	考查	4	64	32	32				4*16			
			无人机飞 控技术		B	否	考查	4	64	32	32				8*8			
			土地资源 管理		B	否	考查	4	64	32	32				8*8			
		学历提升 课程组	专业英语		B	否	考查	4	64	32	32				4*16			
			地理信息 系统基础		B	否	考查	4	64	32	32				4*16			
			人文地理		B	否	考查	4	64	32	32				4*16			
		企业定制 课程组				否	考查	12	192	32	32							
		<b>合计</b>						<b>12</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>							
<b>专业总计</b>								<b>160</b>	<b>2806</b>	<b>1186</b>	<b>1620</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>24</b>			
第二课堂							认定	2										认定制

注：（）内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。

课程内容如有对应的项目实习可以抵课程内容，但不能超过1/4学时；

企业定制课程组根据当学期实习企业要求确定。



### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	470	324	794	28.3	11.5
2	专业必修课	专业基础课	6	16	132	128	260	9.3	4.6
3		专业核心课	6	21	168	168	336	12.0	6.0
4		专业实践课	6	37	0	904	904	32.2	32.2
5	公共选修课		9	20	320	0	(320)	11.4	0
6	专业拓展课		3	12	96	96	192	6.8	3.4
总计			51	160	1186	1620	2806	100	57.7

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	60%



队伍结构	结构组成	比例要求
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有测绘地理信息技术专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi



环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	工程测量实训室	测绘基础、工程测量技术课程实训	200 平方、全站仪、水准仪、GNSS 接收机各 10 台	45
2	数字化测绘机房	地理信息可视化建模、数字测图等课程实训	20 平方、计算机 45 台	45

## 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供测绘地理信息技术等相关实习岗位，能涵盖当前测绘地理信息产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院、测绘地理信息技术实习实训基地	南京数维测绘有限公司	生产性实训	紧密合作	2018.07
2	江苏城乡建设职业学院产学研基地	常州市武进规划与测绘院	生产性实训	紧密合作	2018.10
3	江苏城乡建设职业学院、测绘地理信息技术实习实训基地	江苏速度信息科技股份有限公司	顶岗实习	紧密合作	2018.05
4	江苏城乡建设职业学院、测绘地理信息技术实习实训基地	南京南大岩土工程技术有限公司	跟岗实习	紧密合作	2018.10
5	江苏城乡建设职业学院、江苏天和地理信息有限公司	江苏天和地理信息有限公司	认识实习	紧密合作	2019.12

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合



格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关测绘地理信息技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

### 1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控



管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由测绘教研室共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2021年9月制订/修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：卢银宏

指导人：张清波

审核人：袁建刚



# 江苏城乡建设职业学院

## 无人机测绘技术专业人才培养方案

(2021) 420307 (三年制)

### 一、专业名称/所属专业群

专业名称：无人机测绘技术

专业群：

### 二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、生源类型

普通高招       提前招生       对口单招       注册入学  
 3+3 分段       3+2 分段       其他\_\_\_\_\_

### 四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

### 五、职业面向及职业能力分析

#### (一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格或技 能等级证书
资源环境与安 全大类 (42)	测绘地理信息 类 (420307)	测绘地理信息 服务 (744)	测绘服务人员 (4-08-03) 地理信息服务 人员 (4-08-04)	摄影测量 无人机测绘操 控 地理信息处理	摄影测量员 工程测量员 不动产测绘员 1+X 无人机驾 驶员 1+X 测绘地理 信息数据获取 与处理职业技 能等级证书



(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析

序号	岗位名称	岗位定位		典型工作任务	工作过程	职业能力要求
		初始岗位	发展岗位			
1	摄影测量员	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	摄影像片控制测量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集所需要的影像资料和数据资料；</li> <li>2. 准备数字摄影测量系统软件及仪器设备；</li> <li>3. 布设像控点；</li> <li>4. 像控点联测及成果计算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用无人飞行器航摄系统进行低空数字航空摄影。</li> <li>2. 能进行平面控制点的选点与观测；</li> <li>3. 能处理像控点观测过程中遇到的一般问题；</li> <li>4. 能划分区域网、施测三、四等水准测量；能进行三、四等水准测量的计算。</li> </ol>
				摄影图像调绘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数字影像格式转换和灰度、反差处理；</li> <li>2. 补调新增地物；</li> <li>3. 地物投影差改下和房檐改正；</li> <li>4. 绘制调绘面积线、调绘片接边、处理自由图边。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用电子平板调绘系统进行调绘；</li> <li>2. 能进行新增地物补调、补测；能对调绘成果进行数据处理；</li> <li>3. 能对作业小组的调绘成果进行整理、检查。</li> <li>4. 能对空三加密成果进行质量检查；能对空三加密成果进行精度评定；能进行数字线划地图(DLG)的制作。</li> <li>5. 能判读、解译和提取正射影像上的各类地理信息；能处理解决地形要素采集作业过程中遇到的</li> </ol>





						一般问题；能对 DLG 产品进行质量检查；能对 DLG 产品进行精度评定。
2	数据处理员	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	地理信息数据库建设与管理；	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 资料收集与分析；</li> <li>2. 建立地理信息数据库；</li> <li>3. 数据存储与管理；</li> <li>4. 空间查询与分析；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据地理信息处理任务要求收集现状资料、辅助资料，并能进行资料分析，确定适用性；</li> <li>2. 能应用地理信息软件和专业平台，进行数据预处理、标准化录入、连接、检查、编辑、更新，完成地理信息数据库的建设；</li> <li>3. 能进行数据库逻辑检验和修改、加工、处理、分析应用。</li> </ol>
3	无人机操控员	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	操作地面监控系统，操控无人飞行器或其他无人机设备，采集地表数据和航空影像数据。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布设地面标志、飞行检校场；</li> <li>2. 仪器设备准备；</li> <li>3. 数据采集；</li> <li>4. 数据预处理；</li> <li>5. 维护保养仪器设备。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能结合任务情况，根据相关法律法规，进行空域申请与空管通讯；</li> <li>2. 能根据测区与任务情况选择合适的仪器设备并对其进行系统检查；</li> <li>3. 能根据任务特点进行像控点布设及优化调整；</li> <li>4. 能进行操控旋翼和固定翼无人机执行飞行任务并处置突发状况；</li> <li>5. 能根据测区与任务情况规划任务航线及应急航线，并根据不同航区优化航线；</li> <li>6. 能对飞行平台故障进行排查、优化调试；</li> </ol>



						<p>7. 能针对现场飞行气象条件调整飞行控制参数；</p> <p>8. 能进行像控点测量资料、航摄数据整理成果质量检查；</p> <p>9. 能进行航摄数据匀光匀色预处理及对快速拼接影像进行效果增强。</p>
4	测量主管	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	带领测绘团队完成测绘项目，处理好团队内部关系及项目相关各方的关系。	<p>1. 分析收集到的资料；</p> <p>2. 确定项目实施的技术方案；</p> <p>3. 统筹安排项目分配工作以及计划；</p> <p>4. 成果汇交及项目总结</p>	<p>1. 能编写项目技术设计书和技术总结报告，具备项目成果质量检查与验收的初步能力；</p> <p>2. 能分析、处理、运行技术问题，指导操作人员作业；</p> <p>3. 工作责任心强，具有良好的沟通能力和团队协作能力；</p> <p>4. 能负责内外业作业用工的组织和管理以及安全教育。</p>



## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业无人机操控、测绘及相关数据处理等知识和技术技能，面向无人机测绘操控与测绘地理信息工程技术人员等职业群，能够从事无人机测绘操控、摄影测量、不动产测绘、地图制图等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后五年左右预期能达到的目标见下表。

表3 培养目标

序号	具体内容
A	成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民
B	成为具有无人机测绘技术必备专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才
C	成为具有过硬无人机测绘实践能力，能追求极致精益求精的工匠型人才
D	成为具有较强团队意识，能解决无人机测绘工程综合实务技术问题的复合型人才

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

表4 素质规格

素质名称	序号	内涵要求	培养途径
思想道德素质	(1)	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	思政课程和课程思政；各类教育活动
	(2)	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	
	(3)	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	
	(4)	具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。	
文化素质	(5)	具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。	素质教育课和各类



身心素质	(6)	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。	文体活动
	(7)	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	

## 2. 知识

表5 知识规格

知识类别	序号	内涵要求	课程设置
文化基础知识	(8)	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	公共基础课程
专业技术知识	(9)	掌握无人机仪器设备和测量仪器设备操作与维护保养的知识。	专业基础课程
	(10)	熟悉无人机航测项目的组织与管理、方法和手段，掌握项目实施技术与方法。	专业基础课程
	(11)	具有无人机航线规划设计的能力。能够进行无人机航测数据采集、处理与质量检查。	专业基础课程
	(12)	掌握摄影测量与遥感基本理论和操作技能。	摄影测量与遥感
	(13)	掌握 GNSS 静态、GNSS-RTK 动态坐标测量、编辑处理和成果输出的知识。	GNSS 与控制测量
	(14)	掌握三维激光扫描、三维建模数据处理的相关知识。	无人机倾斜摄影三维建模与应用
	(15)	掌握不动产测绘、地理信息系统的基础知识。	地籍与房产测量
(16)	掌握编写无人机航测技术设计书和技术总结报告，掌握航测成果质量检查与验收的方法。	无人机倾斜摄影三维建模	

## 3. 能力

表6 能力规格

能力类别	序号	内涵要求	课程设置
通用能力	(17)	具备阅读和翻译一般性英文资料的能力，具备基本的日常口语交流的能力。	大学英语
	(18)	具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。	信息技术
	(19)	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	全部课程
	(20)	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	大学语文
	(21)	具有良好的抗压能力。	大学生心理健康
职业能力	(22)	能掌握无人机飞行原理与飞行法规，进行无人机组装与调	无人机装配



		试。	维修与操控技术
(23)		能正确使用和维护水准仪、全站仪、GNSS 接收机和三维激光扫描仪等测绘仪器。	测绘基础、GNSS 与控制测量
(24)		具有无人机航线规划设计的能力,能够进行无人机航测数据采集、处理与质量检查。	无人机倾斜摄影与三维建模与应用
(25)		能使用全站仪和 GNSS 接收机采集地物地貌数据,利用数字测图软件进行工程地形图的绘制和编辑。	GNSS 与控制测量
(26)		能进行三维扫描点云的采集与数据处理,能进行三维建模。	激光点云三维建模与应用
(27)		能布数字化测图等专项工程控制网,具备外业观测、内业数据处理的能力;能利用 GIS 软件进行空间分析。	地理信息系统原理与应用
(28)		能初步编写无人机航测技术设计书和技术总结报告,具备航测成果质量检查与验收的初步能力。	GIS 项目管理

## 七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

序号	毕业能力	毕业能力内涵	支撑的培养目标序号
A1	道德修养	具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力	A
A2	人文素养	具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力	A
B1	专业知识	具有运用扎实的无人机测绘技术专业事实性知识、原理性知识和经验性知识,完成职业性工作任务的能力	B
B2	学习创新	具有终身学习习惯,有一定的创新创业意识和能力	B
C1	专业技能	具有熟练运用无人机测绘专业技术、技能和仪器设备,完成职业性工作任务的能力	C
C2	职业操守	具备精准求精的工匠精神,具有安全意识,严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力	C
D1	沟通合作	具备尊重他人观点且能跨界有效沟通,在多样性团队中有效发挥作用的能力	D
D2	问题解决	具备确认、分析及解决无人机测绘技术专业常见综合实务技术问题,有效应对危机和处理事件的能力	D



## 八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

序号	毕业能力	指标点序号	毕业要求指标	毕业要求指标点内涵
A1	道德修养	A1.1	政治修养	能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观
		A1.2	责任担当	能够评价专业工程实践对环境、社会可持续发展及国家安全的影响，并能理解应承担的社会责任
A2	人文素养	A2.1	人文底蕴	有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣
		A2.2	身心健康	有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式
B1	专业知识	B1.1	实务知识	能够应用测绘地理信息类工作任务需要的实务知识
		B1.2	管理知识	能够运用测绘地理信息相关规程、经验性知识开展管理活动
B2	学习创新	B2.1	终身学习	能够认识在测绘地理信息技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力
		B2.2	创新创业	能够独立思考，具备一定的创新意识
C1	专业技能	C1.1	技术技能	能在职业性工作任务中熟练运用无人机测绘技术专业职业技能完成工程实际工作
		C1.2	操控技能	能针对测绘地理信息相关工作任务应用现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性
C2	职业操守	C2.1	测绘工匠	具有敬业、精益、专注、创新的测绘工匠精神
		C2.2	规范标准	熟悉国家及测绘地理信息行业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行
D1	沟通合作	D1.1	有效沟通	能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通
		D1.2	团队合作	具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作
D2	问题解决	D2.1	综合实务	能确认、分析及解决无人机测绘工程中常见的综合实务问题
		D2.2	应对处理	能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件

## 九、课程体系

本专业的课程设置由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成，总共 51 门课，2866 学时，163 学分。

### （一）公共基础课程体系

#### 1. 公共基础必修课



公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
思想道德与法治	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵；</li> <li>2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义；</li> <li>3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系；</li> <li>4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现；</li> <li>5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神；</li> <li>6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养</li> <li>2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生</li> <li>3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想</li> <li>4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力</li> <li>5. 明确价值要求，坚定价值观自信，积极践行社会主义核心价值观</li> <li>6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。</li> </ol>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质；</li> <li>2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；</li> <li>3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</li> <li>2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想</li> <li>3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 邓小平理论</li> <li>(2) “三个代表”重要思想</li> </ol> </li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。	4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题； 5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。	(3) 科学发展观 (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想
<b>思想政治理论课社会实践</b>	本课程基于思政课理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。	1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。	1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物寻访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。
<b>形势与政策</b>	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识，并且能深刻领党	1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。	课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。





课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的最新理论成果。		
入学教育	本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式进行，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。	<ol style="list-style-type: none"> <li>思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想；</li> <li>心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活；</li> <li>学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯；</li> <li>生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯；</li> <li>入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理想信念、党史学习教育</li> <li>心理卫生健康教育</li> <li>专业学习、生涯规划教育</li> <li>校级校规、安全法制、行为养成教育</li> <li>入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育</li> </ol>
军事理论	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。</li> <li>正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。</li> <li>理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。</li> <li>熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中国国防；</li> <li>国家安全；</li> <li>军事思想；</li> <li>现代战争；</li> <li>信息化装备。</li> </ol>
军训	本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</li> <li>了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同条令教育与训练；</li> <li>射击与战术训练；</li> <li>防卫技能与战时防护训练；</li> <li>战备基础与应用训练</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	拟训练等作训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。		
体育	本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立体育课程的正确认知。</li> <li>2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础；</li> <li>3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法；</li> <li>4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育理论学习；</li> <li>2. 基本素质练习；</li> <li>3. 选项科目素质与技能练习；</li> <li>4. 课外体育锻炼项目练习；</li> </ol>
大学生心理健康教育	本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳；</li> <li>2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度；</li> <li>3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。</li> <li>4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习心理危机预防知识               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解心理现象</li> <li>(2) 识别心理异常</li> <li>(3) 走进心理咨询</li> </ol> </li> <li>2. 探索自我心理世界               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 探索自我意识</li> <li>(2) 解析人格特质</li> <li>(3) 发掘职业兴趣</li> </ol> </li> <li>3. 提升心理健康素养               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 管理情绪问题</li> <li>(2) 改善人际关系</li> <li>(3) 应对挫折压力</li> <li>(4) 传递生命能量</li> </ol> </li> </ol>
大学语文	本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色；</li> <li>2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力；</li> <li>3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达；</li> <li>4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断；</li> <li>5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国文学史</li> <li>2. 经典名篇赏析</li> <li>3. 口语训练</li> <li>4. 应用文写作</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	追求。	6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。	
高等数学 I / II	本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析和解决问题的能力。	1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题； 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来，培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力； 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值，逐步形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观； 7. 通过数学人文知识教学的过程，培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。	1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数
大学英语 I / II	本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，培养学生日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。	1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务； 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观； 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务； 5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平；	1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Bule-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		6. 能根据升学、就业等需要, 采取恰当的方式方法, 运用英语进行终身学习。	
信息技术	本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术, 大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识; 通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式, 培养学生具备支撑专业学习的能力, 在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力, 具备团队意识和职业精神。	1. 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术; 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术; 4. 能独立思考和主动探究, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;	1. 基础模块 (1) 文档和处理; (2) 电子表格处理; (3) 演示文稿制作; (4) 信息检索; (5) 新一代信息技术概述; (6) 信息素养与社会责任 2. 拓展模块 (1) 信息安全; (2) 大数据; (3) 人工智能; (4) 物联网; (5) 区块链
绿色校园大课堂	本课程以习近平生态文明思想为指导, 依托绿色校园载体, 以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容, 将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程, 通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式, 增强学生对绿色校园的认同感, 初步形成生态环境保护意识, 自觉践行绿色生活行为习惯。	1. 能主动关注生态环境, 初步形成环境保护意识; 2. 能掌握校园节能基本方法, 养成正确的绿色生活习惯; 3. 能了解简单的绿色建筑技术, 知道绿色建筑和绿色校园的评价方法; 4. 能积极参加环保实践, 传播生态环境保护 and 生态文明理念。	1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动
职业规划与创新训练	本课程旨在教育引导学生掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识, 通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法; 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观; 3. 形成职业生涯规划的能力, 增强提高职业素质和职业能力的自觉性; 4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理
创业之旅	本课程旨在帮助当代大学	1. 认识自己, 看清楚自己究竟是	1. 开启创新创业思维



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	<p>生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。</p>	<p>否适合创业。培养创业信心和勇气。</p> <p>2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。</p> <p>3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。</p> <p>4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。</p>	<p>2. 筛选创业机会</p> <p>3. 商业模式设计</p> <p>4. 制定创业计划</p> <p>5. 创业团队建设</p> <p>6. 整合创业资源</p> <p>7. 开办新企业</p> <p>8. 新创企业的管理</p> <p>9. 初创期的营销推广</p> <p>10. 创业风险控制</p>
<b>创新创业实践 (专创融合)</b>	<p>本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构，寻找发展需求并获得帮助，将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事，充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例，让学生更加直观、深刻的理解创新创业，带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习，得到知识、技能、实践能力的全面提升。</p>	<p>1. 通过创新基本知识的学习，了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。</p> <p>2. 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</p> <p>3. 通过学习创业基础知识、基本理论，使学生更好地理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p> <p>4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p>	<p>1. 创新与创业认识</p> <p>2. 创新意识的培养与创业能力的提升</p> <p>3. 创新思维的开发</p> <p>4. 创业机会的识别与创业资源的整合</p> <p>5. 创业项目的选择与商业模式的开发</p> <p>6. 创业者与创业团队</p> <p>7. 制定创业计划</p> <p>8. 新企业的设立与运营</p>
<b>大学生就业与创业指导</b>	<p>本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业，以及如何维护自己合法权益，采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法，帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险，探索如何创业，促进高质</p>	<p>1. 树立积极正确职业态度和就业观念，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力；</p> <p>2. 了解职业发展的阶段特点，清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；</p> <p>3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我</p>	<p>1. 搜集就业信息</p> <p>2. 简历与面试</p> <p>3. 就业权益与保障</p> <p>4. 就业心理指导</p> <p>5. 职业过渡</p> <p>6. 职业发展</p>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	量就业（创业是就业的一种形式）。	认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等； 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	
<b>劳动教育</b>	本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，旨在引导学生树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观念，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式，培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质，为学生参与劳动保驾护航。	1. 掌握劳动的内涵，了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用； 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念； 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规，提高合法劳动和安全劳动能力； 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。	1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦
<b>劳动实践 I / II</b>	本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。	1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。	1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育
<b>岗位劳动</b>	本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。	1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。	1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育



## 2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等6类课程，共14学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表10。

表10 公共基础限选课课程设置安排表

课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
马克思主义理论课	走近马克思	3	(48)	暨南大学	跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育	3	(48)	东南大学	习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。	智慧树	
“四史”课	中国近现代史纲要	3	(48)	浙江大学	对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、本质。	爱课程（中国大学 MOOC）	4 选 1
	改革开放与新时代	3	(48)	同济大学	用一个个鲜活的案例，展现丰富多彩的40年改革开放史画卷	智慧树	
	中国特色社会主义理论与实践研究	3	(48)	暨南大学	通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。	爱课程（中国大学 MOOC）	
	中国红色文化精神	3	(48)	北京大学	通过对红色文化精神的讲解及宣传，能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化，加强理想信念，培育和践行社会主义核心价值观。	爱课程（中国大学 MOOC）	
中华优秀传统文化课	走近中华优秀传统文化	2	(32)	南京大学	在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华，在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	中国传统文化	2	(32)	西安交通大学	以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化	智慧树	
健康教育课	运动与健康	2	(28)	湖北大学	掌握科学锻炼的方法，养成自觉锻炼的习惯，形成健康的生活方式，为终生健康服务。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1
	营养与健康	2	(28)	南京大学	学一点营养学的基础知识，指导日常生活中的膳食调理，对自己、对家人都有益。	爱课程（中国大学 MOOC）	
美育课	艺术与审美	2	(32)	北京大学	美育类国家精品线上课程	智慧树	2 选 1
	视觉与艺术	2	(32)	西安交通大学	围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结，培养艺术素养。	智慧树	
职业素养课	职熵—大学生职业素养与能力提升	2	(32)	中国海洋大学	唤醒职业素养意识、端正职业态度，明确职业目标以及职业道德，提升职业素养能力水平。	爱课程（中国大学 MOOC）	2 选 1



课程模块	课程名称	学分	学时	开课学校	课程说明	开课平台	备注
	普通话与口才训练	2	(32)	江苏农林职业技术学院	可以练语音，免培训直接参加普通话水平测试；可以练胆量、练技巧、练修养，提升口语表达能力。	爱课程（中国大学 MOOC）	
合计		14	(220)		说明：（）内的学时不计入总学时，对应学分计入总学分。		

### 3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设，从第 2 学期开始根据可选课程目录，自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取 6 个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表 11。





表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称 \ 毕业要求指标点	学分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
		A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
思想道德与法治	3	H	L	M	L				L			M		L	L		L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	H	L	M	L				M			L		L	L		L
思想政治理论课社会实践	1	H	L	L	L				L			L		M	M		L
形势与政策	1	H	L	L	L				M			L		L	L		L
入学教育	1	M			M			M							M		
军事理论	2	H	H	H	H												
军训	2				M										M		H
体育	6	H												M		M	
大学生心理健康教育	2				H		M										M
大学语文	2	M	L	H	M				L					M	L		L
高等数学	5	M	L	L	L			M	M						L	M	
大学英语	5	M		M	M			M	M					M	M		
信息技术	3					M		H	L	H				L	L	L	
绿色校园大课堂	1.5		M		M					M			M				
职业规划与创新训练	1.5					H				M		M					
创业之旅	2					H				H							
创新创业实践	2					H		M		M							
大学生就业与创业指导	1					H				M		M					
劳动教育	1	M	M									M	M				
劳动实践 I / II	2				M				M			M			M		
岗位劳动	1	M	M						M				M				



## (二) 专业（技能）课程体系

### 1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、测绘基础等 6 门课程，共 16 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程简介

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
专业导论	本课程旨在使学生了解学院专业的发展史、专业的发展前沿、测绘企业文化等，通过参加讲座、案例感悟、企业参观、总结多种学习方式，帮助学生形成较为系统的专业认识，满足对专业内涵和发展趋势的了解要求，激发学生的学习兴趣。	1. 能够拥护党的领导与基本路线，遵纪守法； 2. 能够评价测绘地理信息专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任； 3. 能在分组汇报中准确表达自己的观点； 4. 能熟悉江苏省及全国测绘地理信息服务行业发展现状及趋势	1. 学院专业发展史； 2. 专业发展前沿； 3. 测绘企业文化； 4. 实训室及实训基地参观； 5. 测绘劳模报告； 6. 优秀校友报告；
测绘基础	本课程旨在引领学生掌握水准仪、全站仪的操作方法，遵守相关测量规范。通过方案设计、实操示范、分组实践、交流汇报等方式，理解测量工作基本原理，运用基本测量技能进行控制测量、地形图测绘、工程定位放样，客观准确的测绘出单一路线控制点的平面坐标和高程、小范围的 1:500 数字地形图和工程设计点位。	1. 能阐述我国现行的测绘基准和测绘系统。2. 能阐述各种测量方法的原理与实施步骤。3. 能编制简单测绘项目的技术设计书。4. 能按技术设计书的要求实际完成测绘项目。5. 能实事求是、客观真实的记录测绘数据。6. 能弘扬爱岗敬业、精益求精的工匠精神。	1. 高程控制测量 2. 平面控制测量 3. 大比例尺地形图测绘 4. 工程定位放样
测绘法规	本课程旨在引领学生掌握测绘相关法律。通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能懂法、守法，学会利用法律武器保护自己，解决测绘管理中遇到的实际问题。	1. 能够拥护党的领导与基本路线，遵纪守法，诚实守信，热爱劳动，行为规范符合社会主义核心价值观； 2. 能获取招标公告信息，并能制定测绘合同，进行投标； 3. 能掌握测绘成果保密管理制度，自觉维护国家主权； 4. 能够合法、正确使用测绘标志。	1. 课程导入 2. 测绘项目的发包承包； 3. 测绘从业资格； 4. 测绘生产管理； 5. 测绘国家主权与安全； 6. 测绘标志。
BIM 建模	本课程旨在引导学生学习 BIM 技术的基本概念，运用 Revit 软件进行建筑工程建模，通过理论知识学习和课内操作实践，初步完成建筑	1. 能结合专业特点独立思考，创新提出问题的解法方法； 2. 能进行 BIM 模型创建、构件几何信息及非几何信息的增加、修改、删除等操作；	1. BIM 技术概论； 2. 了解 Revit 软件并设置相关参数； 3. 创建轴网和标高； 4. 完成结构柱、梁及楼板与



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	的三维模型。	3. 能掌握 Revit 软件的基本操作, 建立建筑模型, 并能思考软件对本专业的优势或局限; 4. 具备细致耐心的工作态度和良好的空间想象能力、沟通交流能力、团队合作能力。	屋顶的建模; 5. 完成基础、幕墙及建筑门窗的建模 6. 完成其他构件(楼梯、扶手、坡道等)的建模。
3DMAX	本课程旨在引领学生学习使用 3DMAX 软件制作 3D 模型, 通过理论学习及任务实施, 完成 3D 模型的制作。	1. 能熟练使用 3DMA 命令等; 2. 能运用 3DMAX 软件制作简单模型; 3. 能熟用爱岗敬业、遵章守纪、履行职责、具有工匠精神。	1. 3DMAX 常用绘图命令的使用方法步骤; 2. 利用软件展示设计效果和表达设计构思; 3. 使用 DMAX 软件进行三维建模; 4. 模型后期处理。
测绘 CAD	本课程旨在要引领学生掌握 AutoCAD 的使用方法。通过理论学习、案例感悟、视频阅读、课程实践、交流讨论多种学习方式, 学生能利用测绘 CAD 绘制地形图。	1. 能使熟练使用 CAD 的基本命令; 2. 具备诚实守信, 热爱劳动及精益求精的职业精神; 3. 能独立完成课程实践任务; 4. 能利用各种现代信息技术, 进行自主学习。	1. AutoCAD 绘图基础; 2. AutoCAD 绘图基本命令; 3. 绘制基本图形; 4. 图层设置; 5. 尺寸标注及文字; 6. 地形图绘制

## 2. 专业核心课

专业核心课包括无人机装配维修与操控技术、GNSS 定位测量等 6 门课程, 共 22 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13, 课程描述见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	无人机测绘技术及应用	安全释放、回收飞行设备
2	GNSS 定位测量	测绘数字地形图
3	摄影测量与遥感	生产数字影像产品
4	无人机倾斜摄影三维建模与应用	三维建模进行空三测量
5	地理信息系统原理与应用	绘制地图
6	遥感数字图像处理	遥感图像要素提取



表 14 专业核心课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
无人机装配维修与飞控技术	本课程旨在引领学生了解无人机的基本组成，掌握无人机操控技术。通过学习课程理论知识，课程实践练习。依据任务要求操作操控无人机完成相关项目。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解无人机的基本组成；</li> <li>2. 能够掌握航空测绘航线设计及完成影像数据采集；</li> <li>3. 学会使用专业检修工具，对常见机械故障的维修；</li> <li>4. 具备健康的体魄，根据实训场距离选择绿色交通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无人机操控工作原理；</li> <li>2. 无人机部件，无人机电路，无人机组装；</li> <li>3. 无人机性能测试；</li> <li>4. 航测航线设计；</li> <li>5. 无人机操控。</li> </ol>
GNSS 与控制测量	本课程旨在培养学生具备 GNSS 工程设计和实施工程实践的能力，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能掌握从事测绘服务、地理信息服务相关岗位应具有 GNSS 基本理论，又能掌握实践操作技能，使用 GNSS 技术进行工程控制网的建立，完成地理空间数据的采集工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用 GNSS 控制网的设计、优化、布设、实测、数据处理等全流程操作；</li> <li>2. 能利用 GNSS 测量静态数据采集、处理及成果输出；</li> <li>3. 能依据项目要求，完成 RTK 控制测量，地形图测绘及施工放样；</li> <li>4. 能团结协作，有较强的团队意识和与人沟通的能力；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GNSS 定位测量的基本原理</li> <li>2. GNSS 静态测量的原理、技术与方法</li> <li>3. GNSS-RTK 测量的原理、技术与方法</li> <li>4. 常见 GNSS 接收机静态和动态模式设置与操作的知识与方法</li> <li>5. GNSS 控制网布设、施测、数据处理的原理、方法与技术要求</li> <li>6. GNSS 接收机采集空间数据的方法与技术要求</li> <li>7. 常见 GNSS 数据处理软件的使用</li> </ol>
摄影测量与遥感	本课程旨在引领学生学习测量控制网的布设方法和要求，掌握 GNSS 操作应用及数据处理方法。通过学习课程理论知识，课程实践练习。能够独立完成控制测量任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据任务要求选择适合的仪器设备；</li> <li>2. 能够利用无人机搭载相机进行影像的获取与处理；</li> <li>3. 能够正确操作 ERDAS IMAGINE 遥感数字图像处理系统，对原始遥感影像进行预处理，生产遥感图像数据产品；</li> <li>4. 能够独立进行图像处理，完成遥感专题图制作的能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摄影基础，无人机航拍相机选择，无人机航拍实施，航拍影响的后期处理；</li> <li>2. 能够熟练操作数字摄影测量工作站制作 DLG 产品；</li> <li>3. 能够熟练操作数字摄影测量工作站制作 DOM 产品；能够熟练操作数字摄影测量</li> </ol>



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	务。	力。能够将遥感数字图像处理技术应用到地籍管理中。	工作站制作 DEM 产品；能够基本正确进行摄影测量成图项目技术设计； 4. 能够基本正确编写摄影测量成图项目的技术设计书； 5. 能够基本正确编写摄影测量成图项目的技术总结； 6. 掌握遥感数字图像处理基本知识； 7. 能够进行遥感图像数据产品生产，遥感专题图制作，熟悉遥感技术在地籍中的应用。
无人机倾斜摄影三维建模与应用	本课程旨在引领学生学习倾斜摄影平台与传感器知识，掌握影像获取和质量检查方法；通过学习理论知识和相关课内实践，具备倾斜摄影二、三维地理信息产品生产的能力。	1. 能够正确掌握无人机倾斜摄影航线规划方法及注意事项及外业控制点的布设与测量； 2. 熟练利用三维建模进行空三测量及三维建模； 3. 能够掌握实景三维模型的单体化及模型修复，着重掌握基于实景三维模型的裸眼测绘大比例尺地形图方法与技巧； 4. 能与同学沟通交流辨别模型优缺点。	1. 无人机倾斜摄影设备及技术发展； 2. 倾斜摄影航线规划方法，航线规划软件及建模软件； 3. 三维模型单体化注意事项及方法； 4. 基于实景三维模型的裸眼测图方法及大比例尺地形图编制方法。
地理信息系统原理与应用	本课程旨在引领学生熟悉地理信息系统的基本知识，通过软件操作学习和实践，完成建库和维护任务。	1. 掌握地理信息系统技术的基本原理； 2. 能够操作 GIS 软件进行地理信息的采集、编辑、入库、分析； 3. 数据库更新与维护、数据输入输出； 4. 具有使用地理信息系统软件解决常见的实际应用问题能力。	1. GIS 的基本概念； 2. GIS 数据源、数据模型、编码及特征表达； 3. GIS 空间数据的输入、编辑和组织； 4. GIS 空间数据库及属性库的操作； 5. GIS 空间数据处理； 6. GIS 的基本空间分析操作； 7. GIS 数据及其产品的输出等内容。
遥感数字图像处理	本课程旨在引领学生学习遥感平台的种类、物理基础和	1. 能够正确陈述遥感基本理论和遥感数字图像处理的基本概念；	1. 遥感数字图像处理基本知识； 2. 遥感图像数据产品生产；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
	卫星轨道特点。通过学习理论知识 and 操作相关软件完成课内任务。掌握图像要素提取方法，制作遥感图像专题地图。	2. 能够正确操作 ERDAS IMAGINE 遥感数字图像处理系统，对原始遥感影像进行预处理，生产遥感图像数据产品； 3. 能够正确对遥感图像数据进行几何校正、增强处理和分类处理； 4. 具备精准求精及专注的工作精神，严守涉密准则。	3. 遥感专题图制作； 4. 遥感技术在地籍中的应用。

### 3. 专业实践课

专业实践课包括测绘基础实习、无人机装配维修与操控技术实习等 6 门课程，共 1096 学时，37 学分。专业实践课课程描述见表 15。

表 15 专业实践课课程描述

课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
测绘基础实习	本课程旨在引导学生掌握基本测绘仪器的使用方法，通过导线测量和水准测量的任务实施，完成导线和水准外业测量及数据检核和内业数据处理工作。	1. 掌握图根导线测量的选点、埋石、观测及数据处理； 2. 掌握普通水准测量操作方法和内业处理方法； 3. 能够随机应变处理野外作业所遇问题； 4. 有健康的体魄、兴趣，野外作业能吃若耐劳。	1. 图根控制网测量； 2. 水准测量；
无人机装配维修与飞控技术实习	本课程旨在引导学生无人机的操控技术及基本的设备维护技术，通过无人机的模拟操控、姿态模式练习及室内外场操作，最终完成无人机的维护与操控实训任务。	1. 熟练掌握无人机的组织及操作，能够完成无人机的姿态模式飞行以及地面控制的使用，能够利用无人机搭载相机进行航拍；	1. 无人机飞行的基本知识，无人机遥控器的使用、航线规划、地面控制站软件的使用； 2. 摄影的基本要求、相机的检



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		2. 能利用无人机进行测绘航拍设计与影像采集； 3. 能自觉抵制对公共安全的危害的飞行行为； 4. 有创新意识、质量意识、环保意识、安全意识、吃苦精神和工匠精神。	校； 3. 航测航线设计与飞行； 4. 无人机模拟操控、姿态模式练习和室内外场操控。
无人机倾斜摄影三维建模与应用实习	本课程旨在引导学生学习利用无人机进行倾斜摄影数据采集并进行三维建模技术，通过室外数据采集及室内建模实践训练，完成三维建模任务。	1. 利用无人机进行倾斜摄影航线规划及数据采集； 2. 利用 CC 软件或 DP-Smart 软件进行三维建模； 3. 形成较强的集体意识和团队合作精神； 4. 具备吃苦精神、创新思维及自我管理能力。	1. 航线规划设计； 2. 影像数据采集，三维建模流程。
岗前训练	本课程旨在进一步强化训练岗位所需要的技能，通过课程实践、交流讨论、养成训练多种学习方式，基本具备实习岗位所需的能力。	1. 具备遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、社会责任感和参与意识； 2. 掌握企业各项规章制度和管理规范； 3. 掌握企业所需技能； 4. 能独立适应新的环境；	1. 企业介绍； 2. 企业的各项规章制度和管理规范； 3. 岗位技能的加强训练； 4. 情感、态度和价值观的教育； 5. 安全教育； 6. 课程总结
跟岗实习	本课程旨在引领学生提高学生职业技术、技能和实际动手能力，强化训练学生的职业技术、技能，课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能在教师或企业师傅的指导下完成地理信息采集、地理信息数据处理、地图绘制、工程测量等实习项目。	1. 能从项目工作中学习相关专业知 识； 2. 能养成吃苦耐劳、团队协作的工作 精神； 3. 能养成认真细致、严谨求实的科学	1. 测绘地理信息行业最新现状 及发展趋势； 2. 企业岗位设置及工作职责； 3. 企业主营业务及业务工作流程；



课程名称	课程描述	课程目标	课程内容
		精神； 4. 了解测绘地理信息服务的行业现状和发展方向；	4. 核心专业能力训练； 5. 企业主营业务项目计划书的编制内容及要求； 6. 撰写实习周记，完成报告。
顶岗实习	本课程旨在引领学生提高学生职业技术、技能和实际动手能力，强化训练学生的职业技术、技能，课程实践、交流讨论多种学习方式，学生能具备无人机操控员、地理信息数据处理员、摄影测量员及工程测量员的职业能力。	1. 能从项目工作中深入学习专业知识、生产知识、管理知识、安全知识，并运用于岗位生产； 2. 能养成自主学习习惯，针对理实情况认识到持续学习的重要性； 3. 能养成克服困难完成任务的责任心； 4. 能冷静处理工作岗位中遇到的突发事件并正确评价事件社会影响。	1. 测绘地理信息行业最新现状及发展趋势； 2. 企业岗位设置及工作职责； 3. 企业主营业务及业务工作流程； 4. 核心专业能力训练； 5. 企业主营业务项目计划书的编制内容及要求； 6. 撰写实习周记，完成报告。
毕业设计	本课程旨在对学生在校期间所学专业知识和综合技能的全面训练，解决实际问题的一次综合考核，通过课程实践、交流讨论的学习方式，学生能够按照要求完成毕业设计。	1. 能结合专业培养目标和实际项目合理选题； 2. 能充分依据专业技术标准、规范编制方案； 3. 能毕业设计中能充分体现个人人文和艺术素养； 4. 能运用书面、口头等方式与人进行有效沟通并解决相关问题。	1. 毕业设计任务的确定； 2. 搜集参考资料及素材； 3. 开题报告的撰写； 4. 毕业设计的初稿； 5. 毕业设计的修改； 6. 总结、答辩、提交成果

#### 4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 3 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展





课课程组设置见表 16。

表 16 专业拓展课课程组设置说明

序号	课程组分类	学分	学时	课程说明	三年制限 修学期
1	专业提升课程组	12	192	将本专业的知识、能力进一步深化提升的课程	3-4
2	跨类复合课程组	12	192	在修学本专业核心课程的同时,可选修专业群内或其他专业群专业相近课程	3-4
3	学历提升课程组	12	192	为满足学生学历提升开设的相关课程	2-6
4	企业定制课程组	12	192	合作企业定制的专门化课程	2-6

专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

课程名称	毕业要求指标点	学 分	A1 道德修养		A2 人文素养		B1 专业知识		B2 学习创新		C1 专业技能		C2 职业操守		D1 沟通合作		D2 问题解决	
			A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	D1.1	D1.2	D2.1	D2.2
专业导论			M	M											M			
测绘基础									H							M	M	
测绘法规			M										M	M				
BIM 建模										H						M		
测绘 CAD							M					M						
3DMAX									H		M							
无人机装配维修与飞控技术						M					H							
GNSS 定位测量					M			M			M							
摄影测量与遥感											M	M						M
无人机倾斜摄影三维建模与应用							H					H		M				
地理信息系统原理与应用							M										M	
遥感数字图像处理								M			M		M					
测绘基础实训					M	M						M						
无人机装配维修与操控技术实训										M	M			M				
无人机倾斜摄影三维建模与应用实训						M						M			M			
岗前训练	M				M						M	M						
跟岗实习							M					M			M			
顶岗实习				M					M									M
毕业设计					M								M	M		M		



### （三）第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University（简称PU平台）实施，每个学分对应10个实践学时。学生在校学习期间应至少获取2个学分。

## 十、毕业标准

### （一）毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内，修满本方案规定的最低总学分161，其中必修课累计至少达到131，选修课累计至少达到28，第二课堂至少达到2学分。

### 2. 1+X证书学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取1+X职业技能等级证书，所获奖项或证书可认证相应的专业（技能）课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表18。

表18 1+X证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

认证类别	证书名称 (获奖项目)	证书(获奖)等级	颁证(奖)单位	可认证的专业课程	可折算学分
1+X证书	测绘地理信息数据获取与处理	中级	广州南方测绘科技股份有限公司	测绘地理信息系统原理与应用	6
	无人机操作应用	中级	深圳市大疆创新科技有限公司	无人机装配维修与操控技术	6
技能竞赛	工程测量市级以上竞赛	三等奖以上	技能大赛组委会	数字测图、数字测图实训	6

### （二）通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书；
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书；
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试B级证书能力。

### （三）专业证书要求

学生应获得工程（摄影）测量员职业资格或测绘地理信息数据获取与处理或无人机驾驶职业技能等级证书。

## 十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学	实践教学(周)					机 动	考 试	学 期 合 计	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军 训	入 学 教 育	劳 动 教 育	专 业 实 践	跟 岗 实 习				顶 岗 实 习 毕 业 设 计
第一 学年	一		#	#	#	☆	△	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	13	3	1					1	1	19
	二	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	◎	◎	16				2			1	1	20	
第二 学年	三	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(†)	(◎)	◎	16			(1)	1			1	1	20	
	四	※	※	※	※	☆	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	(◎)	(†)	◎	16			1	(1)			1	1	20	
第三 学年	五	◆	◆	◆	◆	☆	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				4	6	9	1		20	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆				0						15	1		16	

说明：†劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计(论文) ◎专业实践 ◆岗前训练 ☆机动(毕业离校)



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表（建艺、土木学院适用）

课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注					
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六		
公共基础课程体系	思想政治课		思想道德与法治		B	否	考试	3	36 (12)	36 (6)	(6)	3*12 (12)						实践学时参加课外思政类活动（重点明志向、笃言行）		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		A	否	考试	4	48 (16)	48 (6)	(10)		3*16 (16)					课程结束布置社会实践任务和要求。		
			思想政治理论课社会实践		C	否	考查	1	(16)		(16)									
			形势与政策		A	否	考查	1	(32)	(32)		(2*4)	(2*4)	(2*4)	(2*4)			线上课程+线下班会，每学期安排4次。		
	必修课	素质教育课		入学教育		A	否	考查	1	30	30		1W							
				军事理论		A	否	考查	2	(36)	(36)		(2*18)						军训期间每天2学时	
				军训		C	否	考查	2	112		112	3W						校外军训基地19天	
				体育 I / II / III		B	否	考查	8	122	16	106	2*13	2*16	2*16	2*16			遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。	
				大学生心理健康教育		B	否	考查	2	(32)	(20)	(12)		(2*6)					实践12学时利用，班会课完成	
				大学语文		A	否	考查	2	32	32		2*10 +4*3							
				高等数学 I / II		A	否	考试	5	84	84		4*13	2*16						实施分层教学
				大学英语 I / II		A	否	考试	8	128 (16)	128 (16)		4*13 +6 (6)	4*16 +6 (6)						实施分层教学
				信息技术		B	否	考查	3	26 (26)	(26)	26		2*13						理论上自主完成，实践线下上机练习。
				绿色校园大课堂		B	否	考查	1.5	26	18	8		2*13						实践学时参观校园绿色技术节点。
	创新		职业规划与创新训练		A	否	考查	1.5	26	26		2*13								



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注			
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六
	创业课	创业课	创业之旅		B	否	考查	2	32	24	8		2*16				实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。	
			创新创业实践		C	否	考查	2	32		32			2*16			专创融合项目课程	
			大学生就业与创业指导		B	否	考查	1	16	12	4			2*8			实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。	
		劳动教育课	劳动教育		A	否	考查	1	16	16		2*8						
			劳动实践 I / II		C	否	考查	2	28 (28)		(28)/ 28		(1W)		1W			第1学年寒假自主安排。
			岗位劳动		C	否	考查	1	(30)		(30)				(1W)			顶岗实习第1周企业安排服务性劳动。
	<b>合计</b>								<b>54</b>	<b>794</b>	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	选修课	限选课	马克思主义理论课		A	否	认证	3	(48)	(48)								各级精品在线开放课程平台可自行选课,自主学习,获得课程结业证书申请学分认证。
			“四史”课		A	否	认证	3	(48)	(48)								
			中华优秀传统文化课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			健康教育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			美育课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
			职业素养课		A	否	认证	2	(32)	(32)								
		任选课	公共任选课		A	否	考查	6	(96)	(96)			(32)	(32)	(32)			
		<b>合计</b>								<b>20</b>	<b>(320)</b>	<b>(320)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
专业 (必修课)	专业基础课	专业导论		A	否	考查	1	16	10	6	2*8							
		测绘基础		B	否	考试	3	52	26	26	4*13							
		测绘 CAD		B	否	考试	4	64	32	32		4*16						



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时			一	二	三	四	五	六	备注	
									总学时	理论	实践								
技能) 课程体系			测绘法规		A	否	考试	2	32	32				2*16					
			BIM 建模		B	否	考试	4	64	32	32				4*16				
			3DMAX		B	否	考试	4	64	32	32		4*16						
	专业 核心 课			无人机装配维修与飞控技术		B	是	考试	6	96	48	48			6*16				
				GNSS 定位测量		B	是	考试	3	48	24	24			3*16				
				摄影测量与遥感		B	是	考试	3	48	24	24			3*16				
				无人机倾斜摄影三维建模与应用		B	是	考试	4	64	32	32				4*16			
				地理信息系统原理与应用		B	是	考试	3	48	24	24				3*16			
				遥感数字图像处理		B	是	考试	3	48	24	24				3*16			
				测绘基础实习		C	是	考查	1	28		28		1					
	专业 实践 课			无人机装配维修与飞控技术实训		C	是	考查	1	28		28			1				
				无人机倾斜摄影三维建模与应用实训		C	是	考查	1	28		28			1				
				岗前训练		C	否	考查	4	112		112					4W		
				跟岗实习		C	否	考查	6	144		144					6W		
				顶岗实习		C	否	考查	16	384		384						16W	
				毕业设计		C	否	考查	8	192		192						8W	
	<b>合计</b>								<b>77</b>	<b>1560</b>	<b>346</b>	<b>1214</b>							
	选	专业	专业提升课程组	数字孪生城市建模		B	否	考查	4	64	32	32			4*16			3选1	



课程体系	课程性质	课程模块	课程名称	课程代码	课程类型	是否核心课程	考核方式	学分	学时						备注				
									总学时	理论	实践	一	二	三		四	五	六	
修课	拓展课		与应用																
			Python 程序设计		B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
			电子地图分析与导航		B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
		跨类复合课程组	不动产测绘		B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
			地理国情监测技术应用		B	否	考查	4	64	32	32				8*8				
			土地资源管理		B	否	考查	4	64	32	32				8*8				
		学历提升课程组	专业英语		B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
			地理信息系统基础		B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
			人文地理		B	否	考查	4	64	32	32				4*16				
		企业定制课程组				A	否	考查	12	192									
		合计							12	192	96	96				12			
		专业总计							163	2866	1232	1634	27	25	22	26			
		第二课堂						认定	2										认定制





### (三) 课程分类学时学分分配

表 22 课程分类学时学分分配表

序号	课程类型		课程门数	总学分	理论学时	实践学时	总学时	总学时占比	实践学时占比
1	公共基础必修课		21	54	470	324	794	27.7%	11.3%
2	专业必修课	专业基础课	6	18	170	122	292	10.2%	10.2%
3		专业核心课	6	22	176	176	352	12.3%	12.3%
4		专业实践课	6	37		916	916	31.9%	31.9%
5	公共选修课		9	20	320	0	320	11.2%	0
6	专业拓展课		3	12	96	96	192	6.7%	3.3%
总计			51	163	1232	1634	2866	100%	57.0%

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 23。

表 23 专业教学团队配置与要求

队伍结构	结构组成	比例要求
职称结构	教授	5%
	副教授	15%
	讲师	60%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%
	本科	20%



队伍结构	结构组成	比例要求
年龄结构	35 岁以下	60%
	36-45 岁	25%
	45 岁以上	15%
双师素质教师占比		90%
学生数与专任教师数之比		25:1

## 2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有测绘地理信息技术专业及相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

## 4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### 1. 理论教室基本条件



配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基本要求

表 24 实训室配置与要求

序号	实训室名称	功能	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	工程测量实训室	测绘基础、工程测量技术课程实训	200 平方、全站仪、水准仪、GNSS 接收机各 10 台	45
2	数字化测绘机房	地理信息可视化建模、数字测图等课程实训	20 平方、计算机 45 台	45

## 3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供地理信息、工程测量及无人机测绘等相关实习岗位，能涵盖当前测绘地理信息产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 25。

表 25 现有校外实习基地一览表

序号	基地名称	企业名称	用途	合作深度	协议日期
1	江苏城乡建设职业学院、测绘地理信息技术实习实训基地	南京数维测绘有限公司	生产性实训	紧密合作	2018.07
2	江苏城乡建设职业学院产学研基地	常州市武进规划与测绘院	生产性实训	紧密合作	2018.10
3	江苏城乡建设职业学院、测绘地理信息技术实习实训基地	江苏速度信息科技股份有限公司	顶岗实习	紧密合作	2018.05
4	江苏城乡建设职业学院、测绘地理信息技术实习实训基地	南京南大岩土工程技术有限公司	跟岗实习	紧密合作	2018.10
5	江苏城乡建设职业学院、江苏天和地理信息有限公司	江苏天和地理信息有限公司	认识实习	紧密合作	2019.12

## (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

### 1. 教材选用基本要求

选用教材符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，无不合格的



教材进入课堂。专业课优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关无人机测绘技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

## 3. 数字资源配备基本要求

本专业教师在教学资源方面力求为学生提供了教学案例，生产项目案例，课程资源库等学习内容，为学生的学习和课后练习等提供给资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，力求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

任课教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

## （五）教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程



监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

## 十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由测绘教研室共同研讨，经过调研、讨论、编制过程，于2021年9月制订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：刘胜男

指导人：张清波

审核人：袁建刚