



江苏城乡建设职业学院

移动互联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称/所属专业群

专业名称：移动互联网应用技术

二、入学要求

普通高级中学毕业，或具备同等学力

三、生源类型

- 普通高招 提前招生 对口单招 注册入学
3+3 分段 3+2 分段 其他-----

四、修业年限

基本学制 3 年，学习年限 3-6 年

五、职业面向及职业能力分析

(一) 职业面向

表 1 职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别 (技术领域) | 职业资格或技 能等级证书 |
|---------------------|-----------------|------------------------|---|--|--|
| 电子与信息大 类 (51) | 电子信息类 (5101) | 软件和信息技术 服务业 (65) | 信息和通信工 程技术人员 (2-02-10); 软件和信息技术 服务人员 (4-04-05); 电子设备装配 调试人员 (6-25-04) | 移动互联网应用 程序开发; 移动互联网应用 硬件开发; 移动互联网应用 系统集成和测 试; 移动互联网应用 技术支持 | 电工; 信息处理技术 员; 嵌入式设计 师; 数据库应用; 网页设计师; 传感网应用开 发; 计算机辅助设 计; 应用程序设计 编制 |

(二) 职业能力分析

表 2 职业能力分析



| 序号 | 岗位名称 | 岗位定位 | | 典型工作任务 | 工作过程 | 职业能力要求 |
|----|-------------|--|--|--------------------|--|---|
| | | 初始岗位 | 发展岗位 | | | |
| 1 | 移动互联系统工程技术员 | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | <input type="checkbox"/> (勾选) | 负责移动互联应用系统联调。 | 运行环境检查→应用软件部署→系统功能调试→系统验收 | 熟悉智能终端、计算机网络及移动互联网设备、常用软件平台及数据库应用，侧重于移动互联应用系统集成，熟练掌握系统运行环境检查、应用软件部署、系统功能调试、系统验收等各项技能；沟通和协调能力及其它相关能力。 |
| 2 | 移动互联系统管理员 | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | <input type="checkbox"/> (勾选) | 负责移动互联系统日常管理和维护工作。 | 系统的日常运行监控→系统的日常维护→常见故障维修 | 熟练使用网管工具进行网络监控，了解网路安全基本原理，了解基本的安全攻击和防御；具有异种网络互联、互通的调试能力；熟悉数据库管理以及操作系统的安装与运行；有良好的逻辑思维能力和沟通协调能力。 |
| 3 | 移动互联硬件应用工程师 | <input type="checkbox"/> (勾选) | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | 移动互联硬件选型与调测。 | 技术图纸阅读→设备选型→硬件产品测试→设备功能调试→设备安全性能测试→异常情况处理→产品文档编制与管理→调测验收 | 熟悉电工电子基础、计算机网络基础，移动互联网基础，熟练掌握技术图纸阅读、设备选型、硬件产品测试、设备功能调试、设备安全性能测试、异常情况处理、产品文档编制与管理、调测验收等各项技能；有良好的逻辑思维能力及团队合作精神。 |
| 4 | 移动互联系统售前工程师 | <input type="checkbox"/> (勾选) | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | 负责售前方案编制。 | 方案设计→方案编制→方案讲解 | 熟悉移动互联常用设备；熟悉市场；熟悉电工、电子基础、网络基础；熟练掌握移动互联应用方案初步设计与编制；有良好的沟通协调能力。 |
| 5 | 移动互联软件应用工程师 | <input type="checkbox"/> (勾选) | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | 移动互联软件应用。 | 功能需求分析→软件应用→软件部署 | 能进行移动互联软件应用功能需求分析、APP基础开发、APP 软件应用、WEB软件应用、应用软件部署；有较强的沟通、协调及组织能力，一定的决 |



| | | | | | | |
|---|-------------|-------------------------------|--|------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | | 策能力、指导能力、问题解决能力、创新能力。 |
| 6 | 电子产品售后服务工程师 | <input type="checkbox"/> (勾选) | <input checked="" type="checkbox"/> (勾选) | 移动互联网终端设备、网络设备、中心设备维护。 | 确定解决方案→系统故障现场排除→填写售后服务支持文档 | 熟悉移动互联、电工与电子、网络基础；熟练掌握移动互联设备的安装与调试；熟悉网络协议和网络技术；熟悉移动互联设备的功能和特点以及配置调试；熟悉设备的故障定位和排错；熟练掌握移动互联设备、网络、系统软件维护与升级等各项技能；具备优秀的沟通和表达能力，热情开朗，能适应工作压力和敢于面对挑战。 |

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、志向远大，崇尚绿色发展理念，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业对应的移动互联网应用系统工程的简单设计、技术开发、工程施工、现场管理、系统运行与维护等的知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业等行业的信息和通信工程技术人员、软件和信息技术服务人员、电子设备装配调试人员等职业群，能够从事智能家居等移动互联应用的程序开发、硬件开发、系统集成和测试、技术支持等工作的高素质技术技能人才。

本专业学生在毕业后 3-5 年预期能达到的目标见下表。

表 3 培养目标

| 序号 | 具体内容 |
|----|--|
| A | 成为具有高尚道德品格，能践行绿色生产生活方式的负责任公民。 |
| B | 成为具有移动互联网应用技术专业必备专业知识，能持续学习勇于探索的学习型人才。 |
| C | 成为具有移动互联网应用技术专业过硬实践能力，能追求完美品质精益求精的工匠型人才。 |



| | |
|---|--|
| D | 成为具有较强团队意识，能解决移动互联网应用技术专业综合实务技术问题的复合型人才。 |
|---|--|

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

表 4 素质规格

| 素质名称 | 序号 | 内涵要求 | 培养途径 |
|--------|-----|--|------------------|
| 思想道德素质 | (1) | 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 | 思政课程和课程思政；各类教育活动 |
| | (2) | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 | |
| | (3) | 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 | |
| | (4) | 具有团结协作、爱岗敬业精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。 | |
| 文化素质 | (5) | 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。 | 素质教育课和各类文体活动 |
| 身心素质 | (6) | 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的绿色生活行为习惯。 | |
| | (7) | 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 | |

2. 知识

表 5 知识规格

| 知识类别 | 序号 | 内涵要求 | 课程设置 |
|--------|------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 文化基础知识 | (8) | 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 | 公共基础课程 |
| 专业技术知识 | (9) | 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、节能减排和健康安全等知识。 | 专业基础课程和专业核心课程 |
| | (10) | 掌握专业所必需的编程语言基础知识。 | C 语言程序设计、Java 程序设计、单片机技术及应用 |
| | (11) | 掌握专业所必需的电工和电子技术基础知识。 | 电工电子技术、单片机技术及应用 |
| | (12) | 掌握专业所必需的数据库知识。 | 数据库原理与应用 |
| | (13) | 掌握文献查阅、安全生产与企业管理、市场营销的基础知识。 | 专业核心课程 |
| | (14) | 掌握移动互联网应用系统的基本构成、基本原理、 | 专业核心课程 |



| | | | |
|------|--|-------------------------------------|----------------|
| | | 技术特点和应用领域等相关知识。 | |
| (15) | | 掌握移动互联网应用系统的简单设计、小型系统开发、施工图绘制的基本知识。 | 专业核心课程 |
| (16) | | 掌握移动互联网应用系统的施工图识读、系统安装及维护等专业知识。 | 专业核心课程 |
| (17) | | 掌握移动互联网应用系统工程的造价、施工组织管理等的知识。 | 专业核心课程、项目开发与管理 |
| (18) | | 掌握跨专业发展的基本知识。 | 专业拓展课程 |

3. 能力

表 6 能力规格

| 能力类别 | 序号 | 内涵要求 | 课程设置 |
|------|------|---|----------------|
| 通用能力 | (19) | 具备阅读和翻译一般性英文资料的能力,具备基本的日常口语交流的能力。 | 大学英语 |
| | (20) | 具备熟练地应用计算机操作系统、常用办公软件的能力;具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力。 | 信息技术 |
| | (21) | 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 | 全部课程 |
| | (22) | 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 | 大学语文 |
| | (23) | 具有良好的抗压能力。 | 大学生心理健康 |
| 职业能力 | (24) | 具有进行移动互联网专业工程施工材料检测的基本能力。 | 专业核心课程 |
| | (25) | 能对移动互联网专业工程进行分析、设计、系统开发、施工图绘制及方案撰写,具有规划设计专业工程的初步能力。 | 专业核心课程 |
| | (26) | 能熟练掌握移动互联网专业常用软件的使用方法,具有运行软件进行设计、编程与系统开发的能力。 | 专业核心课程 |
| | (27) | 能看懂施工图纸,了解施工工艺和施工流程,具有移动互联网专业工程的安装、调试和测试能力。 | 专业核心课程 |
| | (28) | 能理解移动互联网专业各系统的工作原理,具有系统运营维护以及处理一般故障的能力。 | 专业核心课程 |
| | (29) | 能掌握移动互联网应用系统工程管理的基本方法,具有工程造价和工程施工管理的基本能力。 | 专业核心课程、项目开发与管理 |

七、毕业能力要求

表 7 毕业能力要求

| 序号 | 毕业能力 | 毕业能力内涵 | 支撑的培养目标序号 |
|----|------|---------------------------------------|-----------|
| A1 | 道德修养 | 具有认同并践行社会主义核心价值观,担当生态建设与保护使命和社会责任的能力。 | A |
| A2 | 人文素养 | 具备较好的人文底蕴、审美情趣,保持身心健康,践行绿色生产生活方式的能力。 | A |



| | | | |
|----|------|---|---|
| B1 | 专业知识 | 具有运用移动互联网应用技术专业扎实的专业事实性知识、原理性知识和经验性知识，完成职业性工作任务的能力。 | B |
| B2 | 学习创新 | 具有终身学习习惯，有一定的创新创业意识和能力。 | B |
| C1 | 专业技能 | 具有熟练运用移动互联网应用技术专业技术、技能和工具，完成职业性工作任务的能力。 | C |
| C2 | 职业操守 | 具备工匠精神，具有安全意识，严格执行国家及行业规范、标准、规程的能力。 | C |
| D1 | 沟通合作 | 具备尊重他人观点且能跨界有效沟通，在多样性团队中有效发挥作用的能力。 | D |
| D2 | 问题解决 | 具备确认、分析及解决移动互联网应用技术专业常见综合实务技术问题，有效应对危机和处理事件的能力。 | D |

八、毕业要求指标点

表 8 毕业要求指标点

| 序号 | 毕业能力 | 指标点序号 | 毕业要求指标 | 毕业要求指标点内涵 |
|----|------|-------|--------|---|
| A1 | 道德修养 | A1.1 | 政治修养 | 能够热爱党、拥护党，维护国家荣誉，传承中华民族优良传统，认同并践行社会主义核心价值观。 |
| | | A1.2 | 责任担当 | 能够评价移动互联网应用技术专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响，并能理解应承担的社会责任。 |
| A2 | 人文素养 | A2.1 | 人文底蕴 | 有良好的人文、艺术素养、审美品味和健康的兴趣。 |
| | | A2.2 | 身心健康 | 有健康的体魄，能自我情绪管理和调适，正确选择健康和绿色的生活方式。 |
| B1 | 专业知识 | B1.1 | 实务知识 | 能够应用移动互联网应用技术专业职业工作任务需要的实务知识。 |
| | | B1.2 | 管理知识 | 能够运用移动互联网应用技术专业的相关规程、经验性知识开展管理活动。 |
| B2 | 学习创新 | B2.1 | 终身学习 | 能够认识在移动互联网应用技术专业专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性，并具备相应的能力。 |
| | | B2.2 | 创意创新 | 能够独立思考，具备一定的创新意识。 |
| C1 | 专业技能 | C1.1 | 技术技能 | 能在职业性工作任务中熟练运用移动互联网应用技术专业技术技能完成工程实际工作。 |
| | | C1.2 | 操控技能 | 能针对职业性工作任务应用移动互联网应用技术专业的现代化仪器设备，并能够理解其优势和局限性。 |
| C2 | 职业操守 | C2.1 | 建筑工匠 | 具有敬业、精益、专注、创新的软件和信息技术服务工匠精神。 |



| 序号 | 毕业能力 | 指标点序号 | 毕业要求指标 | 毕业要求指标点内涵 |
|----|------|-------|--------|---|
| | | C2.2 | 规范标准 | 熟悉国家及软件和信息技术服务业规范、标准和安全规程，并能在工程实践中严格贯彻执行。 |
| D1 | 沟通合作 | D1.1 | 有效沟通 | 能运用书面、口头、形体等方式与客户、同行、同事进行有效沟通。 |
| | | D1.2 | 团队合作 | 具备集体意识和合作精神，能够与多样化团队成员有效协作。 |
| D2 | 问题解决 | D2.1 | 综合实务 | 能确认、分析及解决移动互联网应用系统工程中常见的综合实务问题。 |
| | | D2.2 | 应对处理 | 能冷静迅速应对危机并采取有效措施处理工作中的突发事件。 |

九、课程体系

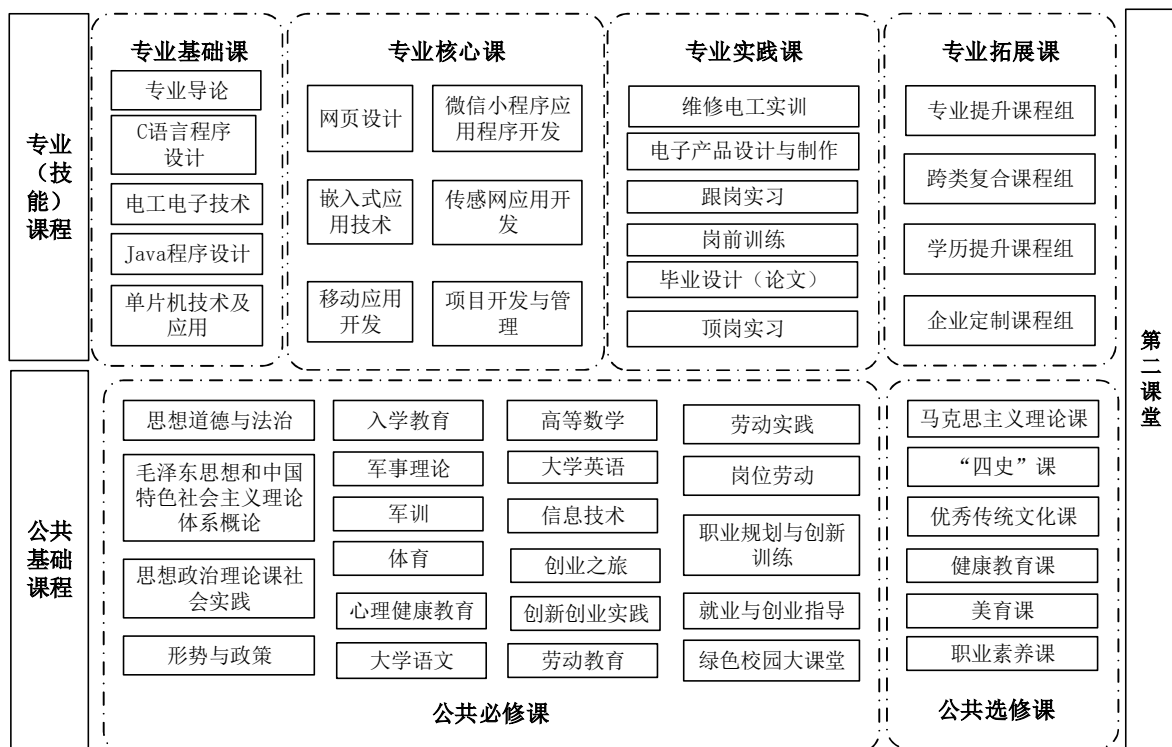


图 1 课程体系结构图

本专业的课程设置由公共基础课程、专业(技能)课程和第二课堂三大体系组成，总共 51 门课，2506 (320) 学时，165 学分。

(一) 公共基础课程体系

1. 公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课 4 个模块，主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义



理论体系概论、思想政治理论课社会实践、形势与政策、入学教育、军事理论、军训、体育、大学生心理健康教育、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、绿色校园大课堂、职业规划与创新训练、创业之旅、创新创业实践、大学生就业与创业指导、劳动教育、劳动实践、岗位劳动等 21 门课程，共 54 学分。公共基础必修课课程简介见表 9。

表 9 公共基础课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|----------------------|--|---|--|
| 思想道德与法治 | 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，以新时代要求大学生担当民族复兴大任为切入点，围绕“人生真谛”、“理想信念”、“中国精神”、“道德与法治”等专题，与大学生共话成长成才。通过教师指导、小组研学、成果展示、课堂辩论等形式，既学理论，又悟精神。引导大学生树立正确的人生观，追求远大理想，坚定崇高信念。能传承中华美德，弘扬中国精神，不断提升法治素养，为实现中国梦而贡献青春力量。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能科学认识马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的基本内涵； 2. 能准确把握中国精神、社会主义核心价值观、中华传统美德、新时代公民道德、习近平法治思想等基本内涵和核心要义； 3. 能辨析思想道德建设与社会主义法治建设的关系，正确认识和处理义与利、得与失、苦与乐，以及个人与社会等辩证关系； 4. 能筑牢理想信念之基，坚定马克思主义理想信念，相信马克思主义一定行，中国特色社会主义好，共产主义一定能实现； 5. 能树立正确的世界观、人生观和价值观，积极践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神； 6. 能尊重和维护宪法法律权威，成为尊法、学法、用法、守法的好公民。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任，成就时代新人，努力提高思想道德素质和法治素养 2. 领悟人生真谛，把握人生方向。树立正确的人生观，创造有意义的人生 3. 追求远大理想，坚定崇高信念，在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想 4. 继承优良传统，弘扬中国精神，做新时代忠诚的爱国者，让改革创新成为青春远航的动力 5. 明确价值要求，坚定价值观自信，积极践行社会主义核心价值观 6. 遵守道德规范，锤炼道德品质，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想形成、发展过程及其丰富内涵。通过理论学习、实践体验、典型案例、经典视频、交流讨论、线上学习等方式，帮助大学生坚定“四个自信”，努力成为中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确认识和把握马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果的主要内容和精神实质； 2. 能深刻认识中国共产党人领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 3. 能透彻地理解党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略； 4. 能信仰马克思主义，运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决实际问题； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 2. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果：毛泽东思想 3. 马克思主义中国化的第二个重大理论成果：中国特色社会主义理论体系 <ol style="list-style-type: none"> (1) 邓小平理论 (2) “三个代表”重要思想 (3) 科学发展观 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-------------|--|--|--|
| | 中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 | 5. 能拥护中国共产党的领导，辨析和抵制有损党和国家的不良言论和行为。 6. 能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气。 | (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想 |
| 思想政治理论课社会实践 | 本课程基于思政理论联系实际的根本要求，以大学生积极投身社会实践，培养能力才干等为目标，通过社会调研、参观学习、志愿服务等形式，进一步加深对马克思主义基本理论和党的路线、方针和政策的理解。激发大学生关注和了解社会的热情，培养分析和解决各种实际问题的能力。使大学生紧跟时代步伐，发扬实干精神，开拓创新，在中国特色社会主义的伟大实践中注入青春能量，实现人生价值。 | 1. 能够关注社会，了解国情民意，认清形势，把握大局。 2. 学会调查研究，运用马克思主义唯物辩证的世界观和方法论，分析和解决实际问题； 3. 能够积极参加实践，不断提升组织协调、沟通交流、团队合作等能力； 4. 坚定理想信念，增强理解和执行党的路线、方针和政策的主动性和自觉性； 5. 深入实际，深入生活，厚植爱国主义情怀，树立服务人民、奉献社会的人生追求。 | 1. 思政课程的实践教学内容。包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的课内外实践活动。如：“我校毕业生就业创业状况调查”、“道德楷模人物专访”、“缅怀‘常州三杰’”等。 2. 参加学校各部门、各二级学院组织开展的各类文艺演出、志愿服务、公益活动、理论宣讲、社会调研等社会实践活动。 3. 参加校团委组织的寒暑假社会实践活动。如：“全国红色基地探访”、“国家乡村振兴调查”、“我的乡情变化调查”等。 |
| 形势与政策 | 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国内外政治、经济等形势，根据大学生成长成才的需要，以专题形式进行时事政治和热点问题的解读。主讲人由校党委委员、思政课教师、各二级学院党支部书记等组成。通过学习，广大青年学生能够树立正确的时局观、大局观，紧跟时代步伐，在纷繁复杂的形势中站稳立场，把握方向。同时，也扩大了眼界，增长了见识， | 1. 深刻认识当今世界纷繁复杂的国内国际形势，了解党和国家对内对外的大政方针与政策； 2. 养成关心时事、关心国家大事、关注社会民生的良好习惯，涵养家国情怀； 3. 能全面、准确地了解、分析、判断世情、国情、党情、民情，树立正确的时局观、大局观； 4. “四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，更加坚信中国共产党能，马克思主义行，中国特色社会主义好。 | 课程内容分别从政治、经济、文化、社会、国际等方面，将最新的国内国际时事以及党和国家的大政方针政策形成专题。 1. 党的建设方面。包括党的重要会议、党中央重大决策部署等。 2. 国家治理和社会重要事务。包括“两会”召开、重大政策出台等。 3. 经济社会发展、文化建设等。 4. 港澳台工作； |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|---|--|---|
| | 并且能深刻领党的最新理论成果。 | | 5. 国际形势等。包括中美、中俄等大国关系、地区热点等。 |
| 入学教育 | 本课程旨在引导新生秉承我校“明志、笃行”的校训精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，课程采用学校整体规划和学院特色教育相结合、开学集中教育与分散教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，通过理论学习、现场参观、视频阅览、自主学习等方式，为新生健康成长和全面发展夯实基础。 | 1. 思想上，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想； 2. 心理上，通过学习，调整心态，提升自我调节能力，以开放、乐观的精神面对新的大学生活； 3. 学习上，明确学习目标，加强专业认知，科学规划职业生涯；4. 生活上，遵守校纪校规，养成健康文明的学习生活习惯； 5. 入学适应上，通过学习能全方位的了解学校及学院、了解学校管理制度，完成角色转变，尽快适应大学生活。 | 1. 理想信念、党史学习教育 2. 心理卫生健康教育 3. 专业学习、生涯规划教育 4. 校级校规、安全法制、行为养成教育 5. 入学适应、学籍管理、奖助学金政策教育 |
| 军事理论 | 本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；在课堂教学中，利用信息技术和慕课、微课、视频教学方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 1. 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，激发我们的爱国热情，增强我们的国防意识。 2. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升自身的安全保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，增强忧患意识。 3. 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，了解战争内涵、特点、发展历程，树立科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心。 4. 熟悉我国和当今世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学习高科技的积极性。 | 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。 |
| 军训 | 本课程旨在以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，着眼培育和践行社会主义核心价值观；承训部队教官在按纲施训、依法治训原则的指导下，采用仿真训练和模拟训练等作 | 1. 通过军训，了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2. 了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高自身安全防护能力。 | 1. 共同条令教育与训练； 2. 射击与战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|--|---|---|
| | 训方式；让学生能提升自身国防意识和军事素养。 | | |
| 体育 | 本课程旨在全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人。引导学生以身体练习为主要手段，通过个性化和多样化教学方法，开展师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，最大限度地发挥学生的创造性。达到增强学生体质、增进健康和提高体育素养的目的。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立体育课程的正确认知。 2. 掌握一项或多项运动项目和锻炼方法，并形成一定的爱好和兴趣，为“终身体育”打好基础； 3. 掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法； 4. 增强情绪的调控能力、树立健康向上的自信心、形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育理论学习； 2. 基本素质练习； 3. 选项科目素质与技能练习； 4. 课外体育锻炼项目练习。 |
| 大学生心理健康教育 | 本课程旨在增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，以学习心理健康知识、探索自我心理世界、提升心理健康素养为主要内容，通过热身活动、情境模拟、小组讨论、分享交流、社会实践等多种学习方式，使学生掌握心理健康知识与技能，解决心理困扰，形成良好的心理适应能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自身的心理特点和性格特征，能够进行客观的自我评价，自我接纳； 2. 具备心理健康发展的自主意识，珍爱生命，拥有积极乐观的生活态度； 3. 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义。 4. 运用恰当的心理调节方法处理自我及他人的心理困扰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习心理危机预防知识 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解心理现象 (2) 识别心理异常 (3) 走进心理咨询 2. 探索自我心理世界 <ol style="list-style-type: none"> (1) 探索自我意识 (2) 解析人格特质 (3) 发掘职业兴趣 3. 提升心理健康素养 <ol style="list-style-type: none"> (1) 管理情绪问题 (2) 改善人际关系 (3) 应对挫折压力 (4) 传递生命能量 |
| 大学语文 | 本课程旨在引导学生全面提升语文能力，进一步丰富学生的母语文化，陶冶情操，滋养心灵，产生文化自信，培养自觉传承优秀传统文化的意识。通过讲练法、沉浸式体验法、自主探究法等多种学习方式，使学生在交流沟通中准确理解和表达，具有一定的文化素养，形成正确的价值取向和良善的精神追求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国文学发展脉络，掌握各个时期的文学特色； 2. 通过文学作品的鉴赏，进一步提升阅读理解能力和语言感受能力； 3. 能够根据不同情境准确合理地进行口语表达和书面表达； 4. 具有较强的审美能力，能够进行正确的审美判断； 5. 通过阅读、写作、口语交际等方式的训练，培养学生终身学习的能力； 6. 领悟中华优秀传统文化内涵，树立文化自信，增强传承中华文化的责任感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国文学史 2. 经典名篇赏析 3. 口语训练 4. 应用文写作 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|--|---|--|
| 高等数学 I/II | 本课程旨在引导学生获得必需的极限、微积分、常微分方程、空间解析几何、级数等相关的基础知识、基本技能和数学思想方法，通过理论学习、实例分析、交流讨论、养成训练多种学习方式，让学生具有抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟练计算函数的极限、导数和积分； 2. 能够熟练用微元法解决实际问题； 3. 能够熟练解微分方程、建立空间直线平面方程和判定级数的敛散； 4. 能建立简单微分方程模型，并能借助计算工具解决微分方程问题； 5. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来，培养逻辑思维能力和数学知识解决实际问题的能力； 6. 能认识数学的应用价值、科学价值和文化价值，逐步形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，从而进一步树立辩证唯物主义人生观、世界观； 7. 通过数学人文知识教学的过程，培养爱岗敬业与团队合作的基本素质。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数与极限 2. 导数与微分 3. 中值定理与导数的应用 4. 不定积分 5. 定积分及其应用 6. 常微分方程 7. 向量代数与空间解析几何 8. 无穷级数 |
| 大学英语 I/II | 本课程旨在引导学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，培养学生在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流的能力，增强学生自主学习能力和创新能力，提高人文素养，提升就业竞争力及今后的可持续发展能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 2. 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务； 3. 通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观； 4. 能够通过英语学习识别、理解、尊重世界多元文化，掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，能够有效完成跨文化沟通任务； 5. 通过分析英语口语和书面话语，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平； 6. 能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习 Education 2. 生活 Friendship 3. 社交 Gifts 4. 娱乐 Movies 5. 自然 Our Earth 6. 健康 Fast Food 7. 网络 Daily Shopping 8. 科技 Modern Communication 9. 职业 Blue-Collar workers 10. 环境 Our Living Environment |
| 信息技术 | 本课程旨在引导学生获得办公自动化软件、信息化办公技术，大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术的知识；通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践多种学习方式，培 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 2. 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块 <ol style="list-style-type: none"> (1) 文档和处理； (2) 电子表格处理； (3) 演示文稿制作； (4) 信息检索； (5) 新一代信息技术 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------------------|--|---|---|
| | 养学生具备支撑专业学习的能力，在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题的能力、独立思考和主动探究能力，具备团队意识和职业精神。 | 3. 掌握常用工具软件的使用和信息化办公技术； 4. 能独立思考和主动探究，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题； | 概述；（6）信息素养与社会责任 2. 拓展模块 （1）信息安全；（2）大数据；（3）人工智能； （4）物联网；（5）区块链 |
| 绿色校园大课堂 | 本课程以习近平生态文明思想为指导，依托绿色校园载体，以园区规划、资源节约、环境健康等为主要内容，将“绿色青水就是金山银山”的理念贯穿教学全过程，通过现场参观、沉浸体验、展示交流等学习方式，增强学生对绿色校园的认同感，初步形成生态环境保护意识，自觉践行绿色生活行为习惯。 | 1. 能主动关注生态环境，初步形成环境保护意识； 2. 能掌握校园节能基本方法，养成正确的绿色生活习惯； 3. 能了解简单的绿色建筑技术，知道绿色建筑和绿色校园的评价方法； 4. 能积极参加环保实践，传播生态环境保护和生态文明理念。 | 1. 校园绿色规划与生态 2. 校园能源与资源利用 3. 校园环境与健康 4. 校园绿色运行与管理 5. 绿色宣传与推广 6. 绿色校园评价方法 7. 绿色宣言与行动 |
| 职业规划与创新训练 | 本课程旨在教育引导掌握职业认知、学业规划、能力培养、就业准备等知识，通过方案研讨、案例导入方式激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。 | 1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法； 2. 树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；3. 形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性； 4. 做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 | 1. 职业生涯规划概述 2. 认识自我 3. 职业世界探索 4. 职业决策 5. 职业生涯规划的制定 6. 职业适应与发展 7. 职业生涯规划的管理 |
| 创业之旅 | 本课程旨在帮助当代大学生了解什么是创业、如何创业，通过项目驱动式、参与式、案例式的教学实践，围绕创新创业过程中各阶段任务的完成所需知识和能力来选择和组织课程内容，培养学生的创新意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。 | 1. 认识自己，看清楚自己究竟是否适合创业。培养创业信心和勇气。 2. 了解创业应做的相应工作及应了解的相关知识，了解创业前期、中期、后期失败的原因，掌握创业危机对策，远离创业失败。 3. 熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写。 4. 熟悉产品研发，开发新产品属性，生产线管理，产品包装，产品生产市场前期调查、调查问卷管理，市场调查报告，STP 报告，SWOT 分析，SWOT 分析报告，竞争战略分析报告。 | 1. 开启创新创业思维 2. 筛选创业机会 3. 商业模式设计 4. 制定创业计划 5. 创业团队建设 6. 整合创业资源 7. 开办新企业 8. 新创企业的管理 9. 初创期的营销推广 10. 创业风险控制 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------------------|--|---|---|
| 创新创业实践 (专创融合) | 本课程旨在帮助学生形成完整的创新创业体系架构,寻找发展需求并获得帮助,将重点向同学们介绍当下主流的创新创业赛事,充分使用教育部、团中央、科技部举办的创新创业赛事国赛金奖、特等奖案例以及近几年涌现出的真实大学生创业先锋实例,让学生更加直观、深刻的理解创新创业,带着浓厚的兴趣加入创新创业的学习,得到知识、技能、实践能力的全面提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过创新基本知识的学习,了解创新思维是创新实践的前提和基础,掌握基本创新思维方法及其应用,进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 2. 通过创新技法的学习,掌握创新的常用方法和主要途径,切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 通过学习创业基础知识、基本理论,使学生更好地理解与掌握创业知识与技能,加强对实际问题的分析、解决的应用能力。 4. 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势,为创新性、专业性创业奠定基础。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新与创业认识 2. 创新意识的培养与创业能力的提升 3. 创新思维的开发 4. 创业机会的识别与创业资源的整合 5. 创业项目的选择与商业模式开发 6. 创业者与创业团队 7. 制定创业计划 8. 新企业的设立与运营 |
| 大学生就业与创业指导 | 本课程旨在帮助当代大学生学会如何就业、创业,以及如何维护自己合法权益,采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等方法,帮助当代大学生掌握各种择业技能、创业风险,探索如何创业,促进高质量就业(创业是就业的一种形式)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立积极正确职业态度和就业观念,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力; 2. 了解职业发展的阶段特点,清晰了解自身角色特殊性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规; 3. 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等; 4. 具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集就业信息 2. 简历与面试 3. 就业权益与保障 4. 就业心理指导 5. 职业过渡 6. 职业发展 |
| 劳动教育 | 本课程坚持以马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想,旨在引导学生树立正确的劳动意识,形成正确的劳动观念,通过理论学习、案例感悟、视频阅览、交流讨论、自主学习等方式,培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质,为学生参与劳动保驾护航。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握劳动的内涵,了解劳动的重要价值和劳动推动人类社会进步的重要作用; 2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念; 3. 掌握劳动安全常识、遵守劳动安全规程、遵守劳动法规,提高合法劳动和安全劳动能力; | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解劳动内涵 2. 体认劳动价值 3. 锻造劳动品质 4. 弘扬劳动精神 5. 保障劳动安全 6. 遵守劳动法规 7. 提升职业劳动素养 8. 劳动托起中国梦 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|---|---|--|
| | | 4. 树立正确的劳动价值观，认识职业劳动，提升职业劳动素养，增强自身的职业认同感和劳动自豪感。 | |
| 劳动实践 I/II | 本实践课程旨在培养学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度，掌握劳动技能，课程强调身心参与，注意手脑并用，旨在引导学生在亲历实际劳动过程中，在实践中学习、在实践中感悟、在实践中成长，提升劳动素养，加强劳动能力的培养，发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。 | 1. 形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度； 2. 掌握劳动技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯； 3. 通过学习、感悟、成长，提升自己的劳动品质和职业素养； 4. 提升自己的创新意识和创新能力。 | 1. 日常生活劳动教育 2. 生产劳动教育 3. 服务性劳动教育 |
| 岗位劳动 | 本实践课程旨在引导学生通过岗位劳动，提升职场适应能力，树立正确劳动观念，增强职业认同和劳动自豪感，课程结合顶岗实习岗位需求和实习内容，通过服务性劳动实践，不断提升学生职业素养，为顶岗实习和走进职场作好充分准备。 | 1. 理解岗位劳动实践的价值与意义，树立正确的劳动观念； 2. 掌握岗位劳动知识和技能，懂得正确的劳动规范，养成良好的劳动习惯； 3. 增强自身职业认同和劳动自豪感； 4. 培养创新精神，创造精彩人生。 | 1. 服务性劳动教育 2. 职场日常劳动教育 3. 生产劳动教育 |

2. 公共基础限选课

公共基础限选课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等 6 类课程，共 14 学分。其学时不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自行选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。公共基础限选课课程设置见表 10。

表 10 公共基础限选课课程设置安排表

| 课程模块 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 开课学校 | 课程说明 | 开课平台 | 备注 |
|----------|----------------------|----|------|------|---|----------------|-------|
| 马克思主义理论课 | 走近马克思 | 3 | (48) | 暨南大学 | 跟随马克思的脚步，发现不一样的自己；马克思主义与我们同行，唤醒自己内在的使命 | 爱课程（中国大学 MOOC） | 2 选 1 |
| | 习近平生态文明思想与大学生生态价值观培育 | 3 | (48) | 东南大学 | 习近平生态文明思想的形成与发展、理论与逻辑、价值与意义、贯彻与落实。 | 智慧树 | |
| “四史”课 | 中国近现代史纲要 | 3 | (48) | 浙江大学 | 对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代历史的主题、主线和主流、 | 爱课程（中国大学 MOOC） | 4 选 1 |



| 课程模块 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 开课学校 | 课程说明 | 开课平台 | 备注 |
|-----------|-----------------|----|-------|------------|---|---------------|-----|
| | | | | | 本质。 | | |
| | 改革开放与新时代 | 3 | (48) | 同济大学 | 用一个个鲜活的案例,展现丰富多彩的40年改革开放史画卷 | 智慧树 | |
| | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 3 | (48) | 暨南大学 | 通过理论的阐释、历史的梳理和现实的分析来带着大家一起考察当代中国国情民意、把握中国社会的发展趋势。 | 爱课程(中国大学MOOC) | |
| | 中国红色文化精神 | 3 | (48) | 北京大学 | 通过对红色文化精神的讲解及宣传,能够引导同学们深入了解中国共产党人创造的红色文化,加强理想信念,培育和践行社会主义核心价值观。 | 爱课程(中国大学MOOC) | |
| 中华优秀传统文化课 | 走近中华优秀传统文化 | 2 | (32) | 南京大学 | 在先贤与原典的指引下领略中华优秀传统文化的真正精华,在历史与现实的思考中体会中华优秀传统文化的优秀理念。 | 爱课程(中国大学MOOC) | 2选1 |
| | 中国传统文化 | 2 | (32) | 西安交通大学 | 以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示了儒道释文化,兵法、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化 | 智慧树 | |
| 健康教育课 | 运动与健康 | 2 | (28) | 湖北大学 | 掌握科学锻炼的方法,养成自觉锻炼的习惯,形成健康的生活方式,为终生健康服务。 | 爱课程(中国大学MOOC) | 2选1 |
| | 营养与健康 | 2 | (28) | 南京大学 | 学一点营养学的基础知识,指导日常生活中的膳食调理,对自己、对家人都有益。 | 爱课程(中国大学MOOC) | |
| 美育课 | 艺术与审美 | 2 | (32) | 北京大学 | 美育类国家精品线上课程 | 智慧树 | 2选1 |
| | 视觉与艺术 | 2 | (32) | 西安交通大学 | 围绕生活中的设计问题展开讲解、归纳和总结,培养艺术素养。 | 智慧树 | |
| 职业素养课 | 职腐一大学生职业素养与能力提升 | 2 | (32) | 中国海洋大学 | 唤醒职业素养意识、端正职业态度,明确职业目标以及职业道德,提升职业素养能力水平。 | 爱课程(中国大学MOOC) | 2选1 |
| | 普通话与口才训练 | 2 | (32) | 江苏农林职业技术学院 | 可以练语音,免培训直接参加普通话水平测试;可以练胆量、练技巧、练修养,提升口语表达能力。 | 爱课程(中国大学MOOC) | |
| 合计 | | 14 | (220) | | 说明: () 内的学时不计入总学时, 对应学分计入总学分。 | | |

3. 公共基础任选课

公共基础任选课由学生根据自己的兴趣和爱好自主选修。新生第一学期不开设,从第2学期开始根据可选课程目录,自主选课学习。学生在校学习期间应至少获取6个学分。

公共基础课程与毕业要求指标点对应关系见表11。



表 11 公共基础课程体系与毕业要求指标点对应关系

| 课程名称 | 毕业要求指标点 学分 | A1 道德修养 | | A2 人文素养 | | B1 专业知识 | | B2 学习创新 | | C1 专业技能 | | C2 职业操守 | | D1 沟通合作 | | D2 问题解决 | |
|----------------------|---------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 | B1.1 | B1.2 | B2.1 | B2.2 | C1.1 | C1.2 | C2.1 | C2.2 | D1.1 | D1.2 | D2.1 | D2.2 |
| 思想道德与法治 | 3 | H | L | M | L | | | | L | | | M | | L | L | | L |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | H | L | M | L | | | | M | | | L | | L | L | | L |
| 思想政治理论课社会实践 | 1 | H | L | L | L | | | | L | | | L | | M | M | | L |
| 形势与政策 | 1 | H | L | L | L | | | | M | | | L | | L | L | | L |
| 入学教育 | 1 | M | | | M | | | M | | | | | | | M | | |
| 军事理论 | 2 | H | H | H | H | | | | | | | | | | | | |
| 军训 | 2 | | | | M | | | | | | | | | | M | | H |
| 体育 | 6 | H | | | | | | | | | | | | M | | M | |
| 大学生心理健康教育 | 2 | | | | H | | M | | | | | | | | | | M |
| 大学语文 | 2 | M | L | H | M | | | | L | | | | | M | L | | L |
| 高等数学 I/II | 5 | M | L | L | L | | | M | M | | | | | | L | M | |
| 大学英语 I/II | 5 | M | | M | M | | | M | M | | | | | M | M | | |
| 信息技术 | 3 | | | | | M | | H | L | H | | | | L | L | L | |
| 绿色校园大课堂 | 1.5 | | M | | M | | | | | M | | | M | | | | |
| 职业规划与创新训练 | 1.5 | | | | | H | | | | M | | M | | | | | |
| 创业之旅 | 2 | | | | | H | | | | H | | | | | | | |
| 创新创业实践 | 2 | | | | | H | | M | | M | | | | | | | |
| 大学生就业与创业指导 | 1 | | | | | H | | | | M | | M | | | | | |
| 劳动教育 | 1 | M | M | | | | | | | | | M | M | | | | |
| 劳动实践 I/II | 2 | | | | M | | | | M | | | M | | | M | | |
| 岗位劳动 | 1 | M | M | | | | | | M | | | | M | | | | |



(二) 专业(技能)课程体系

1. 专业基础课

专业基础课包括专业导论、C 语言程序设计、电工电子技术、Java 程序设计、单片机技术及应用等 5 门课程, 共 18 学分。专业基础课课程描述见表 12。

表 12 专业基础课课程描述

| 课程名称 | 课程简介 | 课程目标 | 教学内容 |
|----------|---|---|--|
| 专业导论 | 了解专业人才培养目标、特色、方法和手段, 通过参观、专家讲座、专业带头人引领, 达到认识专业、热爱专业、科学规划、快乐学习、健康成长的目的。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解专业所面向行业的发展状况, 增强对行业发展贡献力量的使命感, 激发学习热情。 (2) 了解专业面向的岗位群, 以及岗位群对毕业生知识、能力和素质的要求。 (3) 掌握专业的构建逻辑、课程体系、学习内容和毕业条件。 (4) 能按照课程的要求, 总结自己的学习收获, 对职业生涯进行科学规划。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 专业构建的基本逻辑, 以及面向行业的发展状况。 (2) 专业的培养目标和培养规格。 (3) 专业的课程体系、教学安排、毕业要求。 (4) 专业学习的主要内容以及对应的就业岗位。 (5) 专业的人才培养模式、教学方法, 以及课证融合, 课程互选的主要要求。 (6) 专业毕业生岗位迁移能力培养的主要措施。 |
| C 语言程序设计 | C 语言是古老而长青的编程语言, 具备现代程序设计的基础要求, 通过大量的编程训练, 在实践中掌握编程知识, 培养编程能力, 并逐步理解和掌握程序设计的思想和方法。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握 C 语言基本数据类型和基本输入输出函数的特点。 (2) 掌握顺序语句、选择语句、循环语句的语法结构。 (3) 掌握数组、函数的定义和使用方法。 (4) 具有编写、阅读分析、调试 C 语言程序的能力。 (5) 具有提出问题、分析问题并解决问题的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) C 语言运行环境。 (2) 数据类型及顺序结构。 (3) 选择结构程序设计。 (4) 循环结构程序设计。 (5) 数组。 (6) 函数。 |
| 电工电子技术 | 本课程旨在让学生学会用电工技术及电子技术的知识分析一些电学电路问题, 以及能正确使用常用的电工工具, 通过理论学习、讨论交流、习题练习、动手制作等多种学习方式, 能分析并解答一些电路 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 能掌握直流电路、正弦交流电路、三相电路的基本概念, 会应用基本定律进行分析和解答电路问题。 (2) 能正确使用万用表及常用电工工具完成简单照明电路的安装与测试。 (3) 能了解二极管及直流稳压电源、晶体管及基本放大电路的基本原理和分析方法。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 直流电路、正弦交流电路、三相电路的理论知识学习。 (2) 万用表的正确使用。 (3) 简单家庭照明线路的安装与测试。 (4) 半导体元器件、三极管基本放大电路的基本原理和分析方法的学习。 (5) 数字电路基本概念、组合逻辑电路、时序逻辑电路的学 |



| 课程名称 | 课程简介 | 课程目标 | 教学内容 |
|-----------|--|--|---|
| | 问题；能使用常用的电工工具完成电路实验及小制作。 | <p>(4) 能掌握数字电子技术基础知识，学会组合逻辑电路、时序逻辑电路等的分析方法。</p> <p>(5) 能正确使用电烙铁完成电路的焊接与测试。</p> <p>(6) 具备遇见问题会思考和沟通的能力，会分析和解决问题的能力</p> <p>(7) 学会做事认真、踏实等基本的职业素养。</p> | <p>习。</p> <p>(6) 直流稳压电源的焊接。</p> <p>(7) 表决器的制作。</p> |
| Java 程序设计 | Java 是一种优秀的面向对象的语言，具有跨平台性、用途广泛、容易学习等特点，采用项目牵引式教学模式将理论与实践操作相结合，重视程序设计的思想和原理，同时注重实际编程能力的锻炼培养。 | <p>(1) 掌握Java语言的语法知识。</p> <p>(2) 掌握 JavaSE 中基本的 API。</p> <p>(3) 掌握在集合、线程、输入输出、图形用户界面等方面的应用。</p> <p>(4) 掌握重构和设计模式。</p> <p>(5) 学会编写有一定规模的应用程序，养成良好的编程习惯。</p> | <p>(1) 安装配置Java开发环境。</p> <p>(2) 数据运算、流控制和数组。</p> <p>(3) 类、包和接口。</p> <p>(4) 异常处理。</p> <p>(5) 工具类及常用算法。</p> <p>(6) 多线程处理。</p> <p>(7) 流、文件及基于文本的应用。</p> <p>(8) 图形用户界面。</p> |
| 单片机技术及应用 | 学习 51 单片机的 C 语言项目开发设计，每一个项目集知识性和趣味性于一体，从消防报警灯控制的单片机最小系统到门禁密码锁、空调温度控制与显示的综合设计，学习掌握 51 单片机并行 I/O 口、定时器和中断系统以及数码管的综合运用，逐步建立起单片机 C51 编程的逻辑思维和开发技能。 | <p>(1) 具有单片机最小系统的软硬件设计能力。</p> <p>(2) 会使用 I/O 口。</p> <p>(3) 会使用单片机可编程定时器/计数器。</p> <p>(4) 会应用中断系统。</p> <p>(5) 会进行简单的串口通信。</p> <p>(6) 具有动手实践能力、逻辑思维能力和创新意识。</p> | <p>(1) 单片机最小系统。</p> <p>(2) Keil C 软件的使用。</p> <p>(3) Proteus 软件的使用。</p> <p>(4) 数码管显示应用。</p> <p>(5) 定时器/计数器应用。</p> <p>(6) 中断系统应用。</p> <p>(7) 接口应用。</p> |

2. 专业核心课

专业核心课包括网页设计、微信小程序应用开发、嵌入式应用技术、传感网应用开发、移动应用开发、项目开发与管理等 6 门课程，共 22 学分。专业核心课程与岗位典型工作任务对应关系见表 13，课程简介见表 14。

表 13 专业核心课程典型工作任务对应表



| 序号 | 课程名称 | 对应的典型工作任务 |
|----|-----------|---|
| 1 | 网页设计 | 智慧校园的静态网站搭建、移动端网站开发、网页美化、网页交互设计。 |
| 2 | 微信小程序应用开发 | 校园综合服务平台的微信小程序框架分析、应用开发与管理维护。 |
| 3 | 嵌入式应用技术 | 智能家居光栅防盗、智能建筑消防预警、照明调节等系统的嵌入式接口开发，对常用传感器的驱动开发，传感器的数据读取及使用。 |
| 4 | 传感网应用开发 | 暖通空调系统的数据采集，环境灯光效果的应用开发，智能安防系统的构建，室内环境监测系统的构建，智能消防的温湿度和火焰节点数据采集，智能家居通信。 |
| 5 | 移动应用开发 | 智能家居管理系统的移动应用程序分析设计、应用开发与管理维护。 |
| 6 | 项目开发与管理 | 小型 IT 项目的可行性分析、计划编制、控制和变更管理。 |

表 14 专业核心课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|---|--|---|
| 网页设计 | 以智慧校园为载体，按照“搭建网页结构——美化网页效果——添加网页交互”的网站设计工作过程，精心设计“HTML5、CSS3、JavaScript”等教学模块，涵盖“网页设计、移动端响应式网页制作、CSS3 高级应用、JavaScript 页面交互”等实用技能知识，具备静态网站搭建、移动端网站开发、网页美化、网页交互设计等能力，胜任 Web 前端开发初级岗位。 | <p>(1) 具备使用 HTML 及 CSS 等技术来设计网页布局的能力。</p> <p>(2) 具备使用 JavaScript 技术来提高网页交互性、体验性的能力。</p> <p>(3) 具备综合使用 HTML、CSS 与 JavaScript 的相关知识，来丰富、渲染网页的能力。</p> <p>(4) 具备根据具体应用需求，创新性地设计网页的能力。</p> <p>(5) 具有细心的观察能力，耐心的工作作风，良好的审美素养和设计美感。</p> | <p>(1) HTML 网页技术。</p> <p>(2) CSS 样式应用。</p> <p>(3) JavaScript 应用。</p> <p>(4) 综合网页设计。</p> |
| 微信小程序应用开发 | 以校园综合服务平台为载体，以微信小程序基本编程能力培养为目标，介绍对微信小程序的认识、微信小程序框架分析、微信小程序组件构建 UI 界面、必备的微信小程序 API、微信小程序设计原 | <p>(1) 学会使用微信小程序组件构建 UI 界面。</p> <p>(2) 学会使用微信小程序 API。</p> <p>(3) 具备基于微信开发者平台构建微信小应用程序的能力。</p> <p>(4) 具备基于移动智能平</p> | <p>(1) 认识微信小程序。</p> <p>(2) 小程序框架分析。</p> <p>(3) 构建 UI 界面。</p> <p>(4) 小程序 API。</p> <p>(5) 综合案例应用。</p> |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|---------|---|---|--|
| | 则及常见问题、小程序综合案例等，逐步掌握微信小程序的基本开发技能，为微信小程序的高级开发打下坚实基础。 | 台访问网络资源的能力。 (5) 具备良好的学习能力和创造思维能力。 | |
| 嵌入式应用技术 | 通过智能家居光栅防盗系统、智能建筑消防预警系统、照明调节系统等项目驱动、案例实践，介绍基于 ARM Cortex 内核的 STM32 处理器特性、开发工具、基本接口、基于函数库的编程应用；通过对各类常用传感器的驱动开发，掌握智能传感器的数据读取及使用，具有各种类传感器驱动开发的基本能力。 | (1) 掌握嵌入式系统的基本概念、基本原理与设计方法。 (2) 掌握 STM32 处理器开发环境的使用，IAR for ARM 开发环境的程序开发及在线调试。 (3) 掌握 STM32 处理器的外设的使用与驱动开发。 (4) 具有 ARM 嵌入式接口使用及传感器驱动编程能力。 (5) 具有一定的自学能力、创新意识和团队合作能力。 | (1) 嵌入式系统基本原理。 (2) 嵌入式开发环境。 (3) STM32 嵌入式接口开发。 (4) 基于 STM32 和常用传感器开发。 (5) 嵌入式综合应用项目开发。 |
| 传感网应用开发 | 以暖通空调、智能安防、智能消防、智能家居等系统为载体，以 ZigBee 技术为主，以蓝牙、GPRS、WiFi 等典型的短距离无线通信技术为辅，结合温湿度传感器、可燃性气体传感器等组成无线传感网络；基于无线传感器网络的物联网应用系统设计、开发和集成能力为目标，涵盖无线传感器网络的体系结构、应用程序开发、项目集成等内容。 | (1) 能熟练使用 CC2530 的基本组件。 (2) 能实现基于 Basic RF 的无线采集与网络组建功能。 (3) 能熟练实现无线传感网络无线网络的点对点通信、串口通信、串口透传、绑定等。 (4) 能获取网络拓扑结构、无线网络的传感器数据采集与远程监控。 (5) 具备不畏困难，迎难而上，勇攀高峰的精神。 | (1) 搭建 ZigBee 开发环境。 (2) CC2530 基本组件应用。 (3) Basic RF 无线通信应用。 (4) ZigBee 协议栈应用与组网。 (5) 其他常见无线通信应用。 |
| 移动应用开发 | 以智能家居管理系统为载体，采用 Android Studio 开发工具，以常见实用 APP 为驱动，将 Android 程序开发的步骤、基本语法、界面设计、界面跳转及数据存储方式等知识点嵌入到常见 | (1) 能设计和调用应用程序项目资源。 (2) 能正确使用四大组件设计应用程序。 (3) 能重构 Android 源程序，实现个性化设计。 (4) 能够根据应用需求合理安排设备、网络、数据 | (1) Android 应用开发环境搭建。 (2) 界面开发。 (3) 数据操作。 (4) 设备操作。 (5) 网络操作。 (6) 事件。 (7) 多媒体。 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|---------|--|---|---|
| | 功能中，完成 Android 界面的设计与实现，养成遵守软件设计规范的良好职业习惯。 | 库资源的能力。 (5) 具有创新能力、自主学习能力和团队合作精神。 | |
| 项目开发与管理 | 以 IT 项目为研究对象，针对 IT 项目管理的特点，遵循项目生命周期和项目管理知识体系两条主线，对 IT 项目管理中涉及的思想、理论、技术、方法和工具进行较为系统地探讨，对项目的知识域和 IT 项目全过程管理等环节进行全面地阐述，熟悉 IT 项目开发与管理流程与技能，具有良好的沟通能力和团队协作能力。 | (1) 能够进行项目可行性分析，编制有效的项目计划，对项目进行控制和变更管理，对项目进行收尾。 (2) 较系统地了解 IT 项目管理的理念与框架。 (3) 掌握项目管理核心过程、方法与工具。 (4) 能针对 IT 项目与项目管理特点解决应用中的具体问题。 (5) 具有较强的沟通能力，良好的自主学习能力和团队协作能力。 | (1) 项目启动。 (2) IT 项目集成管理。 (3) IT 项目范围管理。 (4) IT 项目时间管理。 (5) IT 项目质量管理。 (6) IT 项目风险管理。 (7) IT 项目成本管理。 (8) IT 项目人力资源管理。 (9) IT 项目沟通管理。 (10) IT 项目采购管理。 (11) IT 项目收尾。 |

3. 专业实践课

专业实践课包括维修电工实训、电子产品设计与制作、岗前训练、跟岗实习、毕业设计(论文)、顶岗实习等 6 门课程，共 888 学时，37 学分。专业实践课课程简介见表 15。

表 15 专业实践课课程简介

| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|--------|--|---|--|
| 维修电工实训 | 本课程旨在让学生会使用常用的电工工具根据电气控制原理图进行安装与调试，通过理论学习、交流讨论、动手操作等多种学习方式，最后学生能够独立安装并调试点动控制、连续控制、正反转控制等常见电气控制电路 | (1) 能有安全用电意识及工匠精神，具有爱岗敬业、做事认真细致的工作作风。 (2) 能认识常用的低压电器及其原理符号。 (3) 能根据电气控制原理图分析电动机的工作顺序。 (4) 能用常用的电工工具根据线路工艺要求进行设备的接线。 (5) 能用电气工具对电气线路进行故障排除。 (6) 学会识读机床电气线路图并会分析故障点。 | (1) 安全用电常识介绍。 (2) 三相异步电动机的点动、连续控制接线与调试。 (3) 三相异步电动机正反转控制电路的接线与调试。 (4) Y- Δ 启动自动控制电路的接线与调试。 (5) 镗床铣床原理与排故。 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|-----------|---|---|--|
| 电子产品设计与制作 | 以常见实用的电子产品为载体，涉及电子产品从调研、电路设计、仿真、PCB设计、组装、分析和测试等环节，系统介绍电子产品设计的步骤与方法，了解电子产品的开发过程。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握常用电子元器件的识读、检测方法。 (2) 掌握小型电子产品的检测方法。 (3) 能按工艺要求装焊电路。 (4) 会使用相关仪器仪表调试、检测电路。 (5) 培养产品质量意识和工作规范意识，养成良好的职业行为习惯。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 分析设计电子产品。 (2) 设计印制电路板。 (3) 识别检测电子元器件。 (4) 练习电子焊接。 (5) 组装调试电子产品。 |
| 岗前训练 | 针对移动互联网应用技术专业的实际背景，进行移动互联综合应用系统的设计和开发等实践训练，全面提升移动互联综合素质和职业能力。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 会对项目进行需求分析、概要设计。 (2) 会撰写项目设计方案。 (3) 会移动互联专业相关职业技能等级证书所要求的实操技能。 (4) 具有知识综合应用能力、自主学习能力。 (5) 具有职业素养与责任感。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 移动互联典型场景应用。 (2) 移动互联综合应用。 |
| 跟岗实习 | 由学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助的工作。在真实的职业情景中，接受职业道德教育和发展教育，培养诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识，提高社会适应性、团队协作能力，促进德智体美劳全面发展。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 从学校生活学习中暂时切换到现实社会中，能在思想上适应社会，了解社会对实习生的要求，寻找自身的不足并及时弥补。 (2) 遵守企业规章制度，严守操作规程。 (3) 能在企业指导老师的指导下承担一定量的具体工作。 (4) 注意实习安全，要时刻与带队教师保持联系，及时汇报实习情况。 (5) 能达到实习岗位的基本素质要求，具备岗位所需的职业素养。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 企业及其业务流程。 (2) 企业的规则制度及有关规定。 (3) 专业相关工作岗位的工作内容、操作规范及安全注意事项。 (4) 专业相关工作岗位所需的基本知识和基本技能。 (5) 专业相关工作岗位所需职业素养。 |
| 毕业设计(论文) | 毕业设计是毕业前夕总结性的独立作业，旨在学会综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，具备自主学习能力。在教师指导下，学生就选定的课题进行工程设计和研究，包括设计、计算、绘图、工艺技术、经济论证以及合理化建议等，最后提交一份报告。应尽量选与生产、科学研究任务结 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 能够使用工具查阅相关文献。 (2) 能够运用所学的专业知识发现问题、分析问题和解决问题。 (3) 深化或拓展专业领域的相关知识，能够针对具体项目综合运用知识，创新性解决问题。 (4) 能够用文字正确的表达自己的观点，规范撰写毕业设计或论文。 (5) 形成严谨、认真、科学、求真务实的工作作风。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 通过参观、调研及网络搜索，在老师指导下确定毕业设计课题。 (2) 收集有关资料，确定课程研究的主要内容。 (3) 完成相关实验和调研，为课题的设计提供数据支撑。 (4) 根据学校提供的规范要求，撰写毕业设计和论文。 (5) 论文查重、指导老师和评阅老师评价。 (6) 毕业答辩。 |



| 课程名称 | 课程描述 | 课程目标 | 课程内容 |
|------|---|---|---|
| | 合的现实题目，亦可做虚拟的题目。 | | |
| 顶岗实习 | 初步具备实践岗位独立工作能力的学生，到相应实习岗位，相对独立参与实际工作。具备以爱岗敬业和诚信为重点的良好职业道德，养成遵规守纪的习惯；培养质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等企业素质；培养岗位技能、就业和创业能力。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 能独立完成实习岗位工作。 (2) 具有团队意识，能与合作者进行良好沟通。 (3) 能自觉遵守公司的规则制度，确保人身安全。 (4) 能独立撰写工作总结。 (5) 能全面达到实习岗位的素质要求，并具备一定的创业能力。 | <ul style="list-style-type: none"> (1) 移动互联网应用系统工程的设计及系统开发。 (2) 移动互联网应用系统工程的施工组织与管理。 (3) 移动互联网应用系统工程安装、调试。 (4) 移动互联网应用系统工程的运行与维护。 |

4. 专业拓展课

专业拓展课分组开设，包括专业提升课程组、跨类复合课程组、学历提升课程组、企业定制课程组等，学生可以结合自己的职业发展和兴趣爱好自行决定选修一组。专业拓展课共 4 门课程，192 学时，12 学分。专业拓展课课程组设置见表 16。



表 16 专业拓展课课程组设置说明

| 序号 | 课程组分类 | 学分 | 学时 | 课程说明 | 三年制限修学期 |
|----|---------|----|----|------------------------------|---------|
| 1 | 专业提升课程组 | 2 | 32 | (S0520008114) 传感器技术及应用 | 2 |
| | | 4 | 64 | (S0520099107) 数据库原理与应用 | 3 |
| | | 2 | 32 | (S0520099102) Python 程序设计 | 4 |
| | | 4 | 64 | (S0520099108) 自动识别技术及应用 | 4 |
| 2 | 跨类复合课程组 | 2 | 32 | (S0520099104) PLC 应用技术 | 2 |
| | | 4 | 64 | (S0530099104) 综合布线与网络工程设计与施工 | 3 |
| | | 2 | 32 | (S0520008115) 云计算技术应用 | 4 |
| | | 4 | 64 | (S0520099110) 物联网应用程序设计 | 4 |
| 3 | 学历提升课程组 | 2 | 32 | 大学语文(1)、计算机应用 | 2 |
| | | 4 | 64 | 高等数学(1)、英语(1) | 3 |
| | | 2 | 32 | 英语(2)、高等数学(2)、大学语文(2) | 4 |
| | | 4 | 64 | 电子信息类、计算机类专业综合 | 4 |
| 4 | 企业定制课程组 | 2 | 32 | 紧密合作企业文化 | 2 |
| | | 4 | 64 | 紧密合作企业核心业务课程 | 3 |
| | | 2 | 32 | 紧密合作企业核心业务课程 | 4 |
| | | 4 | 64 | 紧密合作企业核心业务课程 | 4 |

专业(技能)课程体系与毕业要求指标点对应关系见表 17。



表 17 专业（技能）课程体系与毕业要求指标点对应关系

| 课程名称 \ 毕业要求指标点 | 学分 | A1 道德修养 | | A2 人文素养 | | B1 专业知识 | | B2 学习创新 | | C1 专业技能 | | C2 职业操守 | | D1 沟通合作 | | D2 问题解决 | |
|----------------|----|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 | B1.1 | B1.2 | B2.1 | B2.2 | C1.1 | C1.2 | C2.1 | C2.2 | D1.1 | D1.2 | D2.1 | D2.2 |
| 专业导论 | 1 | L | | | L | M | | H | L | | | L | L | M | | | |
| C 语言程序设计 | 3 | L | | | | H | M | | L | H | | | L | L | L | | |
| 电工电子技术 | 4 | L | L | | | H | | L | L | L | M | L | H | L | L | | |
| Java 程序设计 | 4 | L | L | | | H | M | | L | H | | | L | L | L | L | |
| 单片机技术及应用 | 6 | L | L | | | H | M | | L | H | | | L | L | L | M | |
| 维修电工实训 | 2 | L | L | | | L | L | L | L | H | H | L | M | L | L | L | M |
| 电子产品设计与制作 | 1 | L | L | | | L | L | L | L | H | H | L | L | M | L | L | L |
| 岗前训练 | 4 | L | L | | | M | L | L | L | M | M | L | M | L | M | L | L |
| 跟岗实习 | 6 | L | L | | L | M | M | M | L | L | L | M | L | L | L | L | M |
| 毕业设计（论文） | 8 | L | | | | M | M | M | M | L | L | | L | L | L | M | L |
| 顶岗实习 | 16 | L | L | | L | M | L | L | L | L | L | M | L | M | L | M | M |
| 网页设计 | 4 | L | L | | | H | L | L | M | M | L | L | L | M | L | L | L |
| 微信小程序应用开发 | 4 | L | L | | | H | L | L | M | M | L | L | L | M | L | L | L |
| 嵌入式应用技术 | 4 | L | L | | | H | L | L | M | M | L | L | L | L | M | L | L |
| 传感网应用开发 | 4 | L | L | | | H | L | L | M | M | L | L | L | L | M | L | L |
| 移动应用开发 | 4 | L | L | | | H | L | L | M | M | L | L | L | M | L | L | L |
| 项目开发与管理 | 2 | L | L | | | M | M | L | L | | | L | | M | M | M | M |
| 专业拓展课程 | 12 | L | L | | | M | M | H | H | H | H | M | H | M | M | L | L |



(三) 第二课堂课程体系

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等五大类。第二课堂学分依托大学生成长服务平台 Pocket University(简称PU平台)实施,每个学分对应10个实践学时。学生在校学习期间应至少获取2个学分。

十、毕业标准

(一) 毕业学分要求

1. 学生在规定的学习年限内,修满本方案规定的最低总学分165,其中必修课累计至少达到131,选修课累计至少达到32,第二课堂至少达到2学分。

2. 学分认证

鼓励学生积极参加技能竞赛获奖或考取1+X职业技能等级证书,所获奖项或证书可认证相应的专业(技能)课程学分或折算专业拓展课课程选修学分。具体学分认证或折算方案见表18。

表18 1+X证书、技能竞赛获奖学分认证折算方案

| 认证类别 | 证书名称 (获奖项目) | 证书(获奖)等级 | 颁证(奖)单位 | 可认证的专业课程 | 可折算学分 |
|-------|----------------|----------|-----------------|---------------------------|-------|
| 1+X证书 | 传感网应用开发 | 中级 | 北京新大陆时代教育科技有限公司 | 传感网应用开发 | 4 |
| 技能竞赛 | 物联网技术应用 | 三等奖 | 江苏省教育厅 | 微信小程序应用开发 | 4 |
| 技能竞赛 | 物联网技术应用 | 二等奖 | 江苏省教育厅 | 微信小程序应用开发,移动应用开发 | 8 |
| 技能竞赛 | 物联网技术应用 | 一等奖 | 江苏省教育厅 | 微信小程序应用开发,移动应用开发,传感网应用开发 | 12 |
| 技能竞赛 | 移动应用开发 | 三等奖 | 江苏省教育厅 | 移动应用开发 | 4 |
| 技能竞赛 | 移动应用开发 | 二等奖 | 江苏省教育厅 | 微信小程序应用开发,移动应用开发 | 8 |
| 技能竞赛 | 移动应用开发 | 一等奖 | 江苏省教育厅 | 微信小程序应用开发,移动应用开发,Java程序设计 | 12 |
| 技能竞赛 | 嵌入式技术应用开发 | 三等奖 | 江苏省教育厅 | 电工电子技术 | 4 |
| 技能竞赛 | 嵌入式技术应用开发 | 二等奖 | 江苏省教育厅 | 电工电子技术,嵌入式应用技术 | 8 |
| 技能竞赛 | 嵌入式技术应用开发 | 一等奖 | 江苏省教育厅 | 自动识别技术及应用,电工电子技术,嵌入式应用技术 | 12 |



| 认证类别 | 证书名称 (获奖项目) | 证书(获奖)等级 | 颁证(奖)单位 | 可认证的专业课程 | 可折算学分 |
|------|----------------|-------------|---------|----------------|-------|
| 技能竞赛 | 现代电气控制系统安装与调试 | 三等奖 | 江苏省教育厅 | 维修电工实训 | 2 |
| 技能竞赛 | 现代电气控制系统安装与调试 | 一等奖或二等奖 | 江苏省教育厅 | 电工电子技术, 维修电工实训 | 6 |
| 技能竞赛 | 风光互补发电系统安装与调试 | 一等奖、二等奖或三等奖 | 江苏省教育厅 | 维修电工实训 | 2 |
| 双创竞赛 | 创新创业大赛 | 三等奖 | 江苏省教育厅 | 专业课程任一门 | 4 |
| 双创竞赛 | 创新创业大赛 | 二等奖 | 江苏省教育厅 | 专业课程任二门 | 8 |
| 双创竞赛 | 创新创业大赛 | 一等奖 | 江苏省教育厅 | 专业课程任三门 | 12 |

(二) 通用证书要求

1. 学生应获得普通话水平测试证书, 至少达到三级乙等;
2. 学生应获得计算机等级考试一级证书;
3. 学生应具备获得江苏省英语应用能力考试 B 级证书能力。

(三) 专业证书要求

学生应获得中级维修电工、智能楼宇管理员等至少一种职业资格或职业技能等级证书。

学生获得技能大赛省赛(教育主管部门主办)三等奖及以上荣誉可认定获得一本技能证书; 结业学生在工作单位获得单位先进工作者等荣誉称号或政府行政部门嘉奖, 在最长修业年限内可认定一本技能证书。

十一、教学进程安排



(一) 教学进程总体安排表

表 19 教学进程总体安排表

| 学年 | 学期 | 教学进程周次 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 课堂教学 | 实践教学 | | |
|-----|----|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 军训 | 入学教育 | 劳动教育 |
| 第一年 | 一 | | # | # | # | ☆ | △ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ◎ | 13 | 3 | 1 | |
| | 二 | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ◎ | ◎ | ◎ | 16 | | | |
| 第二年 | 三 | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | (†) | (◎) | ◎ | 16 | | | (1) |
| | 四 | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | (◎) | (†) | ◎ | 16 | | | 1 |
| 第三年 | 五 | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ | ☆ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | 0 | | | |
| | 六 | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ☆ | | | | | 0 | | |

说明：↑劳动教育 #军训 ※课堂教学 ◎考试 △入学教育 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习、毕业设计（论文）◎专业实践 ◆岗前训



(二) 教学计划与进度安排表

表 20 教学计划与进度安排表

| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | | | | 备注 | | | | | |
|----------|-------|----------------------|--|-------------|------|--------|------|-------------|-------------|-----------|-------------|--------------|--------------|-------|-------|---|---|--------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | | 四 | 五 | 六 | | |
| 公共基础课程体系 | 必修课 | 思想政治课 | 思想道德与法治 | S0829901101 | B | 否 | 考试 | 3 | 36 (12) | 36 (6) | (6) | 3*12 (12) | | | | | | 实践学时参加课外思政类活动(重点明志向、笃言行) | | |
| | | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | S0819901101 | A | 否 | 考试 | 4 | 48 (16) | 48 (6) | (10) | | 3*16 (16) | | | | | | 课程结束布置社会实践任务和要求。 | |
| | | | 思想政治理论课社会实践 | S0829901102 | C | 否 | 考查 | 1 | (16) | | (16) | | | | | | | | | |
| | | | 形势与政策 | S0839901101 | A | 否 | 考查 | 1 | (32) | (32) | | (2*4) | (2*4) | (2*4) | (2*4) | | | | 线上课程+线下班会,每学期安排4次。 | |
| | 素质教育课 | 入学教育 | S0939901101 | A | 否 | 考查 | 1 | 30 | 30 | | 1W | | | | | | | | | |
| | | 军事理论 | T1019901101 | A | 否 | 考查 | 2 | (36) | (36) | | (2*18) | | | | | | | | 军训期间每天2学时 | |
| | | 军训 | T1019901102 | C | 否 | 考查 | 2 | 112 | | 112 | 3W | | | | | | | | 校外军训基地19天 | |
| | | 体育 I / II / III / IV | S0719901101 S0719901102 S0719901103 S0719901104 | B | 否 | 考查 | 8 | 122 | 16 | 106 | 2*13 | 2*16 | 2*16 | 2*16 | | | | | 遇实践周不停课。10学时实践通过参加体育节活动完成。 | |
| | | 大学生心理健康教育 | T0929901101 | B | 否 | 考查 | 2 | (32) | (20) | (12) | (2*6) | | | | | | | | 班会课完成 | |
| | | 大学语文 | S0619901101 | A | 否 | 考查 | 2 | 32 | 32 | | | 2*16 | | | | | | | | |
| | | 高等数学 I / II | S0629901101 S0629901102 | A | 否 | 考试 | 5 | 84 | 84 | | 4*13 | 2*16 | | | | | | | 实施分层教学 | |
| | | 大学英语 I / II | S0639901201 S0639901202 | A | 否 | 考试 | 8 | 116 (12) | 116 (12) | | 4*13 (6) | 4*16 (6) | | | | | | | 实施分层教学 | |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | | | | | 备注 | | | |
|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|------|--------|------|------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程 | 必修 | 公共基础 | 信息技术 | S0669901101 | B | 否 | 考查 | 3 | 26 (26) | (26) | 26 | 2*13 | | | | | | 理论线上自主完成，实践线下上机练习。 | |
| | | | 绿色校园大课堂 | S1209901101 | B | 否 | 考查 | 1.5 | 26 | 18 | 8 | 2*13 | | | | | | 实践学时参观校园绿色技术节点。 | |
| | | 创新创业 | 职业规划与创新训练 | S1119901101 | A | 否 | 考查 | 1.5 | 26 | 26 | | 2*13 | | | | | | | |
| | 创业之旅 | | S1119901102 | B | 否 | 考查 | 2 | 32 | 24 | 8 | | 2*16 | | | | | | 实践学时通过创业者访谈、市场调研、创业策划等方式完成。 | |
| | 创新创业实践 | | S1119901103 | C | 否 | 考查 | 2 | 32 | | 32 | | | 2*16 | | | | | 专创融合项目课程 | |
| | 大学生就业与创业指导 | | S1119901104 | B | 否 | 考查 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 2*8 | | | | 实践学时通过撰写自荐书、参加招聘会等形式完成。 | |
| | 劳动教育 | 劳动教育 | S0919901101 | A | 否 | 考查 | 1 | 16 | 16 | | | 2*8 | | | | | | | |
| | | 劳动实践 I / II | S0919901102 | C | 否 | 考查 | 2 | 28 (28) | | (28) /28 | | (1W) | 1W | | | | | | 第1学年寒假自主安排。 |
| | | | S0919901103 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 岗位劳动 | S0919901104 | C | 否 | 考查 | 1 | (30) | | (30) | | | | | (1W) | | | | | |
| | 合计 | | | | | | | | 54 | 782 | 458 | 324 | 19 | 15 | 4 | 4 | | | |
| | 选修 | 限选课 | 马克思主义理论课 | | A | 否 | 认证 | 3 | (48) | (48) | | | | | | | | | 各级精品在线开放课程平台可自行选课，自主学习，获得课程结业证书申请学分认证。 |
| | | | “四史”课 | | A | 否 | 认证 | 3 | (48) | (48) | | | | | | | | | |
| 中华优秀传统文化课 | | | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | | | | | | | | |
| 健康教育课 | | | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | | | | | | | | |
| 美育课 | | | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | | | | | | | | |
| 职业素养课 | | | | A | 否 | 认证 | 2 | (32) | (32) | | | | | | | | | | |
| 任选课 | | 公共任选课 | | A | 否 | 考查 | 6 | (96) | (96) | | | (32) | (32) | (32) | | | | | |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | | | | 备注 | | | |
|------------|-------|-----------|-------------|------|------|--------|-----------|--------------|--------------|------------|-------------|----------|----------|-----------|--------------|----|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | | 四 | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 合计 | | | | | 20 | (320) | (320) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 专业（技能）课程体系 | 专业基础课 | 专业导论 | S0520008101 | B | 否 | 考查 | 1 | 16 | 10 | 6 | 2*5 (6) | | | | | | 实践学时安排在入学教育周完成。 | |
| | | C 语言程序设计 | S0520008102 | B | 否 | 考试 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4*13 | | | | | | | |
| | | 电工电子技术 | S0540099101 | B | 否 | 考试 | 4 | 64 | 30 | 34 | | 4*16 | | | | | | |
| | | Java 程序设计 | S0520008103 | B | 否 | 考试 | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4*16 | | | | | | |
| | | 单片机技术及应用 | S0520008104 | B | 否 | 考试 | 6 | 96 | 32 | 64 | | | 6*16 | | | | | |
| | 专业核心课 | 网页设计 | S0520008110 | B | 是 | 考试 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | 4*16 | | | | | |
| | | 微信小程序应用开发 | S0520099112 | B | 是 | 考试 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | 4*16 | | | | | |
| | | 传感网应用开发 | S0520099109 | B | 是 | 考试 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | 4*16 | | | | | |
| | | 嵌入式应用技术 | S0520008112 | B | 是 | 考试 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | | 4*16 | | | | |
| | | 移动应用开发 | S0520099111 | B | 是 | 考试 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | | 4*16 | | | | |
| | | 项目开发与管理 | S0520008113 | B | 否 | 考试 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | 2*16 | | | | |
| | 专业实践课 | 维修电工 | S0540099102 | C | 否 | 考查 | 2 | 48 | | 48 | | 2W | | | | | | |
| | | 电子产品设计与制作 | S0520008105 | C | 否 | 考查 | 1 | 24 | | 24 | | | 1W | | | | | |
| | | 岗前训练 | S0520008106 | C | 否 | 考查 | 4 | 96 | | 96 | | | | | 4W | | | |
| | | 跟岗实习 | S0520008107 | C | 否 | 考查 | 6 | 144 | | 144 | | | | | | 6W | | |
| | | 毕业设计（论文） | S0520008108 | C | 否 | 考查 | 8 | 192 | | 192 | | | | | | 8W | | |
| | | 顶岗实习 | S0520008109 | C | 否 | 考查 | 16 | 384 | | 384 | | | | | | | 16W | |
| | | | 合计 | | | | | 77 | 1526 | 304 | 1228 | 6 | 8 | 18 | 10 | | | |
| | 选 | 专业 | 专业提升课程组 | | B | 否 | 考查 | 12 | 192 | 80 | 112 | | 2*16 | 4*16 | 4*16 2*16 | | | 4 选 1 |



| 课程体系 | 课程性质 | 课程模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 是否核心课程 | 考核方式 | 学分 | 学时 | | | | | | | 备注 | | |
|-------------|------|------|---------|------|------|--------|------------|-----------------------|----------------------|-------------|------------|-----------|-----------|--------------|--------------|----|---|-----|
| | | | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 修课 | 拓展课 | 跨类复合课程组 | | B | 否 | 考查 | 12 | 192 | 80 | 112 | | 2*16 | 4*16 | 4*16 2*16 | | | |
| 学历提升课程组 | | | | B | 否 | 考查 | 12 | 192 | 80 | 112 | | 2*16 | 4*16 | 4*16 2*16 | | | | |
| 企业定制课程组 | | | | B | 否 | 考查 | 12 | 192 | 80 | 112 | | 2*16 | 4*16 | 4*16 2*16 | | | | |
| 合计 | | | | | | | | 12 | 192 | 80 | 112 | | 2 | 4 | 6 | | | |
| 专业总计 | | | | | | | 163 | 2506 (320) | 842 (320) | 1664 | 25 | 25 | 26 | 20 | | | | |
| 第二课堂 | | | | | | | 认定 | 2 | | | | | | | | | | 认定制 |

注：()内的学时利用课余或假期完成，不计入专业总学时，对应学分计入总学分。专业总计需统计出总学时、总学分和每学期的周课时，每学期的周课时按最大值统计。



(三) 课程分类学时学分分配

表 21 课程分类学时学分分配表

| 序号 | 课程类型 | 课程门数 | 总学分 | 理论学时 | 实践学时 | 总学时 | 总学时占比 | 实践学时占比 | |
|----|---------|-------|-----|--------------|------|---------------|--------|--------|--------|
| 1 | 公共基础必修课 | 21 | 54 | 458 | 324 | 782 | 27.67% | 41.43% | |
| 2 | 专业必修课 | 专业基础课 | 5 | 18 | 130 | 162 | 292 | 10.33% | 55.48% |
| 3 | | 专业核心课 | 6 | 22 | 174 | 178 | 352 | 12.46% | 50.57% |
| 4 | | 专业实践课 | 6 | 37 | 0 | 888 | 888 | 31.42% | 100% |
| 5 | 公共选修课 | 9 | 20 | 320 | 0 | (320) | 11.32% | 0 | |
| 6 | 专业拓展课 | 4 | 12 | 80 | 112 | 192 | 6.79% | 58.33% | |
| 总计 | | 51 | 163 | 842 (320) | 1664 | 2506 (320) | 100% | 58.88% | |

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数之比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比应不低于 90%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专业教学团队配置与要求见表 22。

表 22 专业教学团队配置与要求

| 队伍结构 | 结构组成 | 比例要求 |
|------|---------|------|
| 职称结构 | 教授 | 5% |
| | 副教授 | 15% |
| | 讲师 | 60% |
| | 助教 | 20% |
| 学历结构 | 博士 | 5% |
| | 硕士 | 75% |
| | 本科 | 20% |
| 年龄结构 | 35 岁以下 | 60% |
| | 36-45 岁 | 25% |



| 队伍结构 | 结构组成 | 比例要求 |
|-------------|------|--------|
| | | 45 岁以上 |
| 双师素质教师占比 | | 90% |
| 学生数与专任教师数之比 | | 25:1 |

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息和计算机专业及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师/企业导师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 理论教室基本条件

配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符



合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

表 23 实训室配置与要求

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 面积、设备名称及台套数要求 | 容量（一次性容纳人数） |
|----|--------------|-------------------------------|---|-------------|
| 1 | 信息技术实训室 | 完成计算机基础、数据库、网页设计、微信小程序开发等课程教学 | 面积 90m ² ，包括 P4 计算机、Windows 操作系统、OFFICE 软件、AutoCAD 工具软件等 50 套。 | 50 人 |
| 2 | 单片机技术工作站 | 完成单片机实验和实训 | 面积 120m ² ，包括单片机实验箱等 33 套。 | 50 人 |
| 3 | 维修电工实训室 | 完成维修电工的训练及考核 | 面积 120m ² ，维修电工实训装置、电工工具、万用表、常用电器元件、机床电气线路排故装置等 40 套。 | 50 人 |
| 4 | 电子电工实训中心 | 完成电子电工课程的实训 | 面积 120m ² ，包括电子实训平台、电工实训平台等 25 套。 | 50 人 |
| 5 | 物联网技术中心 | 完成传感器及电子产品设计与制作教学 | 面积约 140m ² ，物联网基础实验箱 25 套，电脑 25 台。 | 50 人 |
| 6 | 传感网应用开发实训室 | 完成 RFID 及无线传感网络教学 | 面积约 140m ² ，传感网应用开发实训套件 33 套，电脑 33 台。 | 60 人 |
| 7 | 物联网创新应用综合实训室 | 完成综合实训及岗前培训教学 | 面积约 280m ² ，物联网应用实验箱 24 套，物联网实训装置 10 套，电脑 60 台。 | 90 人 |

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地应能提供移动互联应用系统设计和开发、系统集成和实施、系统运行和维护、售前和售后等等相关实习岗位，能涵盖当前移动互联产业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 24。

表 24 现有校外实习基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 用途 | 合作深度 | 协议日期 |
|----|---------------|------------|-------|------------|
| 1 | 常州易网通讯有限公司 | 生产性实训、顶岗实习 | 紧密合作型 | 2016 年 9 月 |
| 2 | 常州海德克智能科技有限公司 | 生产性实训、跟岗实习 | 一般合作型 | 2016 年 9 月 |
| 3 | 常州云谷物联科技有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 紧密合作型 | 2016 年 9 月 |



| 序号 | 基地名称 | 用途 | 合作深度 | 协议日期 |
|----|-------------------|-----------------|-------|----------|
| 4 | 常州因特奈尔智能科技有限公司 | 认识实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2016年9月 |
| 5 | 常州市长捷智能装备科技有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 一般合作型 | 2016年9月 |
| 6 | 江苏首创高科信息工程技术有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 紧密合作型 | 2016年9月 |
| 7 | 北京新大陆时代教育科技有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 一般合作型 | 2018年10月 |
| 8 | 江苏达实久信医疗科技有限公司 | 认识实习、顶岗实习 | 紧密合作型 | 2019年5月 |
| 9 | 江苏华视信息工程有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 紧密合作型 | 2018年12月 |
| 10 | 常州瀚森科技股份有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 一般合作型 | 2020年6月 |
| 11 | 南京绿慧能源科技有限公司 | 生产性实训、跟岗实习 | 紧密合作型 | 2020年10月 |
| 12 | 北京壹墨工程设计有限公司 | 跟岗实习 | 一般合作型 | 2020年12月 |
| 13 | 江苏环亚医用科技集团股份有限公司 | 生产性实训、顶岗实习 | 深度合作型 | 2017年6月 |
| 14 | 航天云网数据研究院（江苏）有限公司 | 生产性实训、顶岗实习 | 深度合作型 | 2021年3月 |
| 15 | 江苏城东信息科技有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年5月 |
| 16 | 常州市宝丽之星智能化工程有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 一般合作型 | 2021年4月 |
| 17 | 江苏天目建设集团有限公司 | 认识实习、跟岗实习 | 一般合作型 | 2020年7月 |
| 18 | 常州木舟智能科技有限公司 | 认识实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年3月 |
| 19 | 山东具德工程项目管理有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年6月 |
| 20 | 常州大有自动化系统有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年6月 |
| 21 | 常州飞繁消防设备有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年7月 |
| 22 | 常州固安消防设备有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年5月 |
| 23 | 江苏五湖生态环境科技有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年5月 |
| 24 | 常州市盈德自动化科技有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年4月 |
| 25 | 常州道企电子科技有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年3月 |
| 26 | 江苏企通云信息科技有限公司 | 跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年6月 |
| 27 | 中亿丰数字科技有限公司 | 生产性实训、跟岗实习、顶岗实习 | 一般合作型 | 2021年5月 |

注：用途指认识实习、生产性实训、跟岗实习、顶岗实习；合作深度分深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要



的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

选用教材须符合专业人才培养目标，满足课程标准的要求，禁止不合格的教材进入课堂。相同课程名称，课程标准要求相同的，应选用相同教材。确因开展教学改革需要，经二级学院（部）主管领导审定后，可在不同教学班使用不同教材。思想政治理论课必须选用国家统编的教材。公共基础必修课程、专业核心课程教材优先在国家、省公布的目录中选用。专业课应优先选用近三年出版的国家或省级规划教材、重点教材和获奖教材，以及反映我校专业特色的自编经典教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关移动互联专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

任课教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，坚持学中做、做中学理实一体化教学，广泛采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等行动导向教学方法，结合讲授法等传统经典教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学组织形式、教学手段、教学方法和策略，采用线上线下、课内课外、翻转课堂等信息化教学方法，实施混合式教学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如过程评价与终结评价相结合，与顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等对接的评定方式。



加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，提高人才培养质量。

十二、编制说明

1. 本方案根据《江苏城乡建设职业学院关于专业（群）人才培养方案制订的原则意见》文件要求进行编制。

2. 本方案由设备工程学院全体专业教师与企业专家共同研讨，经过移动互联网应用技术专业面向产业的岗位群、岗位群的典型工作过程、岗位群对人才知识能力和素质要求、职业能力分析、课程分析等过程，于 2021 年 7 月修订完成，并经专业建设指导委员会论证。

执笔人：韩颖

指导人：

审核人：